

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ يَهْدِي

اسسٹیل

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے
نصاب تعلیمات اسلامیہ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سلیمان اشرف

صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي

اسسبل

نصاب تعلیمات اسلامیہ
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سید سلیمان اشرف (۱۹۲۹ء)

صدر شعبہ اسلامیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

ادارہ پاکستان تاشناتی لاہور

کتاب	: السبیل
تصنیف	: پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف
بار اول	: ۱۹۲۴ء
طبع جدید	: ۲۰۱۴ء
	: (مع دیباچہ و حواشی)
تعداد	: گیارہ سو
ضخامت	: ۱۳۲ صفحات
مطبع	: اظہار سنز پرنٹرز، لاہور
ناشر	: ادارہ پاکستان شناسی، ۲/۲۴ سوڈھیوال کالونی، ملتان روڈ، لاہور
	فون: ۰۳۲۲-۴۰۰۵۹۵۲
قیمت	: ۲۶۰ (دو صد ساٹھ روپے)

ڈسٹری بیوٹرز

- خان بک کمپنی، ۳ کورٹ اسٹریٹ، لوئر مال، لاہور فون: ۰۴۲-۳۷۴۲۵۴۶۳
- ادبستان، ۶-سی دربار مارکیٹ، میلارام، لاہور فون: ۰۴۲-۳۷۲۱۲۳۲۸
- بیکن بکس، گلگشت، ملتان فون: ۰۶۱-۶۵۲۰۷۹۰، ۶۵۲۰۷۹۱
- دارالعلوم نعیمیہ، فیڈرل بی ایریا، دستگیر بلاک نمبر ۱۵، کراچی فون: ۰۲۱-۳۶۳۲۴۲۳۶

اپنے عہد کی معروف علمی شخصیت اور ماہر تعلیم پروفیسر تھیوڈور مارلسن Theodore Morison (۱۸۶۳-۱۹۳۶ء)، پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے ۱۸۹۸ء میں لاہور میں برپا ہونے والی ایک تعلیمی کانفرنس سے خطاب کرتے ہوئے برملا اس حقیقت کا اعتراف کیا کہ مغرب میں پڑھائے جانے والے علوم کے ساتھ ساتھ مشرق، بالخصوص اسلامی فکر کی حاصل تعلیم سے بھی استفادہ از حد ضروری ہے۔

پروفیسر کے اپنے الفاظ کچھ یوں ہیں:

”ہم کو بھی ایک اسلامی یونیورسٹی کی ضرورت ہے جس سے ایک آنکھ میں مشرقی اور دوسری میں علوم مغربی کی روشنی پیدا ہو، مگر دونوں آنکھوں کی روشنی بالکل اس سے جدا جدا ہو کہ جس سے ماحول کی طرح بجائے ایک ایک چیز کے دو نظر آئیں۔“

پروفیسر فائزہ احسان صدیقی: ”تعلیم الفائز دن“، کراچی، ۲۰۰۷ء، صفحہ ۵۱

تعلیم جدید و قدیم کا توازن

وقت آ گیا ہے کہ فریقین اپنی اپنی جگہ پر مسلمانوں کی مختلف تعلیمی ضروریات کا احساس کر کے ایک ایسا تعلیمی نظام مرتب کریں، جو مسلمانوں کی ہر قسم کی دنیوی و مذہبی ضرورتوں پر مشتمل ہوتا کہ آئندہ تصادم کا اندیشہ نہ رہے، اب وہ زمانہ آ گیا کہ نہ تو انگریزی پڑھنا کفر و الحاد خیال کیا جاتا ہے اور نہ مذہبی تعلیم کی ضرورت سے کسی کو انکار ہے، اس لیے کیوں نہ فریقین باہمی معاونت سے کام کریں تاکہ ایک طرف تو مسلمانوں میں جدید علوم و فنون کا رواج ہو اور دوسری طرف ان کا سینہ مذہبی علوم سے منور ہو، اور اسلامی تہذیب و شائستگی ان کا شعار ہو۔

مولانا سر رحیم بخش، سابق صدر کونسل آف ریجنسی ریاست بہاولپور

بحوالہ تاریخ ندوۃ العلماء، حصہ دوم از مولوی شمس تبریز خاں، مطبوعہ لکھنؤ، ۱۹۸۴ء، صفحہ ۲۹۵

جویندہ یا بوندہ

میں کہ شویٰ قسمت سے کم اور احساس زیاں سے محرومی کے باعث زیادہ، ایک احسان فراموش اور محسن کش قوم کا فرد ہوں۔ حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی تربیت اور دست گیری کے زیر اثر، تحریک آزادی اور جدوجہد پاکستان کی تاریخ کی مسخ شدہ تصویر کو نکھارنے کی سعی پیہم کو ایک عبادت کے طور اختیار کیے ہوئے ہوں۔

پہلے مکتبہ رضویہ اور اب ادارہ پاکستان شناسی کے زیر اہتمام، مفاد پرست اور غیر ذمہ دار عناصر کی طرف سے تاریخ کی من چاہی شکل میں پیش کرنے کی مذموم مساعی کی قلعی کھولنے اور حق و صداقت کے پرچم کی سر بلندی کے لیے بساط بھر کوشاں ہوں۔

ع مگر قبول افتد زہے عز و شرف

اپنوں کی ناسپاسی اور غیروں کی منظم سازش کا نتیجہ یہ نکلا کہ جاں نثاری اور وفاداری بہ شرط استواری کی راہ پر پوری استقامت سے چلتے ہوئے عظیم قربانیاں دینے والے یا تو بے ہودہ الزامات کے سزاوار ٹھہرے یا پھر گرم نامی کی تاریکیوں میں اتار دیے گئے۔

ایسے ہی زعمائے ملت میں پروفیسر سید سلیمان اشرف، صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بھی ہیں، جن کے کام کیا، نام ہی سے نئی نسل واقف نہیں۔ بحمد اللہ! ان کی گراں مایہ کتابیں اس ناچیز کے ہاتھوں جدید زور طبع سے آراستہ ہو کر منصفہ شہود پر آ چکی ہیں۔

حضرت کی کتاب السبیل کی تلاش برسوں بے نتیجہ رہی۔ ممتاز محقق حضرت مولانا سید نور محمد قادری نور اللہ مرقدہ (۱۳ مئی ۱۹۲۵ء تا ۱۵ نومبر ۱۹۹۶ء) نے اس سلسلہ میں بہت محنت کی۔

۱۹۹۳ء میں انہوں نے پروفیسر ڈاکٹر مختار الدین احمد آرزو رحمۃ اللہ علیہ (۱۴ نومبر ۱۹۲۳ء - ۳۰

جون ۲۰۱۰ء) علی گڑھ کو خط لکھا اور اس کتاب کے حصول کے لیے ان کی مدد چاہی۔ پروفیسر صاحب مرحوم مغفور نے اپنے مکتوب مورخہ ۱۰ فروری ۱۹۹۳ء میں سید صاحب کو بدیں الفاظ اس کتاب کی عدم دست یابی سے مطلع کیا:

افسوس ہے کہ مسائل اسلامیہ مرتبہ مولوی عبدالباسط اور مولانا مرحوم کی استبیل یہاں نہیں ملی۔ پروفیسر ڈاکٹر مسعود احمد صاحب نے ایک زمانے میں مجھے لکھا تھا کتاب خانہ مولانا آزاد میں بہت تلاش کی نہیں ملی۔ ایک دن خیال ہوا کہ مولانا نے اس کا نسخہ صدر یار جنگ (محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی) کو ضرور دیا ہوگا، ذخیرہ حبیب گنج جا کر دیکھا، یہ کتاب یہاں اگر کبھی تھی بھی تو اب مفقود ہے۔ کبھی اتفاق سے کہیں مل گئی تو اس کا اور مسائل اسلامیہ کا عکس آپ کو بھیجوں گا۔ مجھے اس بات کی اطلاع نہیں تھی کہ آپ نے مولانا کی تین تصانیف (المبین، الزشاد اور الحج) اپنے مفصل دیباچوں کے ساتھ لاہور سے شائع کر دی ہیں۔ آپ کے مقدمات پڑھنے کے لائق ہوں گے۔

سید صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی میں تو یہ کتاب نہ مل سکی۔ تاہم عزیز محترم رضاء الحسن قادری سلمہ تعالیٰ کی سعی سعید کے باعث یہ کتاب راقم کو مل گئی۔ ادارہ پاکستان شناسی جناب رضاء الحسن قادری کی اس کاوش پر سپاس گزار ہے۔ اللہ تعالیٰ انہیں اپنے حفظ و امان میں رکھے اور دین حنیف کے لیے اُن کے جذبوں کو فروزوں تر کرے۔

..... یہاں یہ امر قابل ذکر ہے کہ اپنوں کی بے اعتنائی اور ناقدری کا یہ ثبوت کہ ہم ایک عبقری عالم کی قیمتی کتاب کو محفوظ نہ کر پائے اور یہ نسخہ جناب رضاء الحسن کو جامعہ اشرفیہ، لاہور کی لائبریری سے ملا۔

ع پاسباں مل گئے کعبے کو صنم خانے سے

کچھ بھی کہیے، جامعہ مذکور کے کارکنان کے بھی ہم تہ دل سے شکر گزار ہیں کہ اُن کی علم

دوستی کے باعث ہم اس نادر و نایاب نسخہ کو قارئین کی خدمت میں پیش کرنے کے قابل ہو سکے۔ اللہ
کرے ہمارے علمائے کرام، پیرانِ عظام اور اہل قلم حضرات بھی اپنے مناصب کا حق ادا کرتے
ہوئے اکابر زعمائے ملت کی علمی کاوشوں اور عملی خدمات کو نئی نسل تک پہنچانے کا فریضہ انجام دیں،
کہ یہ کارِ عظیم کسی فرد واحد کے بس کی بات نہیں۔

ع شاید کہ اُتر جائے ترے دل میں میری بات

ناشر

ایک صاحب فکر و نظر کی ناشر کتاب کی تحسین و حوصلہ افزائی

نمونہ سلف صالحین، اُستاذ الحدیث، حضرت علامہ جمیل احمد نعیمی ضیائی دام برکاتہ کا گرامی نامہ
بنام ظہور الدین خان امرتسری، ناشر کتاب ہذا، محرمہ ۹ / مارچ ۲۰۱۳ء ہمارے لیے وجہ صد افتخار اور
ہمارے مشن کے لیے گراں مایہ ہمیز کی مانند ہے۔ ہم حضرت کی حوصلہ افزائی پر سراپا تشکر ہیں۔
آپ فرماتے ہیں:

”جو کام آپ کتب و رسائل کی نشر و اشاعت کے سلسلے میں کر رہے ہیں، وہ بڑی
دینی خدمت ہے۔ نیز یہ خدمات جلیلہ آپ کی قابل تعریف بھی ہیں اور لائق تقلید بھی۔ اللہ
رب العزت ہمارے علماء کرام و مشائخ عظام، خاص طور پر نوجوان علماء کو ان کاموں کی
طرف توجہ کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ احقر کی طرف سے آپ ناصر کتب و رسائل پر
قابل مبارکباد ہیں، بلکہ ان کتابوں پر جو آپ تحقیق و تخریج کا کام کر رہے ہیں، وہ کتابوں
کی نشر و اشاعت سے بھی زیادہ اہم ہے۔ احقر نعیمی ضیائی آپ کے کتب و رسائل کو اس لیے
بھی بنظر تحسین دیکھتا ہے کہ آپ اس عمر میں بھی جوانوں سے زیادہ عرق ریزی و دماغ
سوزی سے کام کر رہے ہیں۔ مولائے کریم اپنے حبیب، رؤف الرحیم صلی اللہ علیہ و آلہ وسلم
کے مدد سے مزید دینی کام کرنے کی توفیق رفیق مرحمت فرمائے۔“

آمین ثم آمین بجاہ حبیبہ الامین صلی اللہ علیہ و آلہ وسلم

فہرست

۴۸-۹

دیباچہ

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ..... مسلمانوں کا تابناک ماضی..... السبیل کا
پس منظر..... تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ..... تاریخ کی کتب میں
الفخری کا مقام..... خلافت راشدہ کب سے کب تک؟..... مستشرقین کے
گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں..... مولانا سلیمان اشرف بحیثیت ماہر
تعلیم..... سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء..... تحریک ترک موالات اور مدارس کے
فتاویٰ..... ترک موالات کا نشانہ علی گڑھ یونیورسٹی..... تحریک ترک موالات کے
اثرات مسلم یونیورسٹی پر..... عصری تقاضوں سے بے بہرہ علماء کی سرگرمیاں.....
جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی..... مولانا سلیمان اشرف کی بصیرت.....

۶۴-۴۹

السبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز

پروفیسر ڈاکٹر معین الدین عقیل

۶۰-۱

مولانا سید سلیمان اشرف

السبیل

(فہرستِ مشائخ اندر ملاحظہ فرمائیں)

دیباچہ

اسلامی ہند کے آسمان پر جو ستارے علم و آگہی کے روشن ہوئے، ان میں ایک ممتاز اور نمایاں نام حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کا بھی ہے۔ مولانا سلیمان اشرف صوبہ بہار کے مردم خیز قصبہ بہار کے محلہ میرداد کے رہنے والے تھے جہاں معروف صوفی بزرگ حضرت شیخ شرف الدین یحییٰ منیری (صاحب مکتوبات صدی) علیہ الرحمہ کا مزار پر انوار مرجع خلافت ہے۔ آپ نے عربی اور فارسی کی ابتدائی کتابیں مولانا حافظ قاری نور محمد اصدقی چشتی قدس سرہ سے پڑھیں۔ اور اس کے علاوہ آپ نے مختلف مدارس میں مقتدر اساتذہ علم و فن سے کسب فیض کیا۔ مولانا نور محمد اصدقی دہلی کے نامور بزرگ خواجہ شاہ قیام اصدق چشتی رحمۃ اللہ علیہ کے ارشد خلفا میں تھے۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے استاد گرامی کے دست حق پرست پر بیعت کی، خلافت سے سرفراز ہوئے اور سلسلہ چشتیہ نظامیہ سے وابستہ ہو گئے۔ مولانا سلیمان کے والد حکیم سید عبداللہ اور والدہ مخدومہ بھی انہی کے حلقہ ارادت میں داخل تھیں۔

مولانا سلیمان اشرف جہاں شریعت و طریقت دونوں کے مجمع البحرین تھے، وہیں وہ علمائے معقولات اور ارباب فلسفہ و حکمت کے درمیان مقام بلند پر فائز دکھائی دیتے ہیں، جس پر ان کی تصانیف شاہد عادل ہیں۔ مولانا ابرار حسین فاروقی گو پاؤی ایم، اے (تلمیذ مولانا سلیمان اشرف) سابق لکچرار شعبہ دینیات مسلم یونیورسٹی علیکڈھ (اپنے مضمون حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ، مطبوعہ ماہنامہ معارف اعظم گڈھ (بھارت) فروری ۱۹۷۵ء میں لکھتے ہیں:

”مولانا ہدایت اللہ خاں صاحب مرحوم، خیر آبادی سلسلہ کے نامور اور ممتاز

فرد اور براہ راست علامہ فضل حق خیر آبادی مرحوم سے مستفیض تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرفؒ کا برتاؤ و اکرام میرے ساتھ علاوہ شاگردی اور ماتحتی کے اسی خیمہ بادی سلسلہ کا فیضان تھا، کیونکہ حضرت شمس العلماء مولانا عبدالحق خیر آبادیؒ کی پھوپھی زاد بہن میری سگی نانی تھیں، بہ نسبت حضرت مولانا ممدوح کی بارگاہ میں میری بھی عزت کا باعث تھی۔

مولانا ممدوح علی گڑھ کے مشہور دارالعلوم میں بحیثیت معلم دینیات اس زمانے میں ملازم ہوئے جب نواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین خاں صاحب اس کے آنریری سکریٹری تھے، آپ کو علی گڑھ لانے والے نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی تھے، اس زمانہ میں دارالعلوم میں ممتاز علماء کا مجمع تھا، جن میں مولانا خلیل احمد اسراہیلی، مولانا عبداللہ انبٹھوی، مولانا رشید احمد، مولانا عبدالحق حق، شمس العلماء مولانا عباس حسین مجتہد، مؤخر الذکر نہ صرف شعبہ دینیات کے معلم بلکہ ایم اے کو عربی کورس بھی پڑھایا کرتے تھے، انہوں نے بحالت ملازمت طویل عمر گزار کر علی گڑھ ہی میں انتقال کیا۔

مولانا ممدوح کے تعلقات و روابط اپنے معاصرین سے خواہ وہ کسی مذہب و ملت کے ہوں اور حکام دارالعلوم سے ہمیشہ خوشگوار رہے۔ ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بن جانے کے بعد جب مرحوم کا مرتبہ اور عہدہ دونوں بڑھ گئے تھے، اس میں کوئی فرق نہ آیا، اور وہ شعبہ دینیات کے صدر اور لیڈر ہو گئے تھے۔ یونیورسٹی کے سب سے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) تھے، یہ خدمت عرصہ دراز تک اعزازی رہی، اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر اور ریاضی کے ماہر اور کیمبرج کے فاضل ڈاکٹر ضیاء الدین احمد پرووائس چانسلر ہوئے۔“

پروفیسر سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کی شخصیت بلاشبہ ہمہ جہت اور ہمہ گیر ہے، مگر ان کی

حیات مستعار کے کئی اہم گوشے اس تب و تاب کے ساتھ منظر عام پر نہیں آئے، جن کے وہ بجا طور پر مستحق تھے۔

گوان کی داد و تحسین کا پورا حق ادا نہیں ہو سکا، پھر بھی اُن کے ہم عصر اہل علم و دانش اور بعد میں آنے والے صاحبان قلم نے کسی حد تک اُن کے علمی مرتبہ، روحانی درجات اور تدریسی و تحریری خدمات کا بھرپور اعتراف کیا ہے۔ اور بقول طالب ہاشمی، وہ علم و فضل کا بحر زخار اور ظاہری و باطنی خوبیوں کا پیکر جمیل تھے، ان کا وجود علی گڑھ یونیورسٹی کے لیے آیہ رحمت کی حیثیت رکھتا تھا۔ ہزاروں تشنگانِ علم ان کے فیضانِ علمی سے بہرہ یاب ہوئے اور پھر اپنے اپنے دائرے میں ان کے نام کو روشن کیا۔

اوپر دیا گیا اقتباس ہم نے اس طویل مضمون سے لیا ہے جو معارف کے ۱۲۴ تا ۱۳۶ کے صفحات پر پھیلا ہوا ہے۔

ارض بہار اور مسلمان کے فاضل مولف عبدالرقيب حقانی، مولانا کو خراج عقیدت پیش کرتے ہوئے رقمطراز ہیں:

”مولانا اشرف کے علمی مشاغل، خطابت، صوفی منشی، گھر کی مجلسیں، ان کے گرد مشاہیر کا مرجوعہ، علمائے ہند میں ان کا مرتبہ، ان کے کردار کا وقار، اپنوں کے ساتھ ان کی بے لوث محبت، غیروں کے ساتھ شفقت، ان کی حق بنی اور صداقت پسندی کا سلسلہ بہت طویل ہے۔ حقیقت میں انہی خصوصیات نے مولانا کو ان کے ہم عصروں میں ممتاز کر رکھا ہے۔ مولانا نے اپنا سب کچھ علی گڑھ کو دے رکھا تھا اور اسی کو اپنا مستقل مستقر بنالیا تھا۔ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے شعبہ دینیات کے صدر تھے۔ مولانا کا علم و عرفان مرجع خاص و عام تھا۔ یونیورسٹی کے طلباء مولانا کی سادگی سے بہت متاثر تھے۔ مولانا کے شاگردوں کی ایک بڑی تعداد ہندوستان و پاکستان میں پھیلی ہوئی ہے۔“ لے

۱۔ ارض بہار اور مسلمان۔ علمی اکیڈمی فاؤنڈیشن، کراچی، طبع اول۔ ۲۰۰۴ء، ص ۲۲۳

آپ کے ایک نامور شاگرد جناب شبیر احمد خان غوری مرحوم و مغفور ہیں کہ جن کی علمی و جاہت و ثقاہت کا زمانہ گواہ ہے۔ زندگی بھر معروف ترین درس گاہوں میں علم کی روشنی پھیلاتے رہے۔ ابتدا آپ نے اپنی مادر علمی علی گڑھ یونیورسٹی میں لکچرار کے طور پر کی تھی۔ آپ کی شخصیت پر اپنے عظیم استاد پروفیسر سید سلیمان اشرف کی چھاپ خاصی گہری تھی۔

سنیے وہ اپنے روحانی باپ یعنی استاد مکرم کے بارے میں کیا خوبصورت گفتگو کرتے ہیں۔

”اصل ”سلیمان اشرف“ وہ شخصیت نہ تھی جو آدم جی منزل میں قیام پزیر تھی اور جس کے آستانہ کی زیارت اکابر یونیورسٹی اور وجوہ داعیان شہر و ضلع علی گڑھ کے لیے موجب صدا افتخار تھی۔ اصل ”سلیمان اشرف“ اس نابغہ روزگار کی شخصیت تھی جو صحیح معنوں میں جامع الحیثیات، جامع العلوم اور جامع المعقولات و المعقولات تھا کہ اگر وہ طالبان حدیث کو علم حدیث نہ صرف درایتاً بلکہ روایتاً بھی پڑھاتے تو ان کی درس گاہ محدثین سابقین کی مجالس کی مثل و نظیر بن جاتی اور اگر وہ نحو کے شائقین کو فن نحو کی تعلیم دیتے تو ان کی مجلس تعلیم نمر داور فراء کی مجالس علمیہ کی یادگار ثابت ہوتی، مگر بایں ہمہ جامعیت ان کا نیز ان کے اساتذہ کرام کے سلسلہ کا خاص فن وہ علم تھا جسے کسی اور اصطلاح کی غیر موجودگی میں معقولات

۱۔ آپ کے والد کا نام غیاث الدین خاں غوری ہے، ۱۵ مارچ ۱۹۱۱ء کو علی گڑھ میں پیدا ہوئے۔ عربی، فارسی، اردو، ریاضیات میں ایم اے کیا، اس کے علاوہ ایل ایل بی، فنی کمال اور درس نظامی سے عالم فاضل کیا اور ہر ایک امتحان میں اول پوزیشن حاصل کی۔ ۱۹۳۳ء میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں لکچرار مقرر ہوئے۔ ۱۹۳۵ء-۱۹۶۶ء، انسپٹر آف اسکول اینڈ رجسٹرار عربک اینڈ پرنسپل اکرمانیشنز کے عہدے پر فائز رہے۔ ۱۹۶۶ء-۱۹۷۲ء دہلی یونیورسٹی میں اردو کے لکچرار کی حیثیت سے آپ نے درس دیا، ۱۹۷۲ء-۱۹۷۷ء جیل خاں طیبہ کالج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے لٹریچر ریسرچ یونٹ میں سینئر ریسرچ آفیسر کے عہدے پر مامور رہے۔ عربی ادب، اسلامیات، ہیئت، فلسفہ، ریاضیات آپ کے خاص موضوع ہیں۔ ان موضوعات پر تقریباً ایک ہزار خالص تحقیقی مقالات منظر عام پر آچکے ہیں۔ ۱۹۹۱ء میں عربی، فارسی کے ممتاز اسکالر کی حیثیت سے آپ نے صدر جمہوریہ ہند ایوارڈ حاصل کیا۔ ۱۹۹۲ء میں غالب انسٹی ٹیوٹ کی جانب سے فخر الدین علی احمد غالب ایوارڈ سے آپ کو نوازا گیا۔ چند سال قبل علی گڑھ میں انتقال کر گئے۔

۲۔ نحو کے ایک بڑے عالم کا نام جو ۲۱۰ھ میں پیدا ہوا اور ۲۶۰ھ میں فوت ہو کر بغداد میں مدفون ہوا۔

سے تعبیر کرنا مستحسن ہوگا۔ اگر اُستاد کی علمی جلالتِ قدر شاگرد کے علم و فضل کی تشکیل میں مؤثر ہو سکتی ہے تو یقیناً یہ طویل سلسلہٴ اساتذہ بھی جس کا آغاز ایک جانب ارسطو و افلاطون بلکہ فیثاغورث و تالیس المصلطی نے کیا تھا اور دوسری جانب امام ابوالحسن الاشعری اور اُن کے معتزلی و سنی اساتذہ بلکہ سیدنا حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے کیا تھا، ہمارے رئیس التذکرہ کو بھی سونے سے کندن بنانے میں بدرجہٴ اولیٰ اثر انداز ہوا ہوگا۔“ اے

مولانا کے شاگردوں میں ایک سے بڑھ کر ایک علمی شخصیت ایسی ہے کہ ان کے تعارف کے لیے طویل صفحات درکار ہیں۔ اگر محض نام ہی لکھے جائیں تو اسمائے گرامی کی چکاچوند سے

۱۔ سہ ماہی مجلہ اقبال (ادبیات اردو نمبر) بزم اقبال، لاہور۔ جلد ۳۹، شمارہ ۲-۳: اپریل/ جولائی ۱۹۹۲ء، ص ۹۳، مشمول، مضمون بعنوان مولانا سید سلیمان اشرف صاحب از شبیر احمد غوری
یہ مضمون راقم الحروف کو محترم و مکرم محمد ظلیل احمد القادری الجائسی، ریڈ رائے، کے طبیہ کالج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے ۱۹۹۰ء میں حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی فرمائش پر ارسال فرمایا تھا۔ موصوف نے اس گرامی نامہ کے ساتھ بعض بیش قیمت نوادرات بھی عطا کیے۔ ان میں خاصے کی چیز مولانا سید سلیمان اشرف کی رہائش گاہ موسومہ آدم جی منزل پر نصب اس سنگ مرمر کی تصویر ہے جو آپ کے وصال کے بعد نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خان صاحب شردانی نے ازراہ عقیدت نصب کر دیا۔

۷۸۶

بیادگار

مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مرحوم و مغفور
ضد رشہ و دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ متوطن بہار شریف (بہار)
جنھوں نے

تین سال مسلسل "آدم جی ہیر بھائی منزل" کے اس حصے میں
مستقل قیام فرمایا۔ اپنی تنیبت دین، نفسیاتِ علم، اصابتِ فکر اور
ستود کی سیرت سے اس درس گاہ کو سر بلند رکھا اور سر بلند رہے
رو روان شوق از ما شاہا آرند یاد
نقشبہ انکیت در راو محبت گام ما

تاریخ رحلت ۵ ربیع الاول ۱۴۵۸ھ مطابق ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء (حسرت شردانی)

آنکھیں خیرہ ہونے لگیں۔

حضرت کے روحانی گوشہ زندگی پر نظر ڈالیں تو یہی نہیں کہ انھوں نے برگزیدہ ہستیوں سے اکتساب نور کیا۔ یہ بھی پتا چلتا ہے کہ اس چراغ مصطفوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے کئی چراغ درخشندہ و تابندہ ہو کر منبع فیض بنے۔ صرف ایک مثال ہی شاید ہمارے اس نقطہ نظر کو ثابت کرنے کے لیے کافی ہو۔

ولی الدین ولی (علیگ) مولانا عبید اللہ خاں دُرّانی کی سوانح حیات دُرّینی میں علی گڑھ کے باب میں لکھتے ہیں:

”علی گڑھ میں حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں درانی صاحب مولانا سلیمان اشرف صاحب کے پاس خصوصی عقیدت کے ساتھ حاضری دیتے۔ بابا صاحب کا فرمانا ہے کہ ”مولانا سلیمان اشرف صاحب دن میں کتر مولوی اور رات کو مست فقیر ہوتے تھے۔ ان سے میری اکثر رات کے وقت تنہائی میں ملاقات ہوتی۔ اُس وقت مولانا ایک مستی کے عالم میں ہوتے، مثنوی کے اشعار پڑھتے، گاتے،

۱۔ انجینئر محمد عبید اللہ خاں دُرّانی (معروف بہ بابا درانی) بن خان بہادر حبیب اللہ خاں درانی ۱۹۰۷ء میں جنوبی ہند کے شہر مدراں میں پیدا ہوئے۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے انجینئرنگ الیکٹریکل میں بی ایس سی کیا۔ اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے برطانیہ سے انجینئرنگ کی سند حاصل کی۔ جدید اور قدیم دونوں علوم پر دسترس رکھتے تھے۔ پہلے آپ نے علی گڑھ کالج انجینئرنگ میں بحیثیت استاد خدمات انجام دیں۔ ۱۹۵۵ء میں پاکستان آ گئے اور پشاور انجینئرنگ کالج میں الیکٹریکل ڈیپارٹمنٹ کے چیرمین رہے۔ آپ نے ناگ پور کے حضرت بابا تاج الدین اور دزیا مگرم کے حضرت بابا قادر اولیاء سے بھی بھرپور اکتساب فیض کیا۔ آپ ساری زندگی اسلام کی نشاۃ ثانیہ کے لیے سرگرم عمل رہے۔ آپ حد درجہ منکسر مزاج اور لوگوں کا دکھ بانٹنے والے انسان تھے۔ انھوں نے ہو میو پیٹھک طریقہ علاج کو خلق خدا کی خدمت کا ذریعہ بنایا، وہ نہ صرف علاج مفت کرتے بلکہ ادویات بھی بلا معاوضہ تقسیم کرتے۔ ۱۰ جون ۱۹۹۰ء کو آپ نے اس دار فانی کو خیر باد کیا اور قادر مکرز و حیر بابا سوات میں مدفون ہوئے۔ سید محمد عبداللہ قادری اپنے مضمون درریننی اور سید محمد سلیمان اشرف بہاری میں لکھتے ہیں کہ ولی الدین ولی کی بابا درانی صاحب سے علی گڑھ میں بھی ”دستی تھی، پاکستان آ کر اس میں مزید اضافہ ہوا۔ انہوں نے بابا درانی کو بہت قریب سے دیکھا اسی لیے وہ ایک اچھی سوانح حیات لکھنے میں کامیاب نظر آتے ہیں۔ علی گڑھ میں بابا درانی صاحب کا ڈاکٹر ضیاء الدین امد اور پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف بہاری سے بھی رابطہ رہا۔

جھومتے، رقص کرتے۔ ان کی یہ حالت ہی عجب ہوتی تھی۔“ مولانا کا یہ انداز کہ ’اندر سے خسر و جیسا سوز اور باہر سے ہوشمندی و عقلمندی‘ ہمارے بابا جان کے رگ و پے میں سما گیا۔ مولانا کو بھی بابا صاحب سے خصوصی دلچسپی تھی۔ اکثر غالب یا مولانا روم کی مثنوی کے شعر سنانے کو کہتے۔ خود بھی شعر پڑھتے اور سر ڈھنتے، عمامہ اتار ڈالتے، اور کھڑے ہو کر رقص کرنے لگتے۔ مولانا کی اس خصوصی کیفیت سے شناسائی بہت کم لوگوں کو ہوگی۔ مولانا سلیمان اشرف صاحب عوام کے سامنے ایک ماہر فن عالم، متقی، پارسا، شرع و آئین کی پابندی کا مجسمہ بن کر پیش ہوتے۔ دن کا سارا وقت درس و تدریس، عبادت، ریاضت میں صرف ہوتا۔ جب کبھی محفل میلاد ہوتی تو مولانا اپنی تقریر میں علم و عرفان اور عشق و محبت کا ایک دریا بہا دیتے۔ پھر جب سلام پیش ہوتا اور اس کے بعد قدم مبارک، موئے مبارک، کے تبرکات باہر نکالے جاتے تو حاضرین شاہد ہیں کہ محفل پر انوار کی بارش ہوتی۔ ملائکہ کا نزول ہوتا۔ سرکارؐ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی سواری تشریف لاتی۔ مولانا سلیمان اشرف کا یہ انداز کہ دن دنیا کارات یار کی بابا صاحب کی زندگی کا سرمایہ بن گیا۔“

اب تک ہم نے صاحب کتاب کی ذات ستودہ صفات کے مختلف پہلوؤں پر گفتگو کی ہے۔ لیکن جب بات کتاب کی ہوگی تو یہ معلوم ہونا چاہیے کہ دراصل علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے لیے مولانا کے مرتب کردہ نصاب تعلیم کی تفصیل ہی نہیں۔ اس بے مثال کارنامہ کے سلسلہ میں سید صاحب کی تنگ دود، راہ کی سنگا خیاں اور پھر ان کو بسر کر کے دُرِ مقصود کا حصول، یقیناً صبر آزما، مگر جاننے اور پڑھنے کی چیز ہے۔

آئیے ہم نقطہ آغاز کے طور پر خود مولانا کے محبوب ادارے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں ان کے اپنے شعبہ دینیات کے دو راویں پر ایک نظر ڈالتے ہیں۔

۱۔ درختی۔ سوانح حیات حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں ازانی مولانا دلی الدین، تاج کہنی لیٹڈ کراچی، اشاعت دوم ۱۹۸۷ء، ۱۲۲، ۱۲۵

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ:

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قیام (دسمبر ۱۹۲۰ء) سے قبل یعنی جب ابھی یہ ادارہ ایم، اے، او کالج (محمدن اینگلو اورینٹل کالج) کہلاتا تھا، مولانا سید سلیمان اشرف وہاں علوم اسلامیہ کی ترویج و اشاعت کے خواہاں تھے۔ چنانچہ ان مساعی کا ذکر کرتے ہوئے زیر نظر مجمل یادداشت میں وہ مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز کے زیر عنوان فرماتے ہیں۔

”..... کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا بھی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع کر دی اور دو گریجویٹوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ منقول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدراسی اور سید احمد شاہ پشاوری اس کے لیے آمادہ ہو گئے اور کام شروع ہو گیا، لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم نان کوآپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔ اب مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نان کوآپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل بسکون ہونے لگا۔“

مذکورہ بالا پیرا گراف میں مولانا سید سلیمان اشرف نے جن خیالات کا اظہار کیا ہے، اس سے اُن کی تڑپ اور لگن جوان کے دل میں ایک عرصہ سے موج زن تھی، کہ اسلامی مدارس اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں وہ کس قسم کے فارغ التحصیل طلبہ چاہتے تھے، نیز ہندوستان بھر میں کس پایہ اور فن کے اساتذہ دیکھنے کے آرزو مند تھے، اس کا کچھ اندازہ ان کی درج ذیل تحریر سے ہو جاتا ہے، جو انہوں نے السنبیل کی اشاعت (۱۹۲۳ء) سے کوئی دس سال قبل اپنے رسالہ البلاغ (مشمولہ مضمون: خلافت) میں کیا تھا۔ اس میں وہ مسلمانوں کے ماضی کا ذکر شاندار الفاظ میں کرتے ہیں اور یہ بتاتے ہیں کہ جب کوئی ملک یا سلطنت جہاں اہل اسلام کی عمل داری ہو، وہ علم کی دولت سے کس طرح مالا

۱۔ اس کا تفصیلی ذکر آئندہ صفحات میں آئے گا۔

۲۔ سید سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا السنبیل، طبع مسلم یونیورسٹی انسٹی ٹیوٹ پریس، علی گڑھ، ۱۹۲۳ء، ص ۲۶

حالاں کہ مطالع کی کثرت اور کتابوں کی ارزانی ہے۔ ایک چھوڑ پانچ یونیورسٹیاں قائم ہیں۔ پچاس برس سے تعلیم پوری سرگرمی سے جاری ہے۔ ولایت بھی بکثرت کھیپ مسلمانوں کی جاتی ہے، اور ہزاروں صرف کر کے سندیں بھی لارہی ہے، لیکن کوئی ان میں سے علوم مغربی کا دیا مہر نہیں ہوتا جیسا کہ اب سے سو برس پیشتر علوم مشرقی کے اساتذہ کامل الفن پائے جاتے تھے۔ یونیورسٹی سے ڈگری حاصل کر لینا اور ہے اور فن کا عالم و ماہر ہونا چیزے دیگر۔

دہان یار گجاؤ زبان سون گلو
نہ ہر گلے کہ بخند و مقرر داند

السبیل کا پس منظر:

محمد مقتدی خاں صاحب شردانی اپنے مراسلہ (موزخ ۷ جولائی ۱۹۶۵ء از علی گڑھ، بنام پروفیسر رشید احمد صدیقی) میں مولانا سید سلیمان اشرف مرحوم کی تصنیف 'السبیل' (طبع ۱۳۴۲ھ/

۱۔ حضرت کی یہ درمندی اور دل سوزی لگ بھگ صدی بھر پہلے کی ہے۔ ہم اپنے عہد کو کیوں کر لائیں کہ مطالعہ اور کتب بینی سے دوری قوم کا عمومی چلن ہے۔ رہی سہی کسر ٹیلی ویژن اور کیبل اس چکا چونڈ نے نکال دی ہے۔ (تأثر)

۲۔ محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا: ابلاغ، طبع مطبع احمدی، علی گڑھ، ۱۹۱۴ء، ص ۳۶

۳۔ جناب محمد مقتدی خاں شردانی ۱۸۸۰ء میں معروف شردانی پٹھان خاندان کے ایک علم پرور گھرانے میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد محمد مستجاب اللہ خاں مقبول ادیب اور میرزا داغ دہلوی کے شاگرد تھے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پریس کی اردو مطبوعات پر یہ عبارت برسوں تو اتار سے چھپتی رہی..... باہتمام محمد مقتدی خان شردانی..... آج بہت کم لوگ ہوں گے، جو اس تابعدار روزگار شخصیت کی بے مثال صلاحیتوں، عہد آفریں خدمات اور ناقابل فراموش علمی و ادبی کاوشوں سے آگاہ ہوں۔

مرحوم کو خاندانی زمین، جائیداد سے کوئی دل چسپی نہ تھی۔ وہ قلم کے آدمی تھے اور زندگی بھر اسی کے ہو کے رہے۔ لکھنے کا شوق انہیں لاہور لے گیا، جہاں نئی محبوب عالم کے روزانہ پیسہ اخبار کے ادارہ تحریر سے منسلک ہو گئے۔ مشہور خبر رساں ایجنسی ایسوی لڈ پریس کے بطور نامہ نگار ان کی وابستگی چودہ برس تک رہی۔ ۱۹۰۹ء کے آخری مہینوں میں دہلی لاہور سے علی گڑھ واپس آ گئے، ان کا تقرر بحیثیت ایڈیٹر علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ ہوا۔ بقول شردانی صاحب..... مولانا سلیمان اشرف صاحب مرحوم کا تقرر بھی ان کے ساتھ (یعنی ۱۹۰۹ء میں) علی گڑھ کالج میں

(باقی برصغیر آئندہ)

۱۹۲۴ء) کی اشاعت کے تعارف یا پس منظر میں لکھتے ہیں۔

”لارڈ کرزن کی تقسیم بنگال کے بعد ڈھاکہ یونیورسٹی قائم ہوئی، تو وہاں

’اسلامک اسٹڈیز‘ کے نام سے ایک خاص شعبہ جاری ہونا قرار پایا۔ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے اپنی وائس چانسلری کے زمانہ میں اس کی نقل علی گڑھ میں کرنی چاہی، اور مولانا (سلیمان اشرف صاحب) سے اس کے نصاب وغیرہ کی

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

بحیثیت استاذ دینیات عمل میں آیا۔

۱۹۲۰ء میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے پریس کے شروانی صاحب مہتمم مقرر ہوئے، تو آپ نے عصری تقاضوں سے ہم آہنگ تبدیلیاں متعارف کرائیں۔ پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف نے اپنی کتاب ”المبین“ کی عمدہ طباعت پر انھیں تمغہ سے نوازا۔ دسمبر ۱۹۲۸ء میں علی گڑھ ایم۔ اے۔ او کالج کی پچاس سالہ جوبلی کے موقع پر منعقدہ اردو کانفرنس اور مسلم پریس کانفرنس کی مجالس استقبالیہ کے صدر بھی محمد مقتدی خان شروانی تھے۔

مولوی سید احمد دہلوی کی فرہنگ آصفیہ کے دوسرے ایڈیشن کی ترتیب و تدوین میں مقتدی خان مولوی صاحب کے دست راست تھے، جس کا اعتراف خود مولوی سید احمد نے کیا ہے۔ اخباری مضامین کے علاوہ آپ کی تحریریں مختلف جرائد کی زینت بنتی رہیں۔ آپ کئی کتابوں کے مصنف اور صاحب دیوان شاعر بھی تھے۔ جمعہ ۶ دسمبر ۱۹۶۸ء

تر ۸۸ برس۔ یہ عظیم انسان راہی ملک عدم ہوا، اور علی گڑھ میں ہی آسودۂ خاک ہوا۔ اللہ وانا الیہ راجعون

لارڈ کرزن وائسرائے ہند کی تجویز پر ۱۹ جولائی ۱۹۰۵ء میں بنگال اور آسام دوسو بوں میں منقسم ہو گئے:

(۱) مشرقی بنگال اور آسام جس کا دارالحکومت ڈھاکہ قرار دیا گیا اور (۲) مغربی بنگال جس کا دارالحکومت کلکتہ رکھا گیا۔ مشرقی بنگال اور آسام کے نئے تشکیل شدہ صوبے میں آسام اور سابقہ صوبہ بنگال کے مندرجہ ذیل اضلاع شامل تھے۔

(۱) ڈھاکہ (۲) میمن سنگھ (۳) فرید پور (۴) باقر گنج (۵) تھیرہ (۶) نواکھالی (۷) چٹگام (۸) چٹگام کے پہاڑی علاقے (۹) راجشاہی (۱۰) دیناج پور (۱۱) جلیل گری (۱۲) رنگپور (۱۳) بوگرہ (۱۴) پٹنا (۱۵) مالده (۱۶) دو (۲) بنگالوں کے بارے میں طوٹ فریزر لکھتے ہیں کہ

”نئے صوبہ کا رقبہ (۱۰۶۶۴۰) ایک لاکھ پچھتر ہزار چھ سو چالیس مربع میل پر مشتمل تھا اور آبادی ۳ کروڑ تھی۔ اس میں سے ایک کروڑ ۸۰ لاکھ مسلمان تھے اور ایک کروڑ ۲۰ لاکھ ہندو، مسلمان کا غالبہ تھانہ اس حقیقت کی بنا پر کہ دو مشرقی بنگال میں بلحاظ تعداد غالب اکثریت کے حامل تھے۔ دو مستقل طور پر تقریباً اٹھاس زود ہیں اور ہندو کی نمائی میں پہنچے ہوئے۔“

(پاکستان منزل بہ منزل از سید شریف الدین پیرزادہ، طبع کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۹۶، ۹۷)

فرمائش فرمائی۔ مولانا نے وضاحت چاہی۔ اس حیثیت کے دوران میں صاحبزادہ صاحب اپنی میعاد مبریٰ انڈیا کونسل پوری کرنے کے لیے دلایت چلے گئے۔ نواب منزل اللہ خان قائم مقام ہوئے۔ اس عبوری عہد میں ’السبیل‘ یونیورسٹی کے صرف سے چھپی۔ چوں کہ ابہام میں اعتراضات تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو بہت ناگواری ہوئی جس کی تفصیل طویل کلام ہے۔“

’السبیل‘ کے مذکورہ بالا تعارف کے ساتھ اگر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں پر لکھے جانے والے مضمون از ڈاکٹر محمد ضیاء الدین انصاری (جو سہ ماہی فکر و نظر علی گڑھ، دوسرا کارواں میں شائع ہوا ہے) سے درج ذیل اقتباس کا بھی مطالعہ کر لیا جائے، تو مزید دل چسپی اور معلومات کا موجب ہوگا۔ ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔

”محژن اینگلو اورینٹل کالج علی گڑھ ترقی کر کے ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بنا۔ اس کے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) مقرر ہوئے۔ ان کا عہد یکم دسمبر ۱۹۲۰ء سے شروع ہو کر آخر فروری ۱۹۲۳ء کو ختم ہوتا ہے۔ آپ کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر مقرر ہوئے۔ آپ کا زمانہ یکم جنوری ۱۹۲۳ء سے ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء تک رہا۔ مہاراجہ صاحب کے وائس چانسلر شپ سے استعفیٰ کے وقت صاحبزادہ صاحب انگلستان میں تھے۔ آپ ستمبر ۱۹۱۷ء سے ۳۱ اگست ۱۹۲۳ء تک انڈیا کونسل کے رکن رہے اور اس حیثیت سے آپ کا قیام زیادہ تر لندن میں ہی رہا۔ وہیں آپ کو وائس چانسلر شپ پیش کی گئی۔ آپ ستمبر ۱۹۲۳ء میں انڈین کونسل کی ممبری کی میعاد پوری کر کے انگلستان سے واپس آئے، تو ۲۴ دسمبر ۱۹۲۳ء کو یونیورسٹی کورٹ کی میٹنگ میں صاحبزادہ صاحب کو وائس چانسلر منتخب کر لیا گیا۔ یکم جنوری ۱۹۲۳ء کو آپ نے چارج لیا۔ یونیورسٹی کو صحیح اور صحت مند خطوط پر چلانے کے لیے آپ نے اصلاح کا ایک جامع منصوبہ بنایا اور اسے ”کونسل“ کے سامنے پیش کیا۔ اور اس کی

منظوری ملنے پر عملی اقدامات کیے۔ اسی دوران آپ کو انڈین کونسل کے ممبر کی حیثیت سے پھر انگلستان جانا پڑا۔ اس طرح تقریباً پانچ ماہ (۲۲ اپریل ۱۹۲۲ء تا وسط ستمبر ۱۹۲۲ء) آپ علی گڑھ سے باہر رہے۔ اس عرصہ میں نواب سر محمد منزل (منزل اللہ) خاں شروانی نے قائم مقام وائس چانسلری کے فرائض انجام دیے۔ ”یہ سب آگے چل کر ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔“

صاحبزادہ صاحب وسط ستمبر ۱۹۲۲ء میں علی گڑھ واپس آئے۔ اور پھر وائس

۱۔ نواب سر منزل اللہ خاں شروانی بن حاجی غلام احمد ۱۸۶۱ء میں اپنے آبائی قلعے بھیکم پور میں پیدا ہوئے۔ اُن کے دادا حاجی محمد داد خاں ریاست بھیکم پور کے رئیس تھے۔ اُن کے مورث اعلیٰ محمد یار خاں اودھیوں کے عہد حکومت میں افغانستان سے ترک وطن کر کے ہندوستان میں وارد ہوئے۔ افغانستان میں شروانی دراصل اس قصبے کا نام تھا، جہاں اس خاندان کی نمود ہوئی تھی، اور اسی باعث یہ پورا خاندان جس کے آثار علی گڑھ اور اس کے گرد و نواح میں اب تک موجود ہیں، شروانی کہلایا جاتا رہا ہے۔ منزل اللہ خاں مرحوم نے بہت کم سنی میں علوم مشرقی سیکھے اور اردو، فارسی اور عربی زبانوں میں عبور حاصل کر لیا اور گہری پرائمری زبان سیکھی۔ وراثت میں ملی جائداد میں، اپنے تدبیر، حسن انتظام اور پیش بینی سے استحکام بخشا اور توسیع کی۔ اپنے آبائی مسکن کے قریب ہی، ظفر منزل کے نام سے قلعہ تعمیر کرایا۔ ۱۹۲۵ء میں علی گڑھ میں منزل منزل کی داغ بیل ڈالی، جو اپنی وسعت، پائین باغ اور فن تعمیر کی دل کشی کی وجہ سے جاذب نظر تھی۔ سرسید سے قریبی تعلق رکھتے تھے، اور ایم، اے، او کالج کے بورڈ آف ٹرستیز میں شامل کیے گئے۔ میڈیکل بورڈ کے برسوں صدر رہے۔ ایک عرصے تک اسپیشل مجسٹریٹ درجہ اول کی خدمات انجام دیں۔ ۱۹۳۰ء میں یوپی گورنمنٹ کی طرف سے دوم ممبر شب کی تقرری اور علی گڑھ یونیورسٹی کی وائس چانسلری ان کے لیے دو بڑے اعزاز تھے۔ نواب صاحب بغایت خیر انسان تھے۔ مسلم اور غیر مسلم تعلیمی ادارے بلا تخصیص ان کی مالی امداد سے مستفید ہوتے رہے۔ مسلم یونیورسٹی کے علاوہ ندوۃ العلماء، لکھنؤ، دارالعلوم دیوبند، دارالعلومین اعظم گڑھ، میواتی ہائی اسکول گڑھ گاؤں، اسلامیہ انٹر کالج انارہ، اسلامیہ کالج سکندرہ راولپنڈی، مسلم ہوشل الہ آباد یونیورسٹی، مسلم گرلز کالج علی گڑھ، شی ہائی اسکول علی گڑھ، مدرسہ اسلامیہ چیمبر، کنگ جارج میڈیکل کالج لکھنؤ اور گاندھی شفا خانہ چشم، علی گڑھ کو ان کی سرپرستی حاصل رہی۔ نواب صاحب کو شعر و ادب کا بھی ذوق تھا۔ ان کا فارسی دیوان بہ عنوان ”اولوئے فصاحت“ صدر یار جنگ داؤدی حبیب الرحمن خاں شروانی کے پریس سے ۱۹۴۱ء میں بہ اہتمام طبع کرا کر شائع کیا تھا۔ نواب صاحب مرحوم کا انتقال ۱۹۳۸ء میں علی گڑھ میں ہوا۔

۲۔ یہ ماہی نگار و ظفر علی گڑھ۔ نمبر ۱۹۸۶ء، شمارہ ۱، نمبر ۱، عنوان صاحبزادہ آفتاب احمد خاں از ڈاکٹر محمد نسیا، الدین انصاری، ص ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱

چانسلرشپ کے کاموں میں منہمک ہو گئے۔۔۔۔۔ آپ نے ان تمام اصلاحی منصوبوں پر از سر نو غور کیا اور اپنی مہم کو آگے بڑھاتے ہوئے سب سے پہلے شعبہ علوم اسلامیہ (Department of Islamic Studies) کی طرف توجہ کی اور اسے اپنی اصلاحی تحریک کا نقطہ آغاز بنایا۔ ویسے اس کی ابتدا صاحبزادہ صاحب کے انگلستان روانہ ہونے سے قبل ہی ہو چکی تھی۔ شعبہ علوم اسلامیہ کے سربراہ مولانا سید سلیمان اشرف تھے۔ مولانا زبردست عالم دین اور غیر معمولی صلاحیت کے انسان تھے۔ آپ کا شمار اکابر قوم میں ہوتا تھا۔ اس موقع پر صاحبزادہ صاحب کا آپ سے براہ راست ٹکراؤ ہوا۔ ظاہر ہے مولانا جس مرتبہ اور حیثیت کے آدمی تھے ان کے لیے یہ بات کسی طرح بھی قابل قبول نہیں ہو سکتی تھی کہ کوئی شخص بھی ان کے شعبہ کے معاملات میں مداخلت کرے۔ لہذا صاحبزادہ صاحب کی دخل اندازی پر ان کا ناراض ہونا بالکل فطری امر تھا۔ چنانچہ مولانا نے یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ اور عربی زبان کی تعلیمی صورت حال سے متعلق ایک طویل نوٹ تیار کیا۔ اور کتابی شکل میں ”السبیل“ یعنی مجمل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی“ کے عنوان سے شائع کر دیا۔ یہ ۱۹۲۴ء میں اُس وقت شائع ہوا جب صاحبزادہ صاحب انگلستان گئے ہوئے تھے۔ یہ قائم مقام وائس چانسلر نواب سر محمد منزل اللہ خاں صاحب شردانی کے حکم سے شائع ہوا، اور اس پر قائم مقام وائس چانسلر کے علاوہ ڈاکٹر سر ضیاء الدین، صدر یار جنگ نواب محمد حبیب الرحمن خاں شردانی اور جناب فخر الدین، وزیر تعلیم صوبہ بہار اور اڑیسہ کی آراء بھی شامل تھیں، جن میں اس یادداشت کو سراہا گیا تھا اور اسے وقت کی اہم ضرورت قرار دیا گیا تھا۔

”السبیل“ یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کی صورت حال سے متعلق محض ایک

یادداشت ہی نہیں تھی بل کہ اس میں مولانا نے شعبہ علوم اسلامیہ کی کارکردگی کی صفائی بھی پیش کی تھی اور وہ بھی اس انداز میں جس سے صاحبزادہ صاحب پر الزام عائد ہوتے تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو انگلستان سے واپسی پر اس کا علم ہوا، اسے دیکھ کر انھیں احساس ہوا کہ حالات کو آسانی سے انھیں (نہیں) سدھارا جاسکتا۔ انھیں اس بات کا بھی افسوس ہوا کہ وائس چانسلر کے خلاف یہ رسالہ یونیورسٹی کی جانب سے شائع ہوا۔

یہاں ایک بات کا خاص طور سے ذکر ضروری ہے۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی نے خاکہ ”ڈھونڈھو گے انہیں“ میں سابق ناظم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ مولانا محمد تقی امینی (۵/۵/۱۹۲۶ء-۲۱/۵/۱۹۹۱ء)، جن کا تقرر ۱۹۶۳ء میں ہوا کا ذکر کرتے ہوئے مولانا سلیمان اشرف کے دور کا جائزہ بھی پیش کیا ہے۔ وہ لکھتے ہیں۔

مولانا محمد تقی امینی جب تک مسلم یونیورسٹی کے شعبہ سنی دینیات سے وابستہ رہے برصغیر میں اس شعبے کا بڑا وقار تھا۔ مولانا محمد تقی امینی کی خوش قسمتی یہ تھی کہ روزِ اوّل ہی سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی انتظامیہ نے ان کو تقریر و تحریر کی وہ ”آزادی“ دے رکھی تھی جو شاید ہی کسی مدرسے کے صدر مدرس یا مفتی کو حاصل ہوتی ہو۔ ان کو ان حالات سے بھی گزرنا نہیں پڑا جن سے مولانا سلیمان اشرف گزرے تھے۔ جو حضرات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی تاریخ پر نظر رکھتے ہیں ان کو یاد ہوگا کہ مولانا سلیمان اشرف صدر شعبہ سنی دینیات اور صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر میں اس حد تک اختلاف ہو گیا تھا کہ دونوں نے ایک دوسرے

۱۔ مائی ٹیگر ڈائریکٹریٹ، نمبر ۱۹۸۶ء، (نامور ان علی گڑھ) س ۴ اور ۵۔

۲۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی (۱۶/۵/۱۹۳۳ء - ۱۷/۵/۲۰۱۳ء) شعبہ علوم اسلامی (مسلم یونیورسٹی) میں مطالعات علوم ایرانی کے ریڈر تھے۔ تحقیق و تنقید کے علاوہ شعر و شاعری کی طرف بھی توجہ کی۔ ایک درجن سے زائد کتابوں کے مصنف/مترجم ہیں۔ ڈیرہ سو کے قریب آپ کے علمی و تحقیقی مقالات شائع ہو چکے ہیں۔

کے خلاف کتاب تک شائع کر دی تھی۔ مولانا تقی امینی کو ایسے حالات سے نہیں گزرنا پڑا۔ یونیورسٹی نے ان کی زبان اور قلم کو کھلی آزادی دے رکھی تھی جو ان کو اپنی ملازمت کے آخری دن تک حاصل رہی۔^۱

تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ:

السبیل کے آخر میں تاریخ اسلام کے لیے جو نصاب تعلیم برائے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی تجویز کیا گیا ہے اس کی افادیت تو مسلمہ ہے..... لیکن مولانا محمد جعفر شاہ پھلواروی (م: ۳۱ مارچ ۱۹۸۲ء) کا یہ تجزیہ خصوصی توجہ کا مستحق ہے.....

ہماری تاریخ میں چند بڑی بنیادی غلطیاں ایک عرصے سے چلی آرہی ہیں۔ پہلی غلطی تو یہ ہے کہ لکھتے ہیں صرف فرماں رواؤں اور حکمرانوں کی تاریخ، اور نام رکھتے ہیں اس کا ”تاریخ اسلام“ یعنی ان کے نزدیک اسلامی تاریخ نام ہے صرف فتوحات و حکمرانی کا۔ اس میں آپ کو ہر بدکردار اموی، عباسی، فاطمی، بویہی اور سلجوقی کا ذکر ملے گا۔ اور جن لوگوں کا ذکر آپ نہ پائیں گے وہ ہیں شیخ عبدالقادر

۱۔ ہمارے پیش نظریہ مطبوعہ مواد نہیں ہے، لیکن حقائق و قرائن سے پتا چلتا ہے کہ اس سلسلہ میں صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے غالباً ایک دوسرا کتابچہ ”مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت“ کے عنوان سے نظامی پریس، بدایوں سے چھپوا کر شائع کیا (۱۹۲۷ء)، اس سے پہلے ۲۸ دسمبر ۱۹۲۶ء کو ایک ضخیم پمفلٹ شائع کیا تھا، جس میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد اور مولانا سلیمان اشرف مرحوم پر سخت اعتراض کیے اور یونیورسٹی کے عام حالات پر بھی شدید نکتہ چینی کی۔ جواب میں ڈاکٹر صاحب نے بھی ایک پمفلٹ شائع کیا..... ڈاکٹر ضیاء الدین انصاری اپنے مضمون ’صاحبزادہ آفتاب احمد خاں میں سیاسی نظریات کے تحت لکھتے ہیں۔‘ صاحبزادہ صاحب پمفلٹ خیالات کے انسان تھے۔ اور عمومی طور پر کانگریس کی پالیسیوں سے اتفاق کرتے تھے۔ اور تعجب خیز بات یہ ہے کہ اس سلسلہ میں دوسرے کے خیالات سے نہ صرف اختلاف کرتے تھے بلکہ ان پر مقروض بھی تھے۔ اور ان کے خلاف علم بغاوت بلند کرنے کا جذبہ بھی رکھتے تھے۔‘ (تفصیل کے لیے ملاحظہ ہو: سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر ۱۹۸۶ء، صفحات ۸۱، ۷۸، ۷۷ اور ۱۵)

۲۔ (مونڈھو کے انہیں) (ناکے)، قرطاس کراچی۔ بار اول ۲۰۰۲ء، ص ۱۰۴

جیلانی، خواجہ معین الدین چشتی، امام ابو حنیفہ اور امام احمد بن حنبل، علامہ ابن حزم،

علامہ ابن جوزی۔ گویا یہ لوگ اسلامی تاریخ میں داخل نہیں، حالانکہ یہ لوگ اسلام کے ستون اور اسلامی اقدار کے زبردست محافظین میں ہیں۔ ان کے تذکروں کے لیے الگ الگ تاریخ الصوفیہ، تاریخ الائمہ اور تاریخ الفقہاء تو لکھی جائے، لیکن تاریخ اسلامی میں ان کے لیے کوئی جگہ نہیں۔ پھر سوال یہ ہے کہ آپ کی تاریخ کیسے اسلامی تاریخ ہو گئی؟ زیادہ سے زیادہ تاریخ المسلمین ہو سکتی تھی۔ وہ بھی نہیں بلکہ تاریخ الامراء والملوک ہو سکتی ہے، نہ کہ تاریخ اسلام۔ طبری نے صحیح نام رکھا۔ ”تاریخ الامم والملوک“۔ ابن کثیر نے بھی ٹھیک نام رکھا۔ البدایہ والنہایہ۔ لیکن یہ جو ”تاریخ اسلام“ کے نام سے مختلف کتابیں شائع ہوئی ہیں، وہ نام ہماری رائے میں محل نظر ہیں۔

تاریخ کی کتب میں افخری کا مقام:

السبیل میں شعبہ تاریخ اسلام (Islamic History) میں یونیورسٹی کے طلبہ کے لیے بنو امیہ اور بنو عباس کا عہد مقرر کیا گیا ہے اور ساتھ انہیں اس بات کا پابند بنایا گیا ہے کہ اس کے لیے وہ کتاب افخری اور مقدمہ ابن خلدون کے چوتھے، پانچویں اور آٹھویں باب کا مطالعہ کریں.....

۱۔ مچاداری، محمد جعفر شاہ، مولانا۔ اردو ترجمہ: افخری (گزارش مترجم)، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور۔ بار دوم ۲۰۰۷ء، ص ۱۶۵

۲۔ کتاب ”افخری“ (تالیف: محمد بن علی بن خطاب معروف بہ ابن طقطقی) کا پورا نام افخری فی الاداب السلطانیہ والدول الاسلامیہ ہے۔ پہلی بار مطبعہ رحمانیہ مصر سے ۱۳۳۹ھ/۱۹۲۱ء میں چھپی، ۷۰۱ھ میں لکھی گئی، جب کہ ۶۵۶ھ/۱۲۵۸ء کے آغاز میں عباسی حکومت کا خاتمہ ہو چکا تھا۔ افخری کا شمار معتبر مآخذ میں ہوتا ہے۔ فی الواقع اختصار کے باوجود ایسی جامع تاریخ پہلے نہیں لکھی گئی۔ تاریخ الملوک والامم (طبری) اس سے پہلے اور البدایہ والنہایہ (ابن کثیر) اس کے بعد کی ہے۔ تاہم افخری کا امتیاز برقرار رہتا ہے۔ افخری کے مؤلف کی ایک خوبی حد کمال کو پختی نظر آتی ہے۔ وہ نہ تو کسی کے عیب کی پردہ پوشی کرتا ہے اور نہ ہی کسی کے ہنر کے اعتراف میں بغل سے کام لیتا ہے۔ وہ کوئی کلی لہنی رکھے بغیر واقعات کو بیان کرتا ہے، خواہ کوئی ان حقائق کی زد میں آئے یا نہ پختہ۔ اردو میں افخری کا پہلا ترجمہ ۱۹۶۲ء میں مولانا محمد جعفر شاہ مچاداری نے کیا۔ اس کتاب کا انگریزی ترجمہ اسٹین پبلشرز، لاہور نے ۱۹۶۲ء میں (باقی برسر آئندہ)

بلا ریب یہ دونوں عہد امت مسلمہ کی تاریخ ہیں، اور اس بات سے بھی انکار ممکن نہیں کہ خلافت بنی اُمیہ (۴۵۰-۶۶۱ء) اور خلافت عباسیہ (عہد بنو عباس: ۱۲۵۸-۷۵۰ء) دونوں پر غور کرنے سے اُن کے انداز میں کوئی نمایاں فرق نظر نہیں آتا۔ اموی خلافت کی جگہ عباسی خلافت کے قائم ہونے سے صرف اتنی تبدیلی ہوئی کہ حکومت ایک خاندان سے نکل کر دوسرے خاندان میں چلی گئی۔

خلافت راشدہ کب سے کب تک؟

یہاں یہ عرض کرنا چلوں کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے ارشاد عالیہ کے مطابق، خلافت راشدہ یا اسلامی حکومت محض تیس برس تک محیط رہی، جو زیادہ سے زیادہ امام حسن رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے مختصر ترین عہد سمیت بنتی ہے۔ گویا تاریخ اسلام، اعلان نبوت کی تاریخ سے خلافت

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

نے کیا، جو ۱۹۳۸ء میں لندن سے شائع ہوا۔ کتاب میں تسلسل ہے۔ اپنی مخصوص ترتیب ہے، لطائف ہیں، ادبی شہ پارے ہیں، حکم رانوں کے لیے ضروری آداب کی تربیت ہے۔ کتاب کا مواد اس کے نام سے پوری طرح ہم آہنگ ہے، جو مولف کے مزاج کی پختگی اور حسن ذوق کی دلیل ہے۔

۱۔ چراغ حسن حسرت۔ تاریخ اسلام، طبع لاہور، ۲۰۰۸ء، ص ۱۰۵، ۱۹۳

۲۔ "حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد آپ کے یکے بعد دیگرے پہلے چار جانشین جو سنی مسلمانوں میں خلفائے راشدین (خليفة بمعنى نائب اور راشد: نیک) کے لقب سے موسوم ہیں امت کی اکثریت کے نزدیک ذاتی طور پر اسلامی تعلیمات کے مثالی پیرو اور مسلم معاشرہ و ریاست کو اسلامی خطوط پر چلانے والے تھے۔ یہی وہ زمانہ تھا (۶۶۰-۶۳۲ء) جب مسلمانوں نے جزیرہ نمائے عرب کی حدود سے باہر نکل کر آس پاس کے ممالک میں فتوحات کا سلسلہ شروع کیا اور اٹھارہ (۱۸) سال کی قلیل مدت میں مشرق میں ترکستان تک اور مغرب میں شمالی افریقہ کے وسط تک کے وسیع علاقے پر اپنی حکومت قائم کر لی۔ خلافت راشدہ کے آخری دس (۱۰) برسوں میں مسلمانوں کے مابین خانہ جنگی نے فتوحات کا سلسلہ روک دیا....." (فاروقی، عماد الحسن۔ "دنیا کے بڑے مذہب" ص ۳۲۳)

۳۔ "خلافت کا یہ دور اولین جو حضرت حسن رضی اللہ عنہ پر ختم ہوا خلافت راشدہ کہلاتا ہے۔ اس لیے کہ اُن بزرگوں نے کمال نیک نفسی و پابندی شرع سے دین الہی کی خدمت کی اور چونکہ حضرت رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا تھا کہ میرے خاندان راشدین کی پیروی کرو۔ لہذا یہ پانچوں محترم جانشینان حسیہ نبوت مسلمانوں کے عقیدے میں خاندان راشدین تسلیم کیے گئے۔" (شرر، مولوی عبدالحلیم۔ مضمون: ۱۹۲۰ء، (تاریخ خلافت)، مشمول۔ "شیعہ حرم مرتبہ فاروق عثمان، اذاکر۔ طبع یکین بکس، لاہور، ۲۰۰۷ء، ص ۲۲۱، ۲۲۲)

راشدہ کے اختتام تک کل ۵۳ برس کے تذکرے کا نام ہے، ورنہ اس کے بعد مسلمانوں کی تاریخ تو یقیناً ہے، تاریخ اسلام کہلانے کی شاید مستحق نہ ہو۔ یہ واقعہ ہے حقیقت ہے اس سے انکار کرنا سورج کی روشنی سے انکار کرنا ہے۔ اس لیے پیش نظر رسالہ میں مولانا سلیمان اشرف توجیہ و تعلیل اسلامی تاریخ کے تحت رقمطراز ہیں۔

”اسلام کی تاریخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہے اس کے بعد اقوام مسلم کی تاریخ ہے..... سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون میں جہاں نمایاں اور تاباں ہے وہ صرف آغاز نبوت سے ۳۰ ہجری تک ہے۔“

اسلامی تاریخ کا شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہے اس لیے بالفعل اسی کی

- ۱۔ منہاس، مختار جاوید: ”میں زہر ہلا بل کو کیسے کہوں قند؟“ لاہور۔ تحریک حسن عمل پاکستان، ۲۰۱۲ء، ص ۲
- ۲۔ توجیہ۔ چہرے کے خط و خال، حلیہ (۲) سبب کا اظہار کرنا، باعث بتانا، وجہ بیان کرنا یا بتلانا، دلیل لانا، سامنے کرنا
- ۳۔ تعلیل۔ سبب نکالنا، وجہ بیان کرنا یا بتلانا (۲) دلیل لانا
- ۴۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے رسالہ ابلاغ میں اس کا ایک جائزہ پیش کرتے ہوئے لکھا ہے کہ ”خلفائے اربعہ کا زمانہ جس جامعیت کا زمانہ تھا، اس کی نظیر تو کیا اس کے لگ بھگ بھی کوئی عہد تم کو نہ ملے گا۔ بنو امیہ کا دور شروع ہوتے ہی دربار خلافت علم باطن سے محروم ہو گیا۔ تزکیہ نفس و تصفیہ روح جس کے انوار ائمہ اہل بیت میں پاؤ گے، خلفائے بنو امیہ میں اُس کا پتہ ملنا دشوار۔ پھر آگے چل کر دولت علم سے بھی بارگاہ خلافت مفلس ہو گئی۔ اب صرف جہاں کیری و جہاں داری رہی..... یہ ایک بدیہی امر ہے کہ جیسے جیسے دربار خلافت سے جامعیت حذف ہوتی گئی مابقیہ چیزوں میں رنایا دوسری جانب متوجہ ہونے لگی۔ یہیں سے سلطنت کی حکومت اور مذہب کی حکم رانی الگ الگ ہو گئیں۔“ (ابلاغ، ص ۲۳، ۲۴)

ابلاغ پہلی مرتبہ ۱۹۱۳ء میں علی گڑھ سے شائع ہوا۔ سو سال تک یہ قیمتی رسالہ نایاب ہونے کی وجہ سے اہل علم کی دسترس سے باہر رہا۔ بالآخر اسے ادارہ پاکستان شناسی نے عالی قدر ڈاکٹر وحید عشرت (سابق ڈپٹی ڈائریکٹر اقبال اکادمی، لاہور) کے گراں قدر دیباچے کے ساتھ شائع کیا۔ ماہنامہ قومی زبان اور ماہنامہ کاروان قمر کراچی۔ سہ ماہی پیام آشناء اسلام آباد اور ماہنامہ حارف رضا کراچی نے اس پر سیر حاصل تبصرے کیے۔ ”ابلاغ“ دو مقالات پر مشتمل ہے۔ پہلے مقالے کا عنوان ”مسلمانوں کا تاریخی انحطاط اور دوسرا مقالہ اسلام اور خلافت کے ذیلی عنوانات: اسلام اور تمدن، اسلام اور سیاست، اسلام اور حرب، خلافت اور پانچ مفید ہدایات پر مشتمل ہے۔ پروفیسر والا اور خاں کے بقول..... یہ مقالہ اسلامی سیاسیات پر اتنا دقیق ہے کہ جامعات کے شعبہ سیاسیات کے انساب میں شامل کیا جانا چاہیے تاکہ سیاسیات کے طلباء اسلامی سیاست کے روشن خد و خال سے آگاہ ہو سکیں۔

مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تاریخ کا دور بنو اُمیہ^۱ اور بنو عباس مقرر کیا
اگرچہ آئندہ چل کر آغاز اسلام سے ۳۰ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہوگا۔^۲
مستشرقین کے گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں:

عام کتب تاریخ کے مرتبین چوں کہ اصل مأخذ و مراجع سے استفادہ کر نہیں پاتے اس لیے
مولانا سلیمان اشرف نے اس جانب بھی توجہ دلائی ہے کہ قارئین کرام تاریخ اور سیر کے اصل
مأخذ سے رجوع کریں۔ اس سے جہاں طالبان علم میں ذوق تحقیق پیدا ہوگا وہیں بعض مستشرقین
کے بے جا اعتراضات کی حقیقت بے نقاب ہوگی کہ انھوں نے محض تعصب کی بنا پر حضور اکرم صلی
اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ذات اقدس کو نشانہ بنایا ہے۔ چنانچہ وہ رقمطراز ہیں۔

”یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے جو سیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

پر حملے کیے ہیں اُن کا صحیح جواب اور ان کے اعتراض متعصبانہ کی اصل حقیقت محققانہ

۱۔ ”بنو اُمیہ کی حکومت (۶۶۱-۷۵۰ء) خاندانی بنیاد پر قائم تھی اور اُن کے نظام سلطنت میں عرب نسل کو دوسری
قوموں پر فوقیت حاصل تھی۔ بنو اُمیہ کے حکمران اپنے طرزِ حکمرانی میں اسلامی تعلیمات کے بجائے اقتدار کی
مصلحتوں کو سامنے رکھتے تھے اور اگرچہ انھوں نے کبھی اپنے کو اسلام کا غلام بردار ظاہر کرنے کی کوشش نہیں کی، پھر بھی
وہ خود اور عرب قوم جس کی وہ ترجہانی کرتے تھے مذہب اسلام کی پیروی تھی۔“ (فاروقی، عماد الحسن آزاد۔ ”دنیا کے
بڑے مذہب“، مکتبہ تعمیر انسانیت، لاہور، ۱۹۹۰ء، ص ۳۳۳)۔ ”ادھر شام میں جناب معاویہؓ نے رومی رعایا کو اپنا
غلام بنایا اور اُن کی قوت کے برتے پر علم بغاوت بلند کر دیا اور حضرت علیؓ کی شہادت کے بعد جب عنان خلافت بھی
اُن کے ہاتھ میں آگئی، تو انھوں نے اپنے دربار میں رومی کرد فر کی نقل اُتار کے خلافت اور جانشینی رسول اکرم کو
پوری پوری شہنشاہی بنادیا۔ اب خلافت کا فقط نام تھا۔ دراصل یہ عربوں کی شہنشاہی تھی جس کا سریر شہریاری ارض
عرب سے نکال کے ملک شام میں بچھایا گیا تھا، جس پر بیٹھنے والا اور اُس کے گرد ہاتھ باندھ کے کھڑے ہونے
والے عرب تھے۔ مگر وہی عرب جو وطن سے نکل آئے تھے۔ جزیرہ نمائے عرب کے رہنے والوں نے یہ رنگ دیکھا
تو اس عربی سلطنت سے علاحدہ ہو کے اپنے اسی قدیم مذاق پر آگئے۔ وہی قبائل کے شیوخ کی سرغنائی قائم ہوگئی
جس کو اُس پیرانی سلطنت سے بہت ہی کم سروکار تھا، مگر حدود عرب کے باہر ایک عربی شہنشاہی قائم تھی جو مشرق
سے مغرب تک سیکڑوں ملکوں پر حکومت کر رہی تھی۔“ (عبدالحلیم شرر، مولوی۔ مضمون: ”سال اُنیس سو انیس مبارک

باشید، مشمولہ۔ مجمع حرم (ترتیب و تدوین: ڈاکٹر فاروق عثمان)، ص ۲۱۴)

۲۔ السنبل، مہذبہ علیؓ، ۱۹۲۴ء، ص ۵۹

طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہے جب کہ سیرت اور تاریخ کی مستند کتابیں عربی میں پڑھی جائیں۔

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق پیدا ہو۔ انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اُسے اصل مآخذ میں جب پڑھیں گے تو واقعات کے صحت و سقم کی تشخیص عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت وسیع ہے سلاطین، علما اور علم ان سب کی تاریخ سے واقف ہونا ضرور ہے۔ بالفعل ۲۶ء کے لیے تاریخ میں الفخری (الفخری، اصول ریاست اور تاریخ ملوک) اور فلسفہ تاریخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم، پنجم اور ششم مقرر کیا گیا ہے۔

سید صاحب بہ حیثیت ماہر تعلیم:

پروفیسر سید سلیمان اشرف بہاری جہاں ایک قادر الکلام مقرر، ذورین محقق، صاحب طرز ادیب، ایک عظیم مدبر اور بہترین معلم تھے، وہیں آپ کی حیثیت بطور ماہر تعلیم مسلم تھی۔ ۲۶-۱۹۲۵ء میں جب علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں میٹرک سے لے کر ایم اے تک کے شعبہ دینیات کے لیے نصاب مرتب کرنے کی ضرورت پڑی، تو نصاب مرتب کرنے والی کمیٹی میں دیگر ماہرین تعلیم میں آپ بھی شامل تھے۔ نصاب کے مرتبین اور اس کی کمیٹی کی کارکردگی کا ذکر سید سلیمان ندوی نے معارف اعظم گڑھ میں اس طرح کیا ہے:

”منتظمین یونیورسٹی کی دعوت پر چند ایسے علماء جو جدید ضروریات سے آگاہ اور نصاب ہائے تعلیم اور درس گاہوں کا تجربہ رکھتے تھے، علی گڑھ میں جمع ہوئے اور (۱۹۲۶ء میں) متواتر سات اجلاسوں میں جو افراد فردی سے بے افرادوری تک منعقد ہوتے رہے، مسئلہ کے تمام پہلوؤں کو سمجھا، اور اس کے لیے ایک نقشہ عمل اور ایک نصاب میٹرک سے ایم اے تک کا تیار کر کے یونیورسٹی کے سامنے

پیش کر دیا۔ اس مجلس کے ارکان حسب ذیل اصحاب تھے۔

نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی، مولانا سلیمان اشرف صاحب صدر علوم مشرقیہ مسلم یونیورسٹی، مولانا مناظر احسن صاحب گیلانی استاد دینیات جامعہ عثمانیہ حیدرآباد، مولانا امجد علی گھوسوی (مصنف بہار شریعت) صدر مدرس مدرسہ معینیہ عثمانیہ اجمیر، اور خاکسار (سلیمان ندوی)، مولانا عبدالعزیز صاحب میمن راجکوٹی استاد ادبیات عربی مسلم یونیورسٹی نے بھی خاص خاص موقعوں پر شرکت کی۔ علوم مشرقیہ کو تین حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے، عقلیات، دینیات اور ادبیات اور ہر ایک کا علاحدہ علاحدہ نصاب ترتیب دیا گیا ہے، جو ایف، اے کے پہلے سال سے ایم، اے تک ختم ہو جائے گا۔“ لے

سید سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء:

شاید بعض حضرات کے لیے یہ بات چونکا دینے والی اور ایک خبر کی حیثیت رکھتی ہو کہ پروفیسر سید سلیمان اشرف جو مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ سے کمال درجہ ارادت رکھتے تھے، وہ ندوۃ العلماء کے بھی خاصے قریب رہے اور اس کی سرگرمیوں کو بہ نظر احسان دیکھا کرتے تھے۔ جب کہ امام احمد رضا عقاید کے باب میں ندوی علماء سے زبردست اختلاف

۱۔ شذرات سلیمانی، حصہ دوم۔ دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، اعظم گڑھ (بھارت) ایڈیشن اول، ۱۹۹۷ء، ص ۶۱ بحوالہ ماہنامہ معارف، فروری ۱۹۲۶ء

سید سلیمان اشرف بہاری۔ حیات و کارنامے (از) محمد علی اعظم خاں قادری۔ دہلی، بار دوم، ۲۰۰۸ء، ص ۶۹-۷۰ (بحوالہ سید سلیمان ندوی۔ شذرات، معارف اعظم گڑھ، فروری ۱۹۲۶ء)

۲۔ ”ندوۃ العلماء کی بنیاد جس اصول پر رکھی گئی تھی اُس سے مقاصد تعلیم زمانہ حال کے مطابق علیٰ وجہ الکمال پورے ہوتے تھے علماء اہل سنت کا اختلاف نظام تعلیم سے نہ تھا یہ مسئلہ تو متفق علیہ تھا۔ ندوہ نے کملہ علوم عربیہ و دینیہ کے ساتھ تعلیم انگریزی بھی داخل نصاب کی تاکہ اس مدرسہ کا فارغ التحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم حاصل کیا چاہے تو پانچ برس میں گریجوایٹ ہو جائے۔ ندوۃ العلماء کے سند یافتہ اس وقت ملک میں موجود ہیں اُن کی لیاقت و (باقی برصغیر آئندہ)

رکتے تھے، ایک سے زیادہ ثقہ روایات شاہد ہیں کہ پروفیسر صاحب نے دارالعلوم ندوۃ العلماء سے باقاعدہ کسب فیض کیا۔ اور شاید اسی تعلق خاطر کے باعث، کئی مواقع پر ندوۃ العلماء میں برپا ہونے والے جلسوں میں پورے اہتمام کے ساتھ شرکت کی، بلکہ ان تاریخی اجتماعات سے خطاب بھی کیا۔

تحریک ترک موالات اور مدرسوں کے فتاویٰ:

گزشتہ صفحات میں مولانا سلیمان اشرف نے جس سیلاب اور عظیم طوفان کا ذکر کیا ہے، اس سے ان کا اشارہ تحریک ترک موالات یا عدم تعاون (Non Cooperation Movement) کی طرف تھا، جب بیسویں صدی کے آغاز میں مختلف حقوق کے نام پر آزادی اور تحریک خلافت وغیرہ کے نام سے جو تحریکیں چلنے لگیں، تو مسلمانوں کی اجتماعی اور دینی زندگی سے متعلق کئی طرح کے مسائل پیدا ہوئے۔ ان مسائل میں (۱۹۲۰ء میں) مسئلہ ترک موالات سرفہرست تھا۔ فتوے جاری ہوئے کہ مسلمان اپنے بچوں کو اسلامیہ کالجوں وغیرہ میں پڑھانا چھوڑ دیں۔ مذکورہ تحریک کے جذباتی اور ہنگامی

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

فصل کا ثبوت ان کی مصنفہ کتابوں سے ملتا ہے۔“ (محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا۔ ”فتوے“، مطبع مسلم یونیورسٹی ایسٹیٹیوٹ، علی گڑھ ۱۹۲۱ء، ص ۱۹۷ و ۱۹۸)۔ ”اس حقیقت سے انکار کرنا مشکل ہے کہ اس ادارے نے لٹریچر کے میدان میں قابل قدر خدمات انجام دیں۔ اس نے ایسے افراد پیدا کیے جو تحریر و تقریر کی بہترین صلاحیتوں سے مزین تھے۔ اس نے اسلامی تہذیب و تمدن پر بیش بہا کتابیں اردو زبان میں مہیا کیں جن سے قوم کے اندر بیداری آئی اور مغرب پر علمی تنقید سے اس کے اندر خود اعتمادی پیدا ہوئی۔ بالخصوص اسلامی تاریخ، سیرت اور مختلف اسلامی علوم پر اس ادارے کی خدمات ناقابل فراموش ہیں۔“ (عبد اللہ فہد فلاحی، ڈاکٹر۔ ”تاریخ دعوت و جہاد۔ بیہ غیر کے تناظر میں“۔ ادارہ معارف اسلامی، لاہور۔ طباعت سوم ۲۰۰۰ء، ص ۲۴۱)

۱۔ ریاض الرحمن خاں شردانی، سابق پروفیسر کشمیر یونیورسٹی (بھارت) اپنے ایک مضمون بعنوان ”مفتی عبد اللطیف“ میں ندوۃ العلماء میں مفتی صاحب مرحوم (۱۸۷۱ء۔ دسمبر ۱۹۵۹ء) کے شاگردوں کی فہرست میں مولانا سید سلیمان ندوی اور سید سلیمان اشرف کا بطور خاص ذکر کرتے ہیں (سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء، ۱۰)۔ در ان علی گڑھ۔ تیسرا کارواں (جلد دوم) ص ۱۲۵)۔ نیز دیکھیے: ششماہی نقطہ نظر: اسلام آباد شمارہ ۲۷ بابت اکتوبر ۲۰۰۹ء۔ مارچ ۲۰۱۰ء

۲۔ روداد اجلاس نوزدہم (۱۹) ندوۃ العلماء، مقدمہ ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶

دور میں جمعیت العلماء ہند کے راہنما اور بعض دوسرے لیڈر تحریک ترک موالات کو کامیاب بنانے کی غرض سے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، اسلامیہ کالج لاہور اور اسلامیہ کالج پشاور کو بند کرانا چاہتے تھے۔

ترک موالات کا نشانہ، علی گڑھ یونیورسٹی:

معین الدین احمد ندوی، حیات سلیمان (جو سید سلیمان ندوی کے سوانح حیات پر تالیف کی گئی ہے) میں تحریک ترک موالات اور مسلم یونیورسٹی کے باب میں مذکورہ بالا صورت حال کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”نان کو اپریشن کی تاریخ میں سرکاری درس گاہوں کی تعلیم کا بانی کاٹ اور آزاد قومی درس گاہوں کا قیام بھی شامل تھا، چنانچہ سب سے پہلے ۱۹۲۰ء میں مولانا محمد علی، شوکت علی اور گاندھی جی وغیرہ نے علی گڑھ کالج پر دھاوا کیا، ملک کا اعتدال پسند طبقہ تعلیمی بانی کاٹ کے خلاف تھا لیکن علی گڑھ کے طلبہ کی ایک جماعت نے جس میں طلبہ اور (بعض) اساتذہ دونوں شامل تھے اور آزادی کے جوش سے زیادہ معمور تھے، کالج چھوڑ دیا اور کالج کے ارباب حل و عقد نے کچھ دنوں کے لیے کالج

۱۔ ”ہندو لیڈروں کو یہ بات نہ بھاتی تھی کہ اکاؤنٹا مسلمان بھی کسی سرکاری عہدہ پر نظر آئے، مگر کچھ بس نہیں چلتا تھا، کہ جس یونیورسٹی (یا کالج وغیرہ) کی بدولت مسلمان تعلیم پا کر کچھ اسامیاں پڑ کر لیتے تھے، اس کو بند کرالیں۔ تحریک ہذا (ترک موالات) میں ان کو یہ موقع مل گیا اور انھوں نے انگریزی تعلیم کے بائیکاٹ پر زور دیا۔ اسکولوں اور کالجوں کے طالب علموں کو تعلیم پانے سے روکنے کی تجویز منظور کی۔ لیکن اس میں کیا راز مضمر تھا، صرف یہی کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو توڑ دیا جائے تاکہ ہندوستان میں کوئی واحد مسلم درس گاہ باقی نہ رہے۔ چنانچہ ایسا ہی کیا گیا اور باوجود کے تعلیمی بائیکاٹ کا حکم عام تھا۔ ہندو یونیورسٹی پر آٹھ نہ آنے دی گئی۔“ (فاروقی، محمد شتاق حسین۔ ”مسلمان اور کانگریس۔ اتحاد مسلم و مشرک پر شریعت اسلام کا حکم مبین“، مطبوعہ سراو آباد سندھ، ص ۲۳)

۲۔ ”مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کو بند کرنے نے اس کا بائیکاٹ کرنے کے لیے مولانا محمد علی جوہر نے زور لگایا، لیکن خدا بھلا کرے ڈاکٹر ضیاء الدین مرحوم کا کہ انھوں نے مسلم یونیورسٹی کو سنبھالے رکھا۔ بنارس یونیورسٹی جس کے کرا دھرتا پنڈت مدن موہن مالوی (مالویہ) تھے انھوں نے کسی کو اپنے پاس پھنکنے نہ دیا۔ ان میں ہندوؤں جیت کام کر رہی تھی۔“ (شیر کوئی، محمد انوار الحسن، پروفیسر مولانا۔ ”خطبات عثمانی“، ہندو سنز، لاہور۔ طبع اول ۱۹۷۲ء، ص ۲۱-۲۲)

بند کر دیا، اس سے کالج کو کچھ نقصان ضرور پہنچا مگر وہ ٹوٹنے سے بچ گیا، گاندھی جی اور مولانا محمد علی علی گڑھ کالج میں تو ایک حد تک کام یاب ہو گئے لیکن پنڈت مدن موہن مالویہ نے ہندو یونیورسٹی کے احاطہ میں کسی کو قدم نہ رکھنے دیا۔“

تحریک عدم تعاون کی آڑ میں مسلم درس گاہوں کو کیوں نشانہ بنایا جانے لگا اور اس کی ابتدا ایم۔ اے، او کالج علی گڑھ سے کی گئی۔ ذیل میں ہم تحریک ترک موالات اور علی گڑھ کے حوالے سے مزید اس کا تذکرہ کریں گے۔ تحریک ترک موالات کے دور میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد، علی گڑھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر تھے۔ جناب عشرت علی قریشی (سابق ڈپٹی لائبریریئر مولانا آزاد لائبریری علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) اپنے ایک تفصیلی مضمون ”ڈاکٹر ضیاء الدین احمد“ میں تحریک ترک موالات کا حملہ کے تحت یوں رقم طراز ہیں۔

”..... کالج ابھی اس سنگین صورت حال سے پوری طرح نکل نہ پایا تھا کہ

دوسرے ہی سال اسے ایک اور سخت بحران سے دوچار ہونا پڑا۔ یہ تھا تحریک ترک موالات کا حملہ۔ ۱۹۲۰ء کو علی برادران مع گاندھی جی علی گڑھ آئے۔ چند دن کے بعد ہی خلافت تحریک کے دوسرے رہنما بھی علی گڑھ پہنچ گئے، جن میں کالج کے ممتاز ٹرشی اور اولڈ بوائز مشائخ حکیم اجمل خاں، ڈاکٹر انصاری، ذواب محمد اسماعیل خاں، تصدق احمد خاں شروانی وغیرہ شامل تھے۔ ممتاز علماء میں مولانا ابوالکلام آزاد اور مولانا آزاد سبحانی بھی تشریف لے آئے تھے۔ تحریک خلافت اور ترک موالات کے ان رہنماؤں کی کوشش یہ تھی کہ علی گڑھ کالج اس تحریک میں مرکزی ادارہ کی حیثیت اختیار کر لے۔ چنانچہ ان کا

حیات سلیمان مرتبہ شاد حسین الدین احمد ندوی۔ دارالمستفین، اعظم گڑھ (بھارت) ۲۰۱۱ء، جدید ایڈیشن، ص ۲۲۵
 لپٹاں چٹا شہزاد (مولانا محمد حسن صاحب، صدر مدرس دارالعلوم دیوبند) کے فتویٰ ترک موالات کی اشاعت کے بعد ہی مولانا محمد علی جوہر وغیرہ علی گڑھ وارد ہوئے۔ تاہم (اور جیسا کہ اوپر گزر چکا) مسلمانوں کی جذباتی رد کے برعکس ”معدنی فور پبلی گزٹ“ یونیورسٹی متحدہ قومیت اور ترک موالات کے سیلاب کی زد میں آنے سے محفوظ رہی اور ڈاکٹر محمد ضیاء الدین احمد ایک مرد آہن کی طرح اپنے راست موقف پر ڈٹے رہے۔“ (محمد علی چراغ۔
 ”اکابرین تحریک پاکستان“۔ سبک نیل پبلی کیشنز، ۱۱، دور۔ طبع اڈل، ۱۹۹۰ء، ص ۴۶۱)

مطالبہ تھا کہ کالج کے ارباب حل و عقد گورنمنٹ گرانٹ نامنظور کر دیں اور کالج کا الحاق ختم کر لیں۔ تمام خطاب یافتہ ممبران اسٹاف اپنے خطابات واپس کریں۔ کالج سنٹرل خلافت کمیٹی کے تحت ایک قومی ادارہ بن جائے اور تمام نوجوان خلافت کے کام میں مشغول ہو جائیں اور اگر بورڈ آف ٹرسٹیز اور کالج سنڈیکیٹ ان تجاویز کو قبول نہ کریں تو پھر طلباء تعلیمی مقاطعہ کریں۔ ان تجاویز کو منظور کرنے کے لیے ۲۸ اکتوبر تک کا وقت دیا گیا۔ بورڈ آف ٹرسٹیز اور کالج سنڈیکیٹ دونوں نے ان تجاویز کو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ اولڈ بوائز کی ایک بڑی تعداد بھی ان تجاویز کی مخالف تھی۔ اور چاہتی تھی کہ کالج کو ترک موالات کی تحریک سے محفوظ رکھا جائے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ تقریباً سوطالب علم مع ڈاکٹر ذاکر حسین کالج چھوڑ کر تحریک خلافت میں شامل ہو گئے۔ ان طلباء کی تعلیم کے لیے ۲۹ اکتوبر کو نیشنل یونیورسٹی کا قیام عمل میں آیا جس کا افتتاح (۵ نومبر ۱۹۲۰ء) مولانا محمود الحسن صاحب مرحوم (اصلی نام محمود حسن ہے) نے بعد نماز جمعہ یونیورسٹی کی جامع مسجد میں کیا۔ اولاً یہ نیشنل یونیورسٹی کالج کے قریب ہی ایک عمارت میں شروع کی گئی، لیکن بعد میں اسے وہاں منتقل کر دیا گیا اور یہ جامعہ ملیہ اسلامیہ کے نام سے موسوم ہوئی۔“

۱۔ 'حکیم اجل خاں (۱۱ فروری ۱۸۶۸ء - ۲۸ دسمبر ۱۹۲۷ء) امیر الجامعہ اور عبد المجید خواجہ شیخ الجامعہ مقرر ہوئے۔ جامعہ کے اصل بانی مولانا محمد علی، حضرت شیخ الہند اور حکیم اجل خاں مرحوم تھے لیکن اس کے ارکان میں گاندھی جی، موتی لال نہرو، مسز سرد جی، نائیڈو، اس زمانہ کے بہت سے ہندو لیڈر بھی شامل تھے۔ (دیکھیے: مضمون بعنوان سچ الملک حکیم محمد اجل خاں، مشمولہ "دلی اور طب یونانی" از حکیم سید گل الرحمن۔ طبع اردو اکادمی، دلی ۱۹۹۵ء، "حیات سلیمان" از شاد مصین الدین احمد ندوی، اعظم گڑھ، ۲۰۱۱ء)

نوٹ: جامعہ ملیہ اسلامیہ میں مذکورہ ہندو لیڈروں کے عمل دخل کے بدولت جامعہ ملیہ کا مابانہ ترجمان "جامعہ" نیشنلسٹ دانشوروں کی حوصلہ افزائی کرتا رہا، اس رسالہ میں انھیں اپنے نظریات پھیلائے کی مکمل چھوٹ تھی۔ چنانچہ ایک قوم پرست کانگریسی راہنما ڈاکٹر سید محمود نے اکبر کے "دین الہی" کا حوالہ دیتے ہوئے خواہش ظاہر کی کہ مستقبل کے آزاد ہندوستان کی متحدہ قومیت کا یہی مذہب ہونا چاہیے اور وطن کی مناسبت سے مسلمانوں کو اپنا کوئی اور نام اختیار کر لینا چاہیے۔ ("جامعہ" اکتوبر، ۱۹۳۶ء بحوالہ رازی "سوراجی اسلام" ص ۹)

۲۔ مہادی نکر و نظریہ، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر (جلد ۲۳) ۱۹۸۶ء۔ ناموران علی گڑھ۔ دوسرا کارواں، ص ۱۵۳، ۱۵۴ مشمولہ، مضمون بعنوان: "ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد از عشرت علی قریشی"

تحریک ترک موالات کے اثرات بد، یونیورسٹی پر:

تحریک ترک موالات (عدم تعاون) کے دور میں علی گڑھ یونیورسٹی کو کن حالات سے گزرنا پڑا، صفحات گزشتہ میں آپ پڑھ چکے۔ بات نامکمل رہے گی اگر ہم آئندہ سطور میں ترک موالات کے سلسلہ میں یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ (۱۹۲۷ء) کا ذکر نہ کریں..... صاحب زادہ آفتاب احمد خاں (م: ۱۸ جنوری ۱۹۳۰ء) نے عہد وائس چانسلری میں، یونیورسٹی کے متفرق شعبہ جات کی کارگزاری کی تحقیقات اور اس عظیم تعلیمی ادارہ میں اصلاحی تجاویز کی غرض سے ۲۱ دسمبر ۱۹۲۶ء کو سکریٹری تعلیمات ہند کے نام ایک مراسلہ ارسال کیا، تو نواب سلطان جہاں بیگم (والیہ ریاست بھوپال) نے مسلم یونیورسٹی کے چانسلر کی حیثیت سے ۱۹۲۷ء میں ایک کمیشن مقرر کر دیا، جس کا بنیادی مقصد صاحبزادہ صاحب کے دور وائس چانسلری (یکم جنوری ۱۹۲۳ء تا ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء) میں یونیورسٹی اور اس کے مختلف شعبہ جات کی کارکردگی کی تحقیقات اور مذکورہ مراسلہ میں کی جانے والی شکایات پر کارروائی کرنے کے لیے سربراہیم رحمت اللہ (بہمی) کی سربراہی میں کمیشن بنادیا۔ یہ

متذکرہ بالا تحقیقاتی کمیشن کا مقرر کیا جانا، مسلم یونیورسٹی کی تاریخ کا ایک غیر معمولی واقعہ تھا، جس میں ساٹھ سے زیادہ شہادتیں قلم بند کی گئیں اور تیس سے بڑھ کر تحریری بیانات حاصل کیے گئے۔ کمیشن کا اصل محرک کیا تھا، اس کا ایک بڑا سبب تو وہی تھا کہ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں صاحب کو اس بھل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے سخت اختلاف (اور یہ غلط ان کے دل میں برابر رہی) تھا۔ "السنیل" میں یہ یادداشت شائع ہونے پر وہ مولانا سلیمان اشرف نیز ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد (پرووائس چانسلر مسلم یونیورسٹی) کے خلاف اظہار خیال اپنے کتابچوں میں کر چکے تھے۔ ڈاکٹر ابواللیث صدیقی (۱۵ جون ۱۹۱۶ء - ۷ ستمبر ۱۹۹۳ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، خود دوست رفت و بود میں کچھ اسی پس منظر میں لکھتے ہیں۔

بدقسمتی سے ہماری یونیورسٹیاں علمی اور تحقیقی مراکز ہونے کے باوجود سیاست کا شکار زیادہ رہی ہیں اور اب تو یہ نہ بہت تیز ہو گئی ہے۔ جن لوگوں کا کام درس و تدریس اور تعلیم و تحقیق ہے وہ جوڑ توڑ میں زیادہ لگے رہتے ہیں۔ یہ عالم نہیں علم کے دیو پاری بلکہ بنجارے ہیں۔ علی گڑھ بھی اس قسم کی سیاست سے محفوظ نہ رہا البتہ اس کی تلخ و دھنیں رہی جواب تک نظر آتی ہے۔

اسی قسم کا ایک واقعہ علی گڑھ میں بیٹنے والی تحقیقاتی کمیٹی یا کمیشن کا تھا۔ دراصل بنگلہ اردو شخصیتوں (باقی برسلو آئندہ)

کیشن ”رحمت اللہ کمیشن“ کے نام سے مشہور ہوا۔ ڈاکٹر ضیاء الدین انصاری (اسٹن
الابریں مولانا آزاد لائبریری مسلم یونیورسٹی) لکھتے ہیں۔

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

اور دونوں (یعنی صاحب زادہ آفتاب احمد اور ڈاکٹر خیاں الدین احمد) کے حامیوں کا تھا جس کی زد میں پوری یونیورسٹی آگئی تھی۔ مولانا (سلیمان اشرف) بھی ان لوگوں میں تھے جن پر خاص طور سے نظر تھی، سبب صاف ظاہر ہے۔ مولانا کمرے آدمی تھے اور گھرے بھی، لگی اپنی نہیں رکھتے تھے جو محسوس کرتے وہی کہتے اور برملا کہتے۔ رشید صاحب کا بیان ہے کہ اس زمانے میں انہوں نے مولانا سے پوچھا۔ مولانا اب کیا ہونے والا ہے جواب رشید صاحب کی زبان سے سنئے:

”رشید! تم بھی ایسا کہتے ہو، مجھے خیال تھا کہ تم اس قسم کا تذکرہ نہ چھیڑو گے، ہو گا کیا؟ وہی ہو گا جو ازل سے تقدیر ہو چکا ہے۔ مومن کی یہی شان ہے کہ اس پر ہر اس طاری نہ ہو، تم ڈرو گے تو ان لوگوں کا کیا حشر ہو گا جو تم کو اپنا سردار سمجھتے ہیں۔ جو ہونے والا تھا وہ ہو چکا ہے پھر ڈرنے اور جھجکنے سے کیا فائدہ۔“ مولانا پر اس وقت ایک عجیب جلال سا طاری تھا اور مجھے شہنشاہیت روم کا وہ عہد یاد آ گیا جب گالس نے روم پر قبضہ کیا اور وحشیوں نے فتح کے نشہ میں آ کر سینیت کا رخ کیا جہاں ہر رکن اپنی اپنی جگہ مسانت اور وقار کے ساتھ بیٹھا ہوا تھا جن میں سے ہر ایک کو وحشیوں نے نشست پر ہی ذبح کر دیا، لیکن کسی سینئر نے نہ اپنی جگہ چھوڑی اور نہ آواز اڑائی کی۔“ (رفت و بود۔ طبع کراچی ۲۰۱۱ء، ص ۱۱۷-۱۱۸)

پروفیسر رشید احمد صدیقی نے مسلم یونیورسٹی کے مذکورہ قضیہ کا ذکر 'مجموعہ' میں اپنے مضمون 'مولانا سلیمان اشرف میں قدرے تفصیل سے کیا ہے، جس سے مولانا کی ذات ستودہ صفات، عزم و استقلال اور استقامت کا کوہِ گراں نظر آتی ہے۔ وہ بیان کرتے ہیں:

آج کم و بیش دس گیارہ سال ہوئے، یونیورسٹی پر تحقیقاتی کمپنی بیٹھ چکی تھی، بعض دوسرے لوگوں کی طرح مولانا خاص طور پر زور دیتے تھے، ہر طرف سراہیں گئی چھائی ہوئی تھی، نفسی نفسی کا عالم تھا بڑے بڑے نور ماؤں کے پاؤں لڑکھڑانے لگے تھے۔ اس وقت کا حال کچھ وہی لوگ جانتے ہیں جن پر وہ عالم گزر چکا ہے۔ اس زمانہ میں مولانا کو دیکھا کیا بجال کہ روز و رات کے معمولات میں فرق آ جاتا۔ جن کے بارے میں جو رائے رکھتے تھے اس کا علی الاعلان اظہار کرتے۔۔۔ وہ دن گزر گئے، جو کچھ ہونے والا تھا وہ بھی ہو چکا، مرحوم بھی جو ارحمت میں پہنچ گئے۔ آج اس زمانے پر نظر ڈالتا ہوں تو معلوم ہوتا ہے کیسا سرد اور کتنا بڑا سردار ہم سے تعین لیا گیا۔ مرحوم میں سرداری کی بڑی بڑی باتیں تھیں۔ تحقیقاتی کمپنی کا زمانہ کوئی معمولی زمانہ نہ تھا۔ اس وقت صرف مرحوم کی ذات ایسی تھی جو اپنی جگہ پر پیاز کی طرح قائم تھی۔

۱۔ مابہی فکر و فکر، نئی کڑی۔ جلد ۲۳ خصوصی شمارہ، ۱۹۸۶ء، ص ۷۹

کمیشن نے ۱۱ اکتوبر ۱۹۲۷ء کو علی گڑھ میں اپنا کام شروع کیا۔ تقریباً ایک ماہ تک اس نے اپنا کام جاری رکھا اس عرصہ میں ۳۳ حضرات نے اس کے سامنے شہادتیں دیں۔ ان میں مہاراجہ محمود آباد، صاحب زادہ آفتاب احمد خاں، نواب سر منزل اللہ خاں، ڈاکٹر سر ضیاء الدین، کرنل بشیر حسین زیدی، سجاد حیدر یلدرم (رجسٹرار) اور سر شاہ محمد سلیمان جیسی جلیل القدر شخصیات خصوصیت سے قابل ذکر ہیں۔ ان کے علاوہ ۶۱ حضرات نے تحریری بیانات داخل کیے ان میں سر اس مسعود، بابائے اردو مولوی عبدالحق، نواب ناظر جنگ بہادر، نواب صدر یار جنگ بہادر، سر اکبر حیدری، پروفیسر ہارون خاں شروانی، جناب عابد خاں شروانی رئیس بھیکن پور (علی گڑھ) جناب حاجی محمد عیسیٰ خاں، رئیس دتادلی (علی گڑھ) جناب حاجی محمد صالح خاں صاحب رئیس بھیکن پور (علی گڑھ) اور مولانا سلیمان اشرف وغیرہ شامل تھے۔

کمیشن نے تمام امور کا جائزہ لیا اور تحریری یادداشتوں میں جو سفارشات کی گئی تھیں ان پر بھی غور کیا۔ اور ۹ نومبر ۱۹۲۷ء کو بیگم بھوپال کی خدمت میں رپورٹ پیش کر دی۔ رپورٹ انگریزی میں ہے اور بڑے سائز کے ۲۸ صفحات پر مشتمل ہے۔ اس میں واضح طور پر کہا گیا ہے کہ یونیورسٹی اس وقت تنزل کا شکار ہے اور سرسید تحریک کی اصل روح تیزی سے مفقود ہوتی جا رہی ہے۔ اس کے نتیجہ میں عام طور پر یہ محسوس کیا جانے لگا ہے کہ علی گڑھ کی سند، جو کسی زمانہ میں باعث افتخار سمجھی جاتی تھی بہت جلد اپنی وقعت کھودے گی اور نااہلی کی دلیل بن جائے گی۔ رپورٹ کے الفاظ میں:

"The present discontents are deep and wide spread. It is admitted by witnesses almost without exception that the spirit and traditions of Aligarh are fast disappearing that grave and serious troubles have eaten into the life of the University, and there

is a fear that the possession of an Aligarh degree, once a credential, may become ■ disability." ^۱

ڈاکٹر انصاری اس ضمن میں مزید لکھتے ہیں۔

اس زبوں حالی کے اسباب پر روشنی ڈالتے ہوئے کمیشن نے لکھا کہ ہمیں بتایا گیا کہ ملک میں تحریک عدم تعاون، یونیورسٹی سے مسلمانوں کی عمومی عدم دل چسپی، شخصیات کا باہمی ٹکراؤ، یونیورسٹی ایکٹ میں شدید قسم کے نقائص، قوانین کو شائع کرنے اور قواعد کو منضبط کرنے میں غیر ضروری تاخیر اس صورت حال کے ذمہ دار ہیں۔ یہ صحیح ہے کہ ۱۹۲۰ء کے اختتام پر یونیورسٹی کو عدم تعاون کی تحریک سے شدید نقصان پہنچا جب کہ قومی یونیورسٹی قائم کرنے کے بہانے اسے ختم کرنے کی کوشش کی گئی۔ لیکن ہم اس نتیجہ پر پہنچے ہیں کہ نہ تو کوئی تحریک اور نہ ہی کوئی حریف ادارہ زیادہ عرصہ تک اس پر اثر انداز ہو سکا؛ البتہ جو بات زیادہ دور رس نتائج کی حامل ہوئی وہ یہ ہے کہ اس تحریک کے نتیجہ میں بہت سے اچھے طلباء محض جذبہ قربانی کے تحت یونیورسٹی چھوڑ گئے اور متعدد اپنائے قدیم نے، جو کالج کے ٹرٹی بھی تھے، یونیورسٹی کے معاملات سے دل چسپی لینی چھوڑ دی۔ ^۲

عصری تقاضوں سے بے بہرہ علما کی سرگرمیاں:

یہاں یہ بات ذہن نشین رہے کہ علی گڑھ کالج تو شروع ہی سے (تحریک کے ابتدائی دنوں میں مسلم یونیورسٹی محض کالج تھی لیکن دسمبر ۱۹۲۰ء میں مکمل یونیورسٹی بن گئی) مولانا محمود حسن صاحب (۱۲۶۸ھ/۱۸۵۱ء-۳۰ نومبر ۱۹۲۰ء) اور ان کے ہم نوا علما کی نظر میں بری طرح سے کھٹکتا تھا اور ان کی دلی خواہش تھی کہ کسی طرح اس تعلیمی مرکز کو ڈھا دیا جائے۔ آخر تحریک ترک

۱۔ مایا نکر و نظر، علی گڑھ۔ جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰ (بحوالہ مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت۔ ص ۳)

۲۔ مایا نکر و نظر، علی گڑھ۔ جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰

موالات کے دوران انہیں یہ موقع میسر آ گیا، تو انہوں نے اسلامیہ کالج علی گڑھ اور اسلامیہ کالج لاہور کو نیست و نابود کرنے کے لیے اپنی دیرینہ خواہش کا یوں اظہار کیا:

”علی گڑھ کالج کی ابتدائی حالت میں علماء متدینین نے علی العموم اس قسم کی تعلیم سے (جواز سر تاپا گورنمنٹ کے رنگ میں رنگی ہوئی ہے) روکا مگر بد قسمتی کہ وہ رک نہ سکی۔ اب جب کہ اس کے ثمرات و نتائج آنکھوں سے دیکھ لیے تو قوم کو اس سے بچانا بالبدلتہ ایک ضروری امر ہے طلبہ کے والدین دیکھ بھال کر اور سمجھانے پر بھی اسی تعلیم پر زور دیں اور مذہبی تعلیم سے مانع ہوں تو طلبہ کو ضروری ہے کہ لوجہ اللہ تعلیم مذہبی اور اسلام کی خدمت گزاری کے لیے سعی کریں۔“

چنانچہ پروفیسر انوار الحسن صاحب شیر کوٹی کے بقول..... طلبہ میں حضرت شیخ الہند (مولانا محمود حسن صاحب) کے فتویٰ سے بہت جوش پیدا ہوا اور اکثر لڑکوں نے یونیورسٹی کا بائیکاٹ کر دیا۔ گویا گاندھی جی کے مرتب کردہ پروگرام ترک موالات پر عمل درآمد شروع ہو چکا تھا۔ مولانا حسین احمد ”نقش حیات“ میں لکھتے ہیں۔ ”مہاتما گاندھی کی رائے قبولیت عامہ حاصل کر چکی تھی۔ حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ سے ترک موالات کے متعلق طلباء یونیورسٹی نے فتویٰ

۱۔ ترک موالات پر علمائے کرام دیوبند، سہارنپور، فرنگی محل لکھنؤ، دہلی و بدایوں وغیرہ کے فتاویٰ، مطبوعہ میرٹھ ۱۹۲۰ء، ص ۴، مشورہ ”تحریکات ملی، تحریکات کے آئینے میں مسلمانانِ پاک و ہند کی سیاسی جدوجہد کی سرگزشت“۔ مجلہ علم و آگہی (خصوصی شمارہ ۸۳-۱۹۸۲ء) کراچی، گورنمنٹ پبلیکیشنز کالج، ص ۲۳۶

۲۔ محمد انوار الحسن شیر کوٹی، پروفیسر مولانا ”خطبات عثمانی“، مطبوعہ لاہور ۱۹۷۲ء۔ حاشیہ ص ۳۸

۳۔ کراچی کا تاریخی مقدمہ (مرتبہ میرزا عبدالقادر بیگ، شائع کردہ اثر پریس اردو اکادمی لکھنؤ، طبع ۱۹۸۵ء) کے پیش لفظ میں محمد رضا انصاری لکھتے ہیں: ”عدم تشدد کے مبلغ مہاتما گاندھی تحریک خلافت اور انڈین نیشنل کانگریس دونوں کے قائد بنے..... نیز بقول مولانا لعل (بھٹناگر) ایڈیٹر ”در پن“۔ ”مہاتما جی خلافت کے لیڈر اور خلافت کمیٹی کے رہبر بن گئے اور مسلمانوں نے مہاتما جی پر وہ اعتبار اور یقین دکھایا کہ دنیا دمک رہ گئی۔“ (ماہنامہ ”در پن“ ۱۱ دور (کانگریس نمبر) دسمبر ۱۹۲۲ء، جلد ۱ شمارہ ۷، ص ۲۲۶)

۴۔ ”چنانچہ مولانا محمد علی اور مولانا شوکت علی نے گاندھی کی رہنمائی میں ہندوستان کا دورہ کر کے پورے ملک کو ترک موالات کے لٹالے پر شور کر دیا۔“ (معین الدین احمد ندوی، شاہ۔ ”حیات سلیمان“ ص ۱۸۱)

حاصل کر لیا تھا جس میں حضرت رحمۃ اللہ علیہ (محمود حسن صاحب) نے ترک موالات کی تمام دفعات میں کانگریس کی موافقت کی تھی اور تمام مسلمانوں اور طلباء یونیورسٹی کو زوردار مشورہ دیا تھا کہ وہ اس پر عمل کریں۔“ ۷

جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی:

متحدہ ہندوستان میں مسلمان خود تعلیمی لحاظ سے کس قدر پس ماندہ تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرف نے مذکورہ دور کے ہندو اور مسلم تعلیمی تناسب کا ذکر کرتے ہوئے لکھا تھا:

”سارے ہندوستان میں مسلمانوں کے صرف تین کالج ہیں علی گڑھ، لاہور

اور پشاور۔ اس وقت ہندوستان میں مجموعی تعداد کالجوں کی ایک سو پچیس (۱۲۵) ہے تین مسلمانوں کے اور ایک سو بائیس (۱۲۲) ہندوؤں کے ان میں سے اگر سرکاری کالجوں کو جن کی تعداد کل چونتیس (۲۴) ہے الگ کر لیجیے جب بھی اٹھاسی (۸۸) کالج خاص ہندوؤں کے رہ جاتے ہیں ان میں بائیس (۲۲) کالج ایسے ہیں جن (جن) میں گورنمنٹ کی امداد قطعاً شامل نہیں اور چھیاسٹھ (۶۶) ایسے کالج ہیں جن میں گورنمنٹ کی امداد جاری ہے تین اور اٹھاسی کی نسبت ذرا غور سے ملاحظہ کیجیے۔

پھر تعلیم کے ملیا میٹ کر دینے کا فیصلہ کیجیے۔

سارے کالجوں میں مجموعی تعداد ہندوستانی طلبہ کی چھیالیس ہزار چار سو سینتیس (۴۶۴۳۷) ہے جن میں سے مسلمان طلبہ چار ہزار آٹھ سو پچھتر (۴۸۷۵)

۱۔ انڈین نیشنل کانگریس نے یہ دفعتاً ستمبر ۱۹۲۰ء میں کلکتہ میں اپنا ایک خصوصی اجلاس منعقد کر کے حکومت سے ترک تعاون کا رزلویشن پاس کیا تھا، اس کے تین مہینہ کے بعد دسمبر ۱۹۲۰ء میں ناگ پور میں کانگریس کا جو سالانہ تاریخی اجلاس ہوا، اس نے بھی اس رزلویشن کی تصدیق کی۔ ازاں بعد مولائی علمائے کانگریس کے پروگرام پر اپنے فتاویٰ کے ذریعہ مہر تصدیق ثبت کی۔ (ملاحظہ ہو: "متفقہ فتوے مرتبہ جمعیت مرکزیہ علمائے ہند، مشمولہ" کراچی؛ تاریخی مقدمہ" (مرتب) میرزا عبدالقادر بیک، شائع کردہ کراچی شی پریس، ۱۹۹۹ء)

۲. حسین احمد مدنی، مولانا۔ "نقشِ حیات" جلد دوم۔ بیت التوحید، کراچی سنہ ۱۳۴۲ھ

ہیں، ہندو طلبہ کی تعداد اکتالیس ہزار پانچ سو باسٹھ (۲۱۵۶۲) ہے۔

کہا جاتا ہے کہ ہندو چوبیس (۲۴) کروڑ اور مسلمان سات کروڑ ہیں..... جس قوم کی تعلیمی حالت یہ ہو کہ سات کروڑ میں سے صرف چار ہزار مشغول تعلیم ہوں اس قوم کا یہ ادعا اور ہنگامہ کہ اب ہمیں تعلیم کی حاجت نہیں اگر خطہ وسودا نہیں تو اور کیا ہے۔“ سعدی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔

”رائے بے طاقت مکر و فسوں ست وطاقت بے رائے جہل و جنوں“

(النور، مطبوعہ مطبع مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، ۱۳۳۹ھ، ص ۱۹۶-۱۹۷)

تحریک ترک موالات اور مولانا کی بصیرت:

الغرض مولانا سلیمان اشرف نے اپنی تصنیف النور (۱۹۲۱ء) میں مسئلہ ترک موالات (نان کو آپریشن)، مسئلہ خلافت اور مسئلہ تعلیم پر شرح و بسط کے ساتھ روشنی ڈالی ہے اور اس تحریک کے منہرات سے آگاہ کیا ہے۔ مذکورہ نازک اور پُر فتن دور میں آپ نے اسلامیان ہند کو بلا خوف و لومۃ لائم شرکین ہند (کانگریس) کے ساتھ مسلمانوں کے اختلاط و اتحاد کے خطرناک نتائج سے آگاہ کیا اور علما کو ان کی ملتی ذمہ داریوں کا احساس دلایا۔ پروفیسر رشید احمد صدیقی

۱۔ مسئلہ ترک موالات کی ماہیت جاننے..... نیز تحریک خلافت و ترک موالات پر کام کرنے والوں کے لیے اس کا مطالعہ بے حد مفید ہے۔ پروفیسر اختر راہی کے بقول..... ”النور“ تحریک خلافت اور تحریک ترک موالات کے دور کے مباحث کو سمجھنے کے لیے ایک بنیادی مأخذ ہے۔ تاریخ کے اس باب کو محفوظ کرنے کے لیے النور اور آپ کا دوسرا سالہ از شاد (طبع علی گڑھ، ۱۹۴۰ء) سید نور محمد قادری اور راقم الحروف کے مقدمات کے ساتھ ۱۱ ہور سے شائع ہو چکے ہیں۔

۲۔ ہندوؤں اور مسلمانوں کا یہ خطرناک اتحاد، مسٹر گاندھی کی تحریک خلافت کی حمایت کی وجہ سے ٹل میں آیا تھا۔ تحریک خلافت، تحریک ترک موالات کی اساس تھی، تحریک ترک موالات کے دوران میں گاندھی جی کی جانب سے تحریک خلافت کی جس انداز میں حمایت کی گئی، مسلمانوں نے سمجھا کہ گاندھی جی اسلام کے اس ستون کی حمایت کر رہے ہیں حالانکہ ایسا نہیں تھا۔ جو شخص اسلام ہی کا مخالف ہو وہ خلافت تحریک کی حمایت کیسے کرے گا؟ پروفیسر احمد سعید کے بقول ہندوستانی تاریخ کا یہ پہلا اور آخری دور تھا جس میں ہندو مسلم اتحاد اپنے عروج کو (باقی پرستند آئندہ)

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

پہنچا اگرچہ یہ بہت مختصر دور تھا..... لیکن بایں ہر ترک موالات (یہ تحریک ہندوؤں مسلمانوں اور سکھوں نے مل کر اٹھائی) کے جو تباہ کن دور رس اثرات مرتب ہوئے، اس سے تو کسی طرح انکار ممکن نہیں۔ متذکرہ دور کے نشی شاہد سید نذیر نیازی (۱۹۰۰ء-۲۳ جنوری ۱۹۸۱ء) نے اس کا اظہار اقبال کے حضور شائع کردہ، اقبال اکادمی پاکستان-لاہور (جوان کی ایک بیاض یادداشت موزخہ یکم جنوری ۱۹۳۸ء، ۲۱۴ مارچ ۱۹۳۸ء پر مشتمل ہے) میں متعدد مقامات پر کیا ہے، مثلاً رقم طراز ہیں۔

(۱) ہندو اور سکھ تو اس تحریک (ترک موالات) کے بعد اپنی صفیں مضبوط کر چکے

تھے۔ مسلمان البتہ طرح طرح کی جماعتوں میں منقسم، روز بروز انتشار اور پراگندگی کا شکار ہو رہے تھے۔

(۲) یہ جو کچھ ہے پچھلے چند سالوں سے ہماری ناکام قیادت کا، نتیجہ بلکہ سچ پوچھیے تو

تحریک ترک موالات کے خاتمے سے جو انتشار رونما ہوا اس کا سلسلہ اب تک جاری ہے۔

(۳) (ترک موالات میں) قانون شکنی سے تحریک خلافت اور تحریک خلافت کی

ناکامی سے مسلمانوں میں جو انتشار پھیلا..... اس تحریک کی ناکامی کا ایک بہت

بڑا سبب تو یہ تھا کہ اس کی زمام قیادت گاندھی جی کے ہاتھ میں تھی، جس میں ان

کے مخصوص مذہبی تصورات-ستیگرہ اور احسا-کام کر رہے تھے۔

(اقبال کے حضور۔ طبع پنجم ۲۰۱۲ء، حواشی ص ۱۲۲، ۱۹۳، ۲۶۳)

اسی طرح ممتاز دانشور اور ماہر تعلیم ڈاکٹر معین الدین عقیل نے اپنی کتاب 'اقبال رحمہ اللہ تعالیٰ اور جدید دنیائے اسلام-مسائل، افکار اور تحریکات' میں وطنی قومیت کا مسئلہ کے باب میں نیشلسٹ علماء کا ذکر کیا ہے، جو جمعیت العلماء کے پلیٹ فارم سے سرگرم عمل رہے اور وہ ہندو مفاد کے لیے مسلسل کام کرتے رہے تھے۔ ڈاکٹر موصوف لکھتے ہیں۔ 'جمعیت العلماء ہند نے کانگریس کے ساتھ بھرپور تعاون کیا۔ مسلم لیگ کو زک پہنچانے کے لیے مختلف ہتھکنڈے استعمال کیے اور لیگ کی مخالف مسلمانوں کی چھوٹی چھوٹی جماعتوں کی حوصلہ افزائی کی۔ کانگریس نے اپنی سرپرستی میں ایک 'شعبہ اسلام' قائم کیا، جس کے لکھنؤ اور الہ آباد میں دو دفاتر بنائے گئے یہاں سے اپنے ہم خیال مسلم علماء سے ایسا ادب وافر مقدار میں تحریر کرایا گیا، جو مسلمانوں میں قومیت اور سیاست کے تعلقات سے شکوک و شبہات پیدا کرنے کا سبب بنا۔ کانگریس نے اپنے بے پناہ وسائل استعمال کیے اور سرمایہ خرچ کیا۔ چنانچہ اس کے خیالات اور نظریات مقدس اور محترم ہستیوں کی زبانوں سے بھی اسی طرح ادا ہوئے جس طرح گاندھی اور نہرو ادا کرتے۔ اس صورت حال میں سادہ لوح مسلمانوں کا ایک طبقہ فریب کی زد میں آ گیا۔ کانگریس کو اپنے مقاصد میں اس حد تک تک کامیابی ضرور ہوئی کہ علماء کا ایک طبقہ بھی اس کے نظریات و مقاصد سے متفق ہو کر اس کی (باقی بر صفحہ آئندہ)

(۱۸۹۶ء-۱۹۷۷ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اپنی شہرہ آفاق کتاب 'گنجائے گرانمایہ' میں تحریک ترک موالات میں مولانا سلیمان اشرف کے مرسوم انٹ نقوش کا ذکر بڑے دل نشیں پیرایہ میں کیا ہے، لکھتے ہیں:

”۱۹۲۱ء کا زمانہ ہے، نان کو آپریشن (Non-Cooperation) کا

سیلاب اپنی پوری طاقت پر ہے، گائے کی قربانی اور موالات پر بڑے بڑے جید اور مستند لوگوں نے اپنے اپنے خیالات کا اظہار کر دیا ہے۔ اُس زمانہ کے اخبارات، تقاریر، تصانیف اور رجحانات کا اب اندازہ کرتا ہوں تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ کیا سے کیا ہو گیا۔ اُس وقت ایسا معلوم ہوتا تھا کہ جو کچھ ہو رہا ہے اور جو کچھ کہا جا رہا ہے، وہی سب کچھ ہے، یہی باتیں ٹھیک ہیں، ان کے علاوہ کوئی اور بات ٹھیک ہو نہیں سکتی۔ کالج میں عجیب افراتفری پھیلی ہوئی تھی۔ مرحوم مطعون ہو رہے تھے، لیکن نہ چہرہ پر کوئی اثر تھا اور نہ معمولات میں کوئی فرق..... کہتے تھے۔ 'رشید! دیکھو، علما کس طرح لیڈروں کا کھلونا بنے ہوئے ہیں اور لیڈروں نے مذہبی اصول اور فقہی مسائل کو کیسا کیسا گھر گھر دندا بنا رکھا ہے۔ میری سمجھ میں اُس وقت ساری باتیں نہیں آتی تھیں۔

بالآخر مولانا نے ان مباحث پر قلم اٹھایا اور دن رات قلم برداشتہ لکھتے رہتے۔ اکثر مجھے بٹھا کر سناتے اور رائے طلب کرتے۔ میں کہتا۔ 'مولانا! میری مذہبی معلومات اتنی نہیں ہیں کہ میں محاکمہ کر سکوں۔ آپ جو کہتے ہیں، ٹھیک ہی کہتے ہوں گے۔ کہتے۔ 'یہ بات نہیں ہے۔ تم پر اس ہڑگم کا اثر نہیں ہے اور سمجھتے ہو کہ یہ سیکڑوں علما جو کہتے ہیں، وہ ٹھیک ہے اور میں کالج کا مولوی یوں ہی کہتا ہوں۔

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

تحریک میں شامل ہو گیا اور لاشعوری طور پر ہندو قومیت کے لیے زمین ہموار کرنے لگا۔ مولانا حسین احمد مدنی اور مولانا ابوالکلام آزاد اس سلسلہ کے علماء میں ممتاز رہے، جنہوں نے متحدہ اور وطنی قومیت کے حق میں ہر سوط وائل کیے۔ ان کے خیال میں قوم و وطن سے بنتی ہے۔ حالانکہ یہ نظریہ ارشاد نبوی کے سراسر خلاف ہے۔

یہ بات نہیں ہے، ہم تم زندہ ہیں تو دیکھ لیں گے کہ کون حق پر تھا اور کون ناحق پر!

سیلاب گزر گیا، جو کچھ ہونے والا تھا، وہ بھی ہوا، لیکن مرحوم نے اس عہدِ سراسیمگی میں جو کچھ لکھ دیا تھا، بعد میں معلوم ہوا کہ حقیقت وہی تھی، اس کا ایک ایک حرف صحیح تھا۔ آج تک اس کی سچائی اپنی جگہ پر قائم ہے۔ سارے علما سیلاب کی زد میں آچکے تھے، صرف مرحوم اپنی جگہ پر قائم تھے۔ اس کا اعتراف کسی نے نہ کیا اور نہ کبھی مولانا نے کہا کہ ہم نے، آپ نے مولانا کی اس خدمت اور قابلیت کا اعتراف کیوں نہیں کیا۔“ لے

لیکن راقم کے خیال میں آج کا بیدار موزخ متذکرہ تحریکوں کا تجزیہ درست خطوط پر کر رہا ہے اور پروفیسر مولانا سلیمان اشرف کی خدمات کا اعتراف بھی کر رہا ہے۔ بزرگ نقاد اور تبصرہ نگار محمد احمد ہنزدار نے لکھا ہے (کہ جب ۲۱-۱۹۲۰ء میں) خلافت کے خاتمے کا شدید رد عمل ظاہر ہوا اور تحریک بحالی خلافت شروع ہوئی، تو کانگریس نے ترک موالات کی تحریک شروع کی، ہندوستان کو دارالحرب قرار دے دیا گیا، مسلمانوں نے جائدادیں بیچ کر بیویوں کو طلاق دے کر ہجرت شروع کر دی، یوں لاکھوں مسلمان خاندان تباہ ہو گئے۔ شاہ صاحب (سید سلیمان اشرف) نے اس موقع پر ”النور“ لکھی۔ اور اس سے پہلے ابلاغ۔ کانگریس نے تحریک خلافت کی حمایت کی۔ مسلمان کانگریس کے خفیہ اداروں کو نہ سمجھ سکے اور اس کا شکار ہو گئے۔ شاہ صاحب نے اپنی کتاب میں ان ہی سازشوں سے متنبہ کیا ہے۔^۳

۱۔ رشید احمد صدیقی، پروفیسر۔ ”گنجائے گرانمایہ“۔ طبع دار النوادر، لاہور ۲۰۰۶ء، ص ۲۰-۲۱

۲۔ ”آزادی و حریت کا جذبہ انسانیت کی جان ہے مگر کوئی جذبہ ہو، کوئی قدرت ہو، اگر اعتدال اور سلامت روی کے ساتھ نہیں ہے تو اس کا نتیجہ بربادی کے سوا اور کچھ نہیں۔ ترک موالات کے ہنگامے نے ملک کو جو نقصان پہنچائے، ہزاروں ہندوستانیوں کی آئندہ زندگی کو تباہ کر ڈالا۔ اس کا سبب تھا چاروں طرف سے باہر پاؤں پھیلانا، جد اعتدال سے تجاوز کرنا۔ اعتدال پسند دور اندیش مجاہدین وطن وہ مہلک ہنگامہ دیکھتے تھے اور ہاتھ ملتے تھے۔ کچھ کہتے تھے تو بھلاؤن کی کون سنتا تھا۔“ (”آیات و جدائی“ از میرزا یگانہ لکھنوی، شیخ مبارک علی اینڈ سنز۔ طبع اول ۱۹۲۷ء، ص ۸۱، بحوالہ نجیب جہاں، ڈاکٹر: ”یگانہ۔ تحقیقی و تنقیدی مطالعہ“، اظہار سنز، لاہور، ۲۰۱۳ء، ص ۳۳)

۳۔ ماہنامہ قومی زبان، کراچی۔ اگست ۲۰۱۲ء، ص ۸۲

معروف اسکالر کیپٹن خالد درانی جو سیاسیات، معاشیات، تاریخ، تاریخ اسلام، اسلامی مطالعہ، فارسی، اردو، بین الاقوامی امور پر ماسٹرز کی ڈگریاں رکھنے کے علاوہ ایل ایل ایم، ایم ایڈ اور ایم بی اے ہیں، پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کی کتاب النور کے بارے میں لکھتے ہیں:

"Two Nation Theory and Tehreek-E-Khilafat has been the focus of this book. The learned Professor has had deep insight and has driven home to the reader what miseries the points under debate have brought to the fate of millions of Indian Muslims".

ترجمہ: یہ کتاب دو قومی نظریے اور تحریک خلافت کے گرد گھومتی ہے۔ اس موضوع پر فاضل پروفیسر کی نظر گہری ہے۔ وہ کروڑوں مسلمانوں کی خستہ حالی کا سبب بننے والے امور کی نشان دہی قاری پر بڑے موثر پیرائے میں کرتے ہیں۔

پروفیسر فرخ صابری صاحبہ نے النور کی اشاعت جدید کو وقت کی ضرورت قرار دیتے ہوئے پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کو سراہا ہے اور لکھا ہے کہ اس کتاب میں ”تحریک خلافت اور ترک موالات“ کے دوران کانگریسی رہنماؤں کے دجل و فریب کا شکار ہو جانے والے رہنماؤں کا ذکر ہے۔ سید سلیمان اشرف کے نزدیک یہ مسلم قائدین کو تباہ بنی کا شکار ہو چکے تھے۔ اس تالیف نے اسلامیان برصغیر پاک و ہند کی آنکھیں کھول دیں۔ اسے دو قومی نظریے پر ایک مستند دستاویز سمجھا جاتا رہا۔ نیز اس میں دیگر مسائل میں اس وقت کے انداز تعلیم و نصاب پر بھی روشنی ڈالی گئی ہے۔ وہ جو اکبر الہ آبادی کہہ گئے تھے۔

۱۔ ”لوگ Sub-Continent of Indo-Pakistan کا ترجمہ برصغیر پاک و ہند کر دیتے ہیں۔ حالاں کہ اس میں ”بنگلہ دیش“ بھی شامل ہے۔ مگر جب ہم (Continent) کا ترجمہ براعظم کرتے ہیں، تو پھر (Sub-Continent) کا ترجمہ برصغیر کیوں کر صحیح ہے۔ اعظم کا اسم تعظیم عظیم ہے مگر نہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے شہرہ آفاق و بزرگ اکثر اشتیاق حسین قریشی نے اپنی تصنیف کا نام ”برعظیم پاک و ہند کی ملت اسلامیہ“ رکھا۔ اس وقت تک بنگلہ دیش کا ذکر نہ تھا۔“ (محمد اسلم، پروفیسر۔ ”تحریک پاکستان“، مکتبہ المدینہ، لاہور، ۱۹۹۵ء، ص ۱۲)

پیٹ میں کھانا، زباں پر کچھ مسائل ناتمام
قوم کے معنی گئے اور روح کا مطلب گیا

تو پروفیسر صاحب بھی اُسی دور کی منظر کشی کچھ یوں کرتے ہیں:

”نہ نصابِ تعلیم ایسا رکھا جاتا ہے جس کا پڑھنا اور یاد کرنا سہل ہو، نہ طریقہ تعلیم میں وہ شان پیدا کی جاتی ہے جس سے طالب العلم میں صحیح استعداد و قابلیت پیدا ہو، نہ نوعیت امتحان میں تغیر آتا ہے، نہ پیٹ بھر کھانا نہ راحت رساں لباس۔ اس پر اعلیٰ عہدہ و منصب کا استحقاق ہندوستانیوں کے لیے ممنوع ہے۔“ لے
فرخ صاحبہ آگے چل کر لکھتی ہیں:

”ہو سکتا ہے آج پون صدی بعد کا قاری مذکورہ بالا مسائل اور مباحث کی نزاکت نہ جانے لیکن حقیقت یہ ہے کہ ”النور“ کی اشاعت جدید اُس دور کی مستند تاریخ ضرور سامنے لاتی ہے جبکہ بہت سے مصائب آج بھی ہماری روح سے چٹے ہمارے بے حس رویوں پہ گریہ وزاری کرتے ہیں۔ تاریخ کا طالب علم قاری اور محققین حضرات دونوں اس کاوش کو تحسین کی نظر سے دیکھیں گے۔“ لے

الغرض ان تحاریر کا مطالعہ اگر آپ بالاستیعاب کریں، تو بر عظیم پاک و ہند میں مولانا سید سلیمان اشرف کو آپ جہاں ایک طرف اُن ممتاز علما کی صف میں پائیں گے، جنہیں اللہ تعالیٰ نے دینی و سیاسی بصیرت سے نوازا تھا، اور جن کا دل ملت بیضا کی فکری بیداری اور ان کے روشن مستقبل کے لیے آشنائے درد تھا..... لیکن کیا یہ پرلے درجے کی بے حس اور احسان ناشناسی نہیں کہ پون صدی کا عرصہ گزرنے کے باوجود ان کی حیات و کارناموں پر کوئی خاطر خواہ یا مبسوط کام

۱۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۵۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۱ اور ۱۰۶

۲۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۵۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۶

۳۔ ہونا تو یہ چاہیے تھا کہ مولانا سلیمان اشرف کے احوال و آثار پر یونیورسٹی کی سطح پر اب تک مختلف مقالات لکھوائے گئے ہوتے اور کتابیں منظر عام پر آ چکی ہوتیں، لیکن افسوس کہ ایسا نہ ہوا۔ اس کی زیادہ تر ذمہ داری ان (باقی برصغیر آئندہ)

نہ ہو سکا۔ یہ صفحات اس اغماض کی تلافی تو نہ کر پائیں گے، تاہم اس داستانِ ناتمام کو (ہم السبیل کے مطالعہ سے پہلے) درج ذیل اقتباس پر ختم کرتے ہیں، جس میں صاحبِ مضمون ڈاکٹر عبدالباری صاحب نے غالباً مذکورہ امر کی جانب لطیف پیرایہ میں اشارہ کیا ہے، وہ اپنے ایک مضمون 'مولانا سید سلیمان اشرف' کا آغاز یوں کرتے ہیں:

”سرفروشانِ تحریکِ علی گڑھ کے سلسلہ زریں کی داستان بڑی طویل اور تہ

دار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا جذبہ قدرے بیدار ہو اور دیدہ بینا

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

مذہبی حلقوں پر بھی عاید ہوتی ہے جہاں تحقیق کا فقدان ہے، اور انہیں نت نئے اور پرانے اختلافی مسائل سے ہی فرصت نہیں۔ تاہم یہ بات قدرے اطمینان کا باعث بنی جب اس دوران (مولانا) محمد علی اعظم خاں قادری (ناظم اعلیٰ مدرسہ شرف العلوم غریب نواز، کوکاتہ، بھارت) کی تصنیف حیات و کارنامے سید سلیمان اشرف بہاری (سید صاحب کی حیات مبارکہ پر غالباً یہ پہلی سوانح ہے) دستیاب ہوئی۔ رضوی کتاب گھر دہلی سے ۱۹۹۲ء اور ۲۰۰۸ء میں دوبارہ چھپی۔ ضخامت ۷۸ صفحات ہے۔ کتاب کے صفحہ ۲۶ سے اصل مضمون شروع ہوتا ہے اور اس سے پہلے سرزمینِ بہار شریف میں مدفون چند اہل اللہ کا تذکرہ ہے۔ نیز فاضل مصنف کا اپنا تعارف بھی کوئی ۱۰ صفحات پر محیط ہے۔ سید صاحب کے بارہ بعض نئے گوشے وا ہوئے..... لیکن دورانِ مطالعہ چند اغلاط بھی سامنے آئیں۔ مثلاً ”مولانا مہدوف (سید صاحب) پچاس برس تک علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں منصب درس و تدریس پر فائز رہے (ص ۳۶)، جب کہ مذکور مدت میں برس تھی..... علی گڑھ میں سید صاحب سے مولانا مفتی محمد لطف اللہ علی گڑھی کی ۱۹۲۰ء میں کی جانے والی ملاقات کا ذکر کیا گیا (ص ۵۵)، حالانکہ مفتی صاحب کی تاریخ وفات ۱۳۳۳ھ/۱۹۱۶ء ہے..... سید صاحب کی تاریخ رحلت ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء ہے نہ کہ ۲۷ اپریل (ص ۷۷)..... النور کے بعد آپ نے الز شاد لکھا (ص ۶۶)، الز شاد ۱۹۲۰ء میں لکھا گیا اور انور اس کے ایک سال بعد..... ایم، اے، او کا لچ علی گڑھ میں سید صاحب کا اقرار ۱۹۰۲ء میں ہوا (ص ۳۳) درست نہیں، صحیح ۱۹۰۸ء/۱۹۰۹ء ہے۔ اس بارے میں دیگر تذکرہ نگاروں نے بھی تحقیق کیے بغیر ۱۹۰۳ء ہی لکھ دیا، جیسے محمود احمد قادری تذکرہ علمائے اہلسنت (کانپور انڈیا ۱۹۷۲ء)، ڈاکٹر حسن رضا صاحب اعظمی نے اپنے ایم، اے۔ پی، ایچ، ڈی کے مقالہ فقیر اسلام (طبع کراچی ۱۹۸۴ء) اور عبد الشاہد خاں شروانی کی کتاب بانگی ہندوستان (طبع پاکستان) کے تہذیب میں مولانا عبد الحکیم شرف قادری نے نقل کیا۔ (تأثر)

ڈاکٹر عبدالباری شعبہ عربی و اسلامیات یونیورسٹی میں ریڈر ہیں۔ ”شام بن عبد الملک۔ حیات و مہم“ تحقیقی کام کر کے پی۔ ایچ۔ ڈی کی ڈگری حاصل کی۔ کئی کتابوں کے مرتب و مصنف ہیں۔ دو درجن سے زائد علمی و تحقیقی مضمون، قلمی و فنی شائع ہو چکے یا مذاکرہ میں پیش کیے جا چکے ہیں۔

سے کام لیا جائے، تو ہمیں چمن سرسید کے علمی اُفتخ پر ان فدا یان چمن کے بکھرے ہوئے لعل و گہر کے ڈھیر صاف نظر آ جائیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی ہستیاں بھی ہیں، جن کی غیر معمولی دینی غیرت و حمیت اور موہنا نہ حق گوئی و بے باکی کے جذبے نے دین و ملت کے تئیں اپنی خدمات اور اپنے مقام و مرتبے کو حتی الامکان پردہ خفا میں ہی رکھنا چاہا۔ یقیناً ایسی ہستیوں کے کارناموں سے روشناسی یک گونہ مزید توجہ کی متقاضی ہوگی۔ مولانا سید سلیمان اشرف بھی انہی چند ہستیوں کی صف میں نظر آتے ہیں، ان کی شخصیت کے رنگ و روپ کی امتیازی شان اور انفرادیت بہت کچھ ابھر کر سامنے آ جاتی ہے جب ہم اُن کی دینی خدمات کو سامنے رکھتے ہیں اور اُن کی تصنیفی و تالیفی کاوشوں کا جائزہ لیتے ہیں، لیکن ایک دوسرے رُخ سے، علمائے ہند کی صف میں مولانا کی نابغہ روزگار شخصیت ہمیں اور زیادہ قد آور نظر آتی ہے جب ہم ملت بیضا کے تئیں سیاسی اور امور تمدن میں اُن کی بصیرتوں سے بھی قدرے قربت کی صورت پیدا کرتے ہیں۔ اُن کی تحریریں، اُن کے بلند سیاسی افکار، اسلامی ثقافت و تمدن کی باریک بینیوں اور قومی دلتی درد کے تب و تاب کا پرتو نظر آتی ہیں۔“۔ لے

ظہور الدین خاں امرتسری

ادارہ پاکستان شناسی، لاہور

۱۔ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء، ناموران علی گڑھ، تیسرا کارواں (جلد دوم)، ص ۴۵، مضمون: 'مولانا سید سلیمان اشرف' از ذاکر عبدالباری

ذاکر عبدالباری صاحب کا یہ مضمون ماہنامہ 'معارف' رضا کراچی کے شمارہ جولائی ۲۰۱۲ء میں شامل کیا گیا ہے، مگر رسالہ کے ادارتی بورڈ کے ایک فاضل رکن نے روایتی تنگ نظری کا مظاہرہ کرتے ہوئے، مضمون میں سے 'نا پسندیدہ' مواد یوں نکال پھینکا ہے، جیسے وہ اس تحریر کا حصہ تھا ہی نہیں۔ سرسید احمد خاں مرحوم سے رائے اور موقف کا اختلاف یقیناً ہر کس و نا کس کو ہے، مگر اُن کے ذکر سے یوں بدکنا کہ اخلاقی اور صحافتی اصولوں کا خون کر دیا جائے، ہرگز کوئی قابلِ قسین اقدام نہیں۔ (تاثر)

السبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز

عہد اسلامی کے خاتمے اور زوال کے باوجود بر عظیم کے مسلمانوں میں ان کی روایتی تعلیم اور اسلامی علوم کا تسلسل انگریزوں کے اقتدار اور مغربی تعلیم و تہذیب کے فروغ کے باوجود ٹوٹنے نہیں پایا۔ انگریزوں کے اقتدار کے آغاز تک تعلیم نے مسلمان حکمرانوں اور امراء کی سرپرستی کے طفیل اس حد تک ترقی حاصل کر لی تھی کہ چھوٹے چھوٹے قصبات تک بڑے بڑے علماء پیدا کرنے لگے تھے۔ عہد مغلیہ کے دور زوال میں بھی متعدد اہم مدرسوں کے قیام کا سلسلہ جاری رہا۔ لکھنؤ میں فرنگی محل کا مدرسہ اور دہلی میں شاہ ولی اللہ (۱۷۰۳ء-۱۷۶۲ء) کے والد شاہ عبدالرحیم (۱۶۳۳ء-۱۷۱۸ء) کا ”مدرسہ رحیمیہ“ اسی عہد میں قائم ہوئے۔ اس عہد میں اورنگ زیب (۱۶۵۸ء-۱۷۰۷ء) کی قائم کی ہوئی روایت کے باعث مذہبی تعلیم کو، جو اکبر (۱۵۵۶ء-۱۶۰۵ء) کی مخصوص حکمت عملی کی وجہ سے قدرے غیر مذہبی یا سیکولر (Secular) ہو گئی تھی، دوبارہ فروغ حاصل ہوا۔ اورنگ زیب کی دل چسپی کے نتیجے میں دینیات کے ان طلبہ کو، جو ایک خاص سطح تک تعلیم حاصل کر لیتے تھے، بالخصوص وظائف دیے جانے لگے۔ ایسے اقدامات بھی شروع کیے گئے، جن کا مقصد دینیات کی تعلیم کو بالخصوص ان طبقات تک وسعت دینا تھا، جو ہندوؤں کے زیر اثر تھے۔ مسلمانوں کی تعلیمی رواداری میں بھی کوئی فرق نہ آیا۔ ہندوؤں کا ہر طبقہ اور ان کی ہر ذات تعلیم کی برکتوں سے بدستور فیض پاتی رہی۔ یہاں تک کہ برہمنوں سے زیادہ کاستھ اور کھتری تعلیم یافتہ ہو گئے۔ اب کسی مدرسہ میں فارسی کا ہندو استاد ہونا کوئی تعجب کی بات نہیں رہی تھی۔ انگریزی عہد میں بنگال اور پنجاب کے بعض اضلاع میں، جہاں اکثریت مسلمانوں کی تھی، دیکھا

گیا کہ فارسی مدرسوں میں اکثریت ہندو طلبہ کی ہوتی تھی۔ ہندو تعلیم حاصل کر کے مسلمانوں کی عالمانہ تحقیقات سے آشنا ہوئے اور اس سے انہیں جو مجموعی فوائد حاصل ہوئے، وہ بعد میں خود ان کی ہندو قومیت کی تشکیل اور ان کے قومی و سیاسی شعور کی بیداری کا باعث بنے۔ اسی شعور کا ثمر تھا کہ جب عیسائی مشنریوں نے انگریزی اسکول قائم کیے، تو ہندوؤں نے بہت جلد ان سے فیض اٹھانا شروع کر دیا۔

مسلمانوں کے عہد، بالخصوص عہد مغلیہ میں علم و تعلیم کی اشاعت اس قدر وسیع پیمانہ پر ہو چکی تھی کہ مغلیہ حکومت کے طویل عہد زوال میں سیاسی انحطاط کے باوجود تعلیمی درس گاہیں اور مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت نہ صرف بدستور رہا بلکہ ان میں کہیں کہیں مزید ترقی ہوئی۔ مولانا عبدالرحیم، مولانا عبدالعلی، بحر العلوم (۱۷۳۱ء-۱۸۲۰ء)، شاد ولی اللہ اور ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز (۱۷۴۶ء-۱۸۲۳ء) اور شاہ غلام علی دہلوی (۱۷۷۳ء-۱۸۲۳ء) مسلمانوں کے اسی دور انحطاط میں اشاعت تعلیم اور اپنے درس و تدریس کی وجہ سے خاص شہرت و امتیاز رکھتے تھے۔ سیاسی طور پر تو مرکز برابر کمزور ہوتا رہا، لیکن جو نئی مسلمان سلطنتیں اور ریاستیں وجود میں آئیں، ان کے اکثر حکمرانوں نے علم کی سرپرستی کی۔ بعض علماء نے بھی انتہائی ایثار سے اپنی زندگیاں درس و تدریس کے لیے وقف کر دیں اور یہی وجہ ہے کہ سیاسی انحطاط کے باوجود علمی انحطاط کی رفتار نسبتاً کم رہی۔ اور بعض مسلم ریاستوں، مثلاً اودھ، روہیلکھنڈ اور حیدرآباد میں تعلیمی معیار برقرار رہا اور چند نئے تعلیمی مراکز، مثلاً بلگرام، الہ آباد اور سہالی وجود میں آئے اور دہلی کی حکومت ختم ہونے کے باوجود خود دہلی اور اس کے اضلاع میں تعلیمی ترقی کی روایت برقرار رہی۔ اور معاشی زبوں حالی کے باوجود اس دور میں ایسے مدرسے بکثرت تھے، جو عمر بھر طلبہ کو درس دینے کے ساتھ ساتھ اپنی قلیل آمدنی سے جو کچھ پس انداز کرتے، اسے کسی مدرسے کی تعمیر میں ہی صرف کر دیتے۔ یہ علماء ہی تھے کہ سیاسی زوال کے عرصے میں حکومت اور امراء کی سرپرستی اور مالی امداد سے قطع نظر ملک کے روایتی تعلیمی نظام کو قائم رکھنے اور وسعت دینے میں مشغول رہے۔

اسی طرح انگریزوں کی آمد کے وقت مسلمانوں میں تعلیم کا اپنا ایک خاصہ جمہوری نظام

رو بہ عمل تھا، جس میں تعلیم اور مذہب کے درمیان رابطہ کو استوار رکھا گیا تھا اور عربی زبان اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ تھی۔ ہر سطح کی تعلیم، ایک سرمایہ تھی، جسے ہر کوئی بلا روک ٹوک حاصل کر سکتا تھا۔ نہ اس پر کوئی شرط اور پابندی عائد ہوتی اور نہ اسے کسی طرح کا معاوضہ ادا کرنا ہوتا۔ سیاسی صورت حال کے بدل جانے کے باوجود تعلیم کا یہ نظام اس وقت تک برقرار رہا، جب تک کہ انگریزوں نے سیاسی اقتدار پر قبضہ جمائے کے بعد تعلیمی نظام میں تبدیلی کی صورت نہ پیدا کر دی۔ لیکن انگریزوں کی آمد اور سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے کچھ عرصے بعد تک بھی یہ صورت حال کم و بیش اسی طرح برقرار رہی کہ محض بنگال میں، جہاں انگریزوں نے سب سے پہلے قدم جمائے، اسی ہزار مدرسے تھے اور وہاں چار سو کی آبادی کے لیے ایک مدرسہ کا اوسط ہوتا تھا۔ اور قصبات کے بچے بالعموم لکھ پڑھ سکتے تھے۔ اور اس وقت تک جب تک کہ ”ایسٹ انڈیا کمپنی“ نے دیہی اداروں کو توڑا نہیں، دیہاتوں میں قدیم تعلیمی ادارے بدستور برقرار رہے، لیکن سرپرستی سے بتدریج محروم ہوتے گئے۔

علماء کو، جو بنیادی طور پر تعلیم و تدریس کے مشغلہ سے منسلک ہوتے تھے، قدیم معاشرہ میں جو حیثیت اور مقام حاصل تھا، قدروں کی تبدیلی کے باوجود، بڑی حد تک برقرار رہا۔ لیکن اس قسم کی تبدیلیوں کا اثر یہ ہوا کہ علماء کا رابطہ اپنے معاشرہ سے نسبتاً کم سے کم ہو کر رہ گیا۔ اس طرح انگریزی اقتدار میں رائج انگریزی تعلیم کا بڑھتا ہوا سیلاب ہی تھا کہ جس نے معاشرہ میں انھیں ہر طرح متاثر کیا۔ چنانچہ ان نئے حالات اور اثرات میں انھوں نے ملی جذبہ کے تحت اپنی زندگیاں اس مذہبی تعلیم کے لیے وقف کر دیں، جس پر اب خود ان کی اور ان کی قوم کی زندگی اور ان کے دین و ایمان کا دار و مدار رہ گیا تھا۔ لہذا بڑی مستقل مزاجی، مستعدی اور خلوص دے لوٹی کے ساتھ وہ اپنی تعلیم و تدریس کی روایات برقرار رکھنے میں کامیاب ہوئے اور ملک اور معاشرہ میں ہر طرح کے زوال کے باوجود علم اور تعلیم ان کی زندگی کا لائحہ عمل بنے رہے۔ لکھنؤ کا مدرسہ فرنگی محل اور دہلی کا ”مدرسہ رحیمیہ“ مسلمانوں کے عہد زوال کی سب سے بڑی علمی یادگاریں ہیں۔ فرنگی محل نے علوم اسلامی کے فروغ اور اس کی روایات کو آگے بڑھانے میں قابل قدر حصہ لیا، اور اس سے منسلک اور مستثنیٰ نہیں علماء نے بر عظیم کی قومی اور سیاسی تحریکوں کے دوران مسلمانوں کی رہبری اور

قیادت کی۔ 'مدرسہ رحیمہ' کے فیض سے شاہ ولی اللہ اور ان کے فرزندوں کی تحریک نے آئندہ ڈیڑھ سو برسوں تک برعظیم کے مسلمانوں پر اپنا راست اثر قائم رکھا، جس سے بیسویں صدی کے وسط تک پیدا ہونے والی تمام اسلامی تحریکیں متاثر ہوئیں۔ شاید ہی کوئی قابل ذکر عالم جو چاہے بعد میں دارالعلوم دیوبند یا مولانا احمد رضا خان بریلوی (۱۸۵۶ء-۱۹۲۱ء) کے فیض یافتگان میں اس عرصہ میں ایسا ہو، جس کا سلسلہ علمائے فرنگی محل اور شاہ ولی اللہ کے فرزندوں یا شاگردوں میں سے کسی تک نہ پہنچتا ہو۔

دیوبند کا مدرسہ، علی گڑھ میں سید احمد خان (۱۸۱۷ء-۱۸۹۸ء) کے قائم کردہ 'محمدن اینگلو اورینٹل کالج' سے، جو سید احمد خاں کی ہمہ گیر تعلیمی تحریک کا ایک اہم اقدام تھا، چند سال قبل قائم ہوا تھا۔ یہ دونوں ادارے، جن کے درمیان کچھ عرصہ بعد اولاً قدرے کشیدگی لیکن پھر مخصوص باہمی روابط کی صورتیں پیدا ہوئیں، دراصل ایک ہی مسلک روحانی کے تحت قائم ہوئے تھے، جس کا سلسلہ شاہ ولی اللہ تک پہنچتا ہے۔ لیکن دیوبند سے قطع نظر، کہ جس نے نصاب اور نظام تعلیم میں روایت اور مراجعت کو مد نظر رکھا، سید احمد خاں نے قدیم اور جدید علوم کا ایک متوازن نصاب علی گڑھ کالج کے لیے تجویز کیا تھا۔ ویسے مولانا قاسم نانوتوی (متوفی ۱۸۸۰ء) بھی مدرسہ کے نصاب میں قدیم علوم کے ساتھ ساتھ جدید علوم کے حق میں تھے اور اس مقصد سے کہ دیوبند کے فارغ التحصیل طلبہ دوسرے اداروں میں جا کر انگریزی اور جدید علوم حاصل کرنا چاہیں تو جاسکیں، دس سالہ نصاب کو کم کر کے چھ سالہ کر دیا گیا، تاکہ طالب علم کم عمری ہی میں دوسرے ادارے میں داخل ہو سکے۔

سید احمد خاں کے علاوہ، کہ جو دیوبند اور اس کے مقصد کو سراہتے تھے، نواب وقار الملک (۱۸۳۷ء-۱۹۱۷ء) نے دیوبند کے لیے حکومت حیدرآباد سے مالی امداد کا انتظام کرایا، اور ایک موقع پر دیوبند کے طلبہ نے ان کی خدمت میں سپاس نامہ پیش کیا۔ اس کے جلسوں میں علی گڑھ تحریک کے ایک فعال رکن صاحب زاہد آفتاب احمد خاں (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) بھی شریک ہوتے تھے۔ اس وقت دیوبند کی علی گڑھ کالج سے یہ مفاہمت ہوئی تھی کہ دیوبند کے مذہبی تعلیم یافتہ

اگر انگریزی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو علی گڑھ میں حاصل کریں اور علی گڑھ کے انگریزی خواندہ وہ طلبہ جو مذہبی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو دیوبند سے رجوع کریں^{۱۹}۔ یہ صورت دراصل اس بات کی علامت تھی کہ دونوں مکاتب فکر کے نقطہ نظر بنیادی طور پر وقتی ضرورتوں کے تحت ایک درمیانی راہ کی تلاش میں تھے اور سید احمد خان روایتی تعلیم سے دور نہ ہونا چاہتے تھے اور مشرقی علوم کے ادارے جدید علوم کی اہمیت سے بے نیاز نہ تھے۔

سید احمد خاں نے بنیادی طور پر دراصل یہی کوشش کی تھی کہ مسلمان عصری تقاضوں کے تحت مغربی تعلیم حاصل کریں اور انگریزی زبان سیکھیں۔ وہ انھیں مسلمانوں کے تمام امراض کا شافی علاج سمجھتے تھے، لیکن اس کے باوجود مذہبی علوم اور عربی و فارسی سے انھوں نے کبھی بے اعتنائی نہیں برتی۔ اپنے تعلیمی منصوبوں کی مخالفت کے نتیجے میں انھوں نے ”مدرسۃ الاسلام“ کے لیے، جو بعد میں ”مخزن اینگلو اورینٹل کالج“ بن گیا، ۱۸۷۴ء میں مذہبی علوم کے نصاب کی تیاری کے لیے ایک مجلس تشکیل دی، جس میں اس وقت کے جید علماء شامل تھے، لیکن علماء کے رویہ کی وجہ سے انھیں اس میں کامیابی نہیں ہوئی۔ علماء نے انکار کر دیا کہ وہ کسی ایسی مجلس میں کام نہیں کر سکتے، جس میں شیعہ بھی موجود ہوں۔

اس کے باوجود کہ سید احمد خان جدید تعلیم کے حق میں ہو گئے تھے، اپنی ساری تعلیمی تحریک میں انھوں نے علوم شرقیہ کی تعلیم سے چشم پوشی نہیں کی۔ وہ تو چاہتے تھے کہ مذہبی علوم اور عربی، جو مسلمانوں کی ملتی نشانیاں اور روحانی تربیت کا ذریعہ ہیں، بدستور قائم رہیں اور مسلمانوں کے اوقاف کا سرمایہ ان کی ترویج اور ترقی پر صرف کیا جائے۔ ان کا عقیدہ تھا کہ کوئی بیرونی طاقت مسلمانوں کی تعلیم کی سرپرستی نہیں کر سکتی اور کسی قوم کے لیے اس سے زیادہ ذلت کی بات اور کیا ہو سکتی ہے کہ وہ اپنی قومی تاریخ کو بھول جائے اور اپنے اسلاف کے کارناموں کو نظر انداز کر دے۔ انھوں نے ”اینگلو۔اورینٹل“ کالج قائم کیا تھا، جس میں مشرقی اور مغربی علوم کے علاحدہ علاحدہ شعبے تھے۔ مشرقی علوم کے شعبہ میں اردو میں علوم شرقیہ، فارسی و عربی ادب اور جدید علوم پڑھائے جاتے تھے۔ اس میں انگریزی بھی بطور زبان پڑھائی جاتی تھی۔ مغربی علوم کے شعبہ میں

یونیورسٹی کا مقررہ نصاب پڑھایا جاتا تھا^{۲۳}۔ کچھ عرصہ تک یہ دونوں شعبے جاری رہے، لیکن علوم شرقیہ کا شعبہ زوال پذیر رہا۔ یہاں تک کہ اساتذہ کی تعداد طلبہ کی تعداد سے زیادہ ہو گئی، چنانچہ مجبوراً اسے بند کر دیا گیا^{۲۴}۔

سید احمد خاں کی تعلیمی تحریک نے برعظیم کے مسلمانوں کی فکری، سیاسی اور معاشی زندگی میں انقلابی اور دور رس تبدیلیاں پیدا کر دیں۔ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں برعظیم میں مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی^{۲۵}۔ سید احمد خاں نے اپنی تعلیمی تحریک کا اصل بنیادی پتھر علی گڑھ کالج کی صورت میں نصب کیا تھا، جو ایک تعلیمی ادارہ سے بڑھ کر مسلمانوں کا تہذیبی، ادبی اور سیاسی مرکز بن گیا اور اس نے قوم کو ایسے رہنما عطا کیے، جنھوں نے اسلام اور مسلم ملت سے اپنی بنیادی وفاداری ترک کیے بغیر قوم کو بیداری اور ترقی سے ہم کنار کیا اور اسے قیام پاکستان کی منزل تک پہنچایا^{۲۶}۔

اس طرح برعظیم میں مسلمانوں کی تعلیم، قدیم و جدید تعلیمی اداروں یا ان سے ملحقہ اور ان کے زیر اثر قائم ہونے والے اداروں کے طفیل، دور استوں سے آگے بڑھی ہے۔ یہ راستے ایک دوسرے سے بہت دور کبھی نہیں رہے، بلکہ آپس میں خلط ملط ہوتے رہے ہیں۔ یہ اختلاط اس وجہ سے ہوا ہے کہ قدیم تعلیم عصری تقاضوں اور ناگزیر صورت حال میں جدید تعلیم سے اتصال پر مجبور ہوتی رہی۔ تعلیم کے جدید یا قدیم ہونے کے ان تنازعات سے قطع نظر اور اس سے بھی قطع نظر کہ مسلمانوں نے کس قسم کی تعلیم حاصل کی، ان میں تعلیم کو عام کرنے اور ہر سطح کی تعلیم کا ان میں شوق پیدا کرنے کی کوششوں کا نتیجہ قدرے امید افزا نکلا۔ برعظیم کے بیشتر علاقوں کے مسلمانوں میں تعلیم سے رغبت پیدا ہوئی اور وہ اس کے حصول کے لیے کوشاں ہوئے۔ چنانچہ ان کی تعلیم کی جو شرح انیسویں صدی کے اواخر میں تھی، بیسویں صدی کے نصف اول میں بڑھ کر کہیں سے کہیں

پہنچ گئی تھی لیکن یہ شرح ابتدائی تعلیم میں اور ان کے اپنے نجی مکتبوں اور مدرسوں کی وجہ سے تھی ۲۸ جن میں وہ علوم شرقیہ کی تعلیم حاصل کرتے۔

بعد کی سیاسی صورت حال میں کہ جس میں ہندو اپنی قومیت کے جذبے سے سرشار صرف اپنی قوم کی بھلائی اور بہتری کے اقدامات پر کمر بستہ تھے اور جب ۱۹۳۵ء کے انتخابات میں کامیابی کے نتیجے میں انھوں نے اپنی حکومتیں بنا کر اپنا تعلیمی نظام رائج کرنا چاہا تو وہ قومی اور مذہبی اعتبار سے مسلمانوں کے لیے کسی طرح قابل قبول نہ تھا۔ اس متعصبانہ نظام تعلیم میں مسلمانوں کے لیے علیحدہ مسلم اسکولوں اور مسلمان اساتذہ کی تربیت کی کوئی گنجائش نہیں رکھی گئی۔ بل کہ سفارش کی گئی کہ تمام اسلامی مدارس اور مسلم اسکول دیا مندر میں تبدیل کر دیے جائیں، تاکہ تمام تعلیمی اداروں میں یکساں نصاب کے ذریعہ یکساں معیار قائم کیا جاسکے ۲۹۔

یہ اقدامات اور صورت حال، مسلمانوں کی شکایات کو، جن کا رخ اب حکومت سے بڑھ کر ہندوؤں کی طرف بھی ہو گیا تھا، جائز اور فطری ٹھہراتی ہیں۔ مسلم لیگ نے انڈین نیشنل کانگریس کی قائم کردہ حکومتوں کے ماتحت مسلمانوں پر ہونے والی زیادتیوں پر تیار کی جانے والی اپنی روداد میں ان مشاہدات اور شکایات کو مرتب کیا، جو کانگریس حکومتوں کے بارے میں مسلمانوں میں عام تھیں۔ ان شکایات میں تعلیم بھی شامل تھی اور اس میں بالخصوص 'واردھا' اور 'ودیا مندر' کے حوالہ سے مسلمانوں میں پائے جانے والی بے چینی کا جائزہ لیا گیا تھا ۱۹۳۹ء میں مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے بھی اپنے ۵۲ ویں اجلاس، منعقدہ کلکتہ میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا جائزہ لینے کے لیے ممتاز ماہرین تعلیم کی مجلس کا تقرر کیا، تاکہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کے پیش نظر ان کی تعلیم کا ایک منصوبہ اس نقطہ نظر سے تیار کرے کہ اس سے ان کی معاشرت اور ثقافت کے امتیازی اوصاف کی حفاظت ہو سکے۔ نواب کمال یار جنگ (۱۸۹۳ء-۱۹۴۴ء) اس کے سربراہ تھے۔ اس مجلس کا اصل کام ایک ذیلی مجلس نے مسلم لیگ کے رکن عزیز الحق (۱۸۹۸ء-۱۹۴۷ء) کی نگرانی میں مکمل کیا۔ مجلس نے اپنی روداد ۱۹۴۲ء میں شائع کی ۳۰۔

مسلمانوں کے پیش نظر نئے حالات میں اپنی قوم کے لیے مناسب تعلیم کا خاکہ ہمیشہ

ہی اہم رہا اور بدلتے ہوئے حالات کے مطابق انہوں نے ہر دور میں کچھ نہ کچھ تبدیلیاں نصاب میں ضرور کرنا چاہیں۔ کانگریس کے تعلیمی منصوبہ کے رد عمل میں انہوں نے اپنی قوم کے لیے مناسب نظام تعلیم کی بابت بھی سوچا۔ ڈاکٹر افضل حسین قادری (۱۹۱۲ء-۱۹۷۵ء) نے، جو لیگ کی مذکورہ روداد مرتب کرنے والی ایک ذیلی مجلس میں شامل تھے^{۳۳} اور جنہوں نے ڈاکٹر ظفر الحسن (۱۸۷۹ء-۱۹۴۹ء) کے ساتھ مل کر تقسیم ہند کا ایک منصوبہ، جسے عرف عام میں 'نئی گڑھ منصوبہ' سے موسوم کیا گیا ہے، پیش کیا تھا^{۳۴} لیگ کی خواہش پر مسلمانوں کی تعلیم کے لیے ایک خاکہ تیار کرنے کی خاطر ایک تعلیمی مجلس کے داعی کی حیثیت سے ممتاز ماہر تعلیم کے مشورہ سے ایک منصوبہ تیار کر کے ۱۹۴۰ء میں پیش کیا^{۳۵}۔ ڈاکٹر ظفر الحسن کے ایک شاگرد، محمد فضل الرحمن انصاری (۱۹۱۴ء-۱۹۷۴ء) نے بھی مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتوں کا ایک خاکہ مرتب کیا^{۳۶}۔ ڈاکٹر غلام محی الدین صوفی (۱۸۸۶ء-۱۹۶۲ء) کی تصنیف: *Al-Minhaj, being the*

Evolution of Curriculum in the Muslim Educational Institutions of India. کے میں بھی اس مسئلہ پر چند اہم تجاویز شامل ہیں؛ لیکن اس

موضوع پر ایک بہت مفصل منصوبہ *A Plan of Muslim Educational Reform* لیگ کی تعلیمی مجلس اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی مرکزی مجلس قائمہ کے ایک رکن، ایف۔ کے خان درانی (متوفی ۱۹۴۶ء) نے پیش کیا^{۳۸}۔ یہ بعض اعتبار سے دیگر منصوبوں سے زیادہ منضبط تھا کہ اس میں مسلمانوں کی تعلیم کے تقریباً تمام اہم پہلوؤں کو شامل کیا گیا تھا اور اس میں قومی ضرورتوں کا لحاظ رکھنے کی کوشش کی گئی تھی۔ بعض علماء نے بھی اس موضوع پر اظہار خیال کیا اور مفید منصوبے مسلمانوں کی مذہبی و قومی تعلیم کے بارے میں پیش کیے۔ خصوصاً سید سلیمان ندوی (۱۸۸۴ء-۱۹۵۳ء) اور سید ابوالاعلیٰ مودودی (۱۹۰۳ء-۱۹۷۹ء) کے نام یہاں لیے جاسکتے ہیں۔ سلیمان ندوی نے اپنے خیالات 'اردو اکادمی'، جامعہ ملیہ اسلامیہ، دہلی کے ایک جلسہ منعقدہ اپریل ۱۹۳۳ء کے اپنے خطبہ میں^{۳۹} اور سید مودودی نے 'ندوة العلماء' کے ایک جلسہ منعقدہ جنوری ۱۹۴۱ء کے خطبہ میں^{۴۰} پیش کیے۔ ان خطبات کے ذریعہ مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت سے مقتدر علماء کے نقطہ

نظر کو دیکھا جاسکتا ہے۔ یہ خطبات کانگریس کے مذکورہ منصوبہ کے راست رد عمل میں نہیں بل کہ ان علماء کی اپنی فکری تحریک کا ایک حصہ تھے۔ یہ سلسلہ بعد میں قیام پاکستان کے بعد ایک نئی آزاد مسلم مملکت کے لیے قوم کی ضرورتوں کے مطابق ایک مناسب تعلیمی نظام وضع کرنے کے لیے جاری رہا۔ اس ضمن میں شجاع احمد ناموس (متوفی ۱۹۸۳ء) نے ایک بہت مفصل منصوبہ ”آزاد قوم کا نظام تعلیم اور پاکستان“ ذاتی سطح پر پیش کیا^{۱۱}، جسے ایک مخلصانہ کاوش کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے۔ ایسی کاوشیں بعد میں ایک بڑی تعداد میں منظر عام پر آتی رہیں۔

جنوبی ایشیا میں مسلمانوں کی قومی تعلیم کی یہ صورت حال دراصل ان کے تعلیمی عروج و زوال کی روداد بھی ہے۔ اس صورت حال میں وہ انفرادی یا جامعاتی صورت حال اور وہ کوششیں بھی شامل ہیں جو اس خطے میں مسلمانوں کے لیے ان کی معاشرتی اور سیاسی زندگی کے مطابق ان کے لیے قومی سطح پر ایک مناسب نصاب کی تشکیل سے تعلق رکھتی ہیں۔ اوپر جن کوششوں کا حوالہ دیا گیا ہے، یہ تو نوآبادیاتی عہد کے دور آخر میں پیش آمدہ ضرورتوں کے تناظر میں سامنے آئیں، لیکن ان کا سلسلہ عہد مغلیہ کے دور زوال میں ”درس نظامی“ کی ترتیب میں دیکھا جاسکتا ہے۔ پھر بعد کی ضرورتوں میں یہ عمل مزید بڑھا ہے۔ چنانچہ جب سید احمد خان نے قوم میں جدید تعلیم کو رائج کرنا چاہا تو قدیم اور روایتی نصاب کو نظر انداز نہ کیا۔ اگرچہ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں برعظیم میں مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی^{۱۲}۔

اس کے باوجود کہ خلیفہ یونیورسٹی میں قدیم و جدید نظام تعلیم اور نصاب ساتھ ساتھ جاری رہے لیکن وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ، قومی احساسات کے فروغ کے سبب یہ حکمت عملی ہر ایک کے لیے تسلی بخش اور قابل اطمینان بھی نہ رہی، اس لیے اس میں مزید بہتری کی بابت سوچا جاتا رہا۔ اس خیال کو اس وقت مہینزلی جب کلکتہ یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کے آغاز اور

اسے کلیہ فنون کا حصہ قرار دیا گیا۔ یہی وقت تھا کہ مملکت حیدرآباد میں عثمانیہ یونیورسٹی قائم ہوئی تھی اور اس میں ایک بہت مناسب نصاب مطالعات اسلامی کا نافذ کیا گیا۔ ان دونوں یونیورسٹیوں میں مطالعات اسلامی کو جو اور جیسی اہمیت دی گئی اس میں فرق تھا۔ یہ مسائل مسلم یونیورسٹی میں اس وقت زیر بحث آئے جب صاحبزادہ آفتاب احمد خان (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) نے بحیثیت وائس چانسلر اختیارات سنبھالے اور اس جانب بھی خاص توجہ کی اور انھوں نے یونیورسٹی کے اکابر اور علما کو ایک خط لکھ کر اس ضمن غور و فکر کی دعوت دی۔ اس بحث میں مولانا سید سلیمان اشرف (۱۸۷۸ء-۱۹۳۹ء) نے بھی اپنے جذبہ ایمانی و علمی کے تحت حصہ لیا اور وائس چانسلر کو اس خط کے جواب میں خود ایک تائیدی خط تحریر کر کے مطالعہ اسلامی کے نصاب میں اہم تبدیلیوں کی بابت اپنی رائے پیش کی تاکہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے حقیقی مقاصد کی طرف بڑھا جاسکے۔ ان کے اس خط کی بنیاد پر وائس چانسلر نے خود انھیں ایک مفصل رپورٹ اس بابت لکھنے کی دعوت دی، جو انھوں نے بخوشی منظور کر لی اور اپنی تجاویز پر مبنی ایک جامع رپورٹ تحریر کی۔ ان کی وہ رپورٹ اکیڈمک کونسل میں پیش کی گئی جو منظور کر لی گئی۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خان نے اپنا وہ خط یونیورسٹی کے باہر کے ماہرین اور علما و مفکرین کو بھی ارسال کیا تھا۔ اس وقت کے نمایاں مفکرین میں علامہ اقبال (۱۸۷۷ء-۱۹۳۸ء) کو بھی یہ خط موصول ہوا تو انھوں نے اس خط کے جواب صاحبزادہ صاحب کے عزائم و مقاصد کو سراہتے ہوئے نہایت تفصیل سے اپنے عالمانہ خیالات اس باب میں بیان کیے جو مطالعات اسلامی کے ضمن میں اقبال کے نقطہ نظر اور خیالات و افکار کی بہت عمدہ ترجمانی کرتے ہیں۔ ۴۳

صاحبزادہ آفتاب احمد خان کے دور میں ان کی کوششوں کے سبب مسلم یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کی تاریخ کا یہ اہم واقعہ یا اقدام تھا کہ اس کی تعلیم کے لیے ایک بہت جامع منصوبہ اور اس کے مطابق ایک بہترین ممکنہ نصاب بھی تجویز اور منظور ہو گیا۔ مولانا سید سلیمان اشرف کی وہ مکمل رپورٹ، اپنے پس منظر اور اپنے کل عناصر و مشمولات کے ساتھ زیر نظر کتاب میں شامل ہے، جس کی تفصیلات بیان کرنے کا یہ محل نہیں، اندرونی صفحات پر سب دیکھے جاسکتے ہیں۔ اس رپورٹ

پریونی ورٹی کے اکابر: محمد منزل اللہ خان (۱۸۶۵ء-۱۹۳۸ء)، قائم مقام وائس چانسلر؛ ضیاء الدین احمد (۱۸۷۸ء-۱۹۴۷ء)۔ پرو وائس چانسلر؛ نواب حبیب الرحمن خان، صدر یار جنگ (۱۸۶۶ء-۱۹۵۰ء)، رکن، کونسل و کورٹ؛ قاضی سید فخر الدین (۱۸۶۶ء-۱۹۳۳ء)، رکن، مجلس تائیس نے جو اپنی اپنی آرا تحریر کی تھیں، وہ بھی زیر نظر کتاب میں شامل ہیں۔ اس رپورٹ کو اس کے مندرجات و مباحث کی اہمیت کے پیش نظر استفادہ عام کے لیے یونیورسٹی نے ۱۹۲۴ء میں شائع کر دیا، لیکن اپنی اشاعت کے بعد سے، اپنی اہمیت کے باوجود، یہ دوبارہ کبھی شائع نہیں ہوئی اس لیے قریب قریب نایاب تھی اور فراموش بھی ہو چکی تھی۔

اس کتاب کی اہمیت کے پیش نظر کہ یہ اس خطے میں ہماری تعلیمی زندگی اور خاص طور پر مطالعات اسلامی کے نشیب و فراز کو، نہ صرف ہمارے ماضی کی کاوشوں اور جدوجہد اور عزائم و مقاصد کے ساتھ، ہمارے سامنے لاتی ہے بلکہ اگلے کسی سہانے وقت میں کسی جامعہ یا علمی ادارے کو اسلامی تعلیمات یا مطالعات اسلامی کے فروغ و نفاذ کا جذبہ تحریک دے تو یہ اس کے کام آسکے۔ یہ تصنیف اس اعتبار سے اہم ہے کہ اس میں جامعات کے لیے بلکہ اعلیٰ دینی مدارس کے لیے نہ صرف ان کی دینی و علمی ضرورتوں اور تقاضوں پر روشنی ڈالی گئی ہے بلکہ ایک مکمل اور معیاری نصاب کے لیے تجاویز بھی پیش کی گئی ہیں جن کے مطابق ایک عمدہ اور مفید نصاب تیار کیا جاسکتا ہے۔

”ادارہ پاکستان شناسی“ کے روح رواں جناب ظہور الدین خان صاحب نے، جو اپنے علمی ذوق اور تحریک کی ایک نمائندہ مثال ہیں، مولانا سید سلیمان اشرف کی علمی خدمات کے بے حد معترف اور مداح ہیں۔ قبل ازیں انھوں نے ان کی تصانیف میں سے ”النور“ اور ”البلاغ“ آج کے قارئین کے لیے نئی آب و تاب کے ساتھ شائع کیں، زیر نظر کتاب کو بھی اپنے سلسلہ اشاعت میں شامل کرنا پسند کیا، جو قومی تعلیم اور مطالعات اسلامی سے ان کے مثالی شغف کا عین ثبوت ہے۔ اس زیر نظر کتاب کی اشاعت بھی ان کا اور ان کے ادارے کا ایک مزید مخلصانہ اور موثر اقدام ہے، جو یادگار رہے گا۔

اسناد و حواشی

۱۔ قریشی، اشتیاق حسین، ”بر عظیم پاک و ہند کی ملت اسلامیہ“، کراچی، ۱۹۶۷ء، ص ۲۱۷؛ ”اس وقت قصبات کا نظام ممالک اسلامیہ میں قائم تھا۔ یہ قصبات زندگی کے سرچشمے تھے، جن سے شہر خصوصاً دارالسلطنت سیراب و شاداب رہتے۔ شہری آب و ہوا دو تین نسلوں کے بعد و ماغوں کو ست اور پست کر دیتی تو قصباتی اہل کمال تازہ زندگی لے کر پہنچتے اور بزم حیات کو از سر نو پر نور و معمور فرما دیتے۔ دہلی مرحوم میں شاہ صاحب کا اور لکھنؤ میں فرنگی محل کا خاندان لاکھوں میں دو مثالیں ہیں۔“ شروانی، حبیب الرحمن خاں، ”استاذ العلماء (حیات مفتی لطف اللہ علی گڑھی)“، علی گڑھ، ۱۹۳۲ء، ص ۱۔

۲۔ مثلاً بوہرے۔ لاء، این۔ این، Promotion of Learning in India during Mohammadan Rule. لندن، ۱۹۱۶ء، ص ۱۱۷۔

۳۔ ندوی، سید سلیمان، ”حیات شبلی“، اعظم گڑھ، ۱۹۴۳ء، ص ۲۹۔

۴۔ ان میں ایک بڑی تعداد میں فارسی پر عبور رکھنے والوں کے نام ملتے ہیں، تفصیلات کے لیے: ایضاً، ص ۳۲۔
۳۲ و بعدہ؛ ڈاکٹر سید عبداللہ کی تصنیف ”ادبیات فارسی میں ہندوؤں کا حصہ“، دہلی، ۱۹۴۲ء، اس موضوع پر جامع ہے۔

۵۔ شارپ، ایچ (Sharp, H.)، Selections from Educational Records. کلکتہ، ۱۹۲۰ء، ص ۲۹۰۔

۶۔ اور انگریزی عہد میں ان کا انگریزی تعلیم کا ذوق و شوق اس حد تک روز افزوں رہا کہ جب ۱۸۳۰ء میں ایک عیسائی مشنری الیگزینڈر ڈف (A. Duff) (۱۸۰۶ء۔ ۱۸۷۸ء) نے کلکتہ میں ایک مشنری انگریزی اسکول قائم کیا، تو اسے گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے طلبہ پر داخلہ کی کچھ پابندیاں عائد کرنی پڑیں؛ مہر علی، محمد، The Bengali Reaction to Christian Missionary Activities. چکنا چک، ۱۹۶۵ء، ص ۶۹۔

۷۔ معین الحق، ”معاشری و علمی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۱۳۶۳ اس صورت حال کو سید سلیمان ندوی کی تصنیف ”حیات شبلی“ کے مقدمہ میں تفصیل سے دیکھا جاسکتا ہے، ص ۵۷۔

۸ اضلاع روہیلکھنڈ میں تقریباً پانچ ہزار علماء مختلف مدارس میں درس و تدریس میں مصروف رہتے تھے اور حافظ رحمت خاں (۱۷۰۸ء-۱۷۷۴ء) کی ریاست سے تنخواہیں پاتے تھے۔ بریلوی، الطاف علی، سید، ”حیات حافظ رحمت خان“، کراچی، ۱۹۶۳ء، ص ۳۳۱

۹ فرخ آبادی، دلی اللہ، منشی، ”عہد بنگلہ کی سیاسی، علمی اور ثقافتی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۴۳۲

۱۰ لیکن ولیم آدم (W. Adam) کے ابتدائی جائزہ کے مطابق بنگال اور بہار میں ایک لاکھ مدرسے موجود تھے۔ دور دراز اور دشوار گزار مقامات پر دو ہزار کی آبادی پر ایک مدرسہ کا تناسب تھا۔ ہارٹوگ، پی۔ (Hartog, P)

SOME Aspects of Indian Education, Past and Present, لندن، ۱۹۳۹ء، ص ۱۳، ۷۵ و بعدہ۔

۱۱ جب کہ اس وقت قائم ہونے والے انگریزی اسکولوں میں صرف پڑھنا سکھایا جاتا تھا اور کبھی کبھی صرف ایک مضمون پڑھایا جاتا تھا۔ لائرڈ، ایم اے (Laird, M.A.)،

Missionaries and Education in Bengal, آکسفورڈ، ۱۹۷۲ء، ص ۴۴

۱۲ اکرام، شیخ محمد، ”رود کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۶۰۵

۱۳ سندھی، عبید اللہ، ”شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک“، لاہور، ۱۹۷۰ء، ص ۸۸؛ سید احمد خاں کی شاہ ولی اللہ کی فکر اور تحریک سے نسبت کے لیے: شاہجہانپوری، ابوسلمان، ”شاہ ولی اللہ اور سرسید“، غیر مطبوعہ مقالہ

برائے پی ایچ ڈی (اردو)، سندھ یونیورسٹی، ۱۹۸۱ء؛ ونیز منکاف، باربرا (Metcalf, Barbara)

، Islamic Revival in British India, 1860-1900، پرنسٹن، ۱۹۸۲ء، ص ۷۲۔

۱۴ و بعدہ؛ اکرام، شیخ محمد، ”موج کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۱۹۳-۱۹۵

۱۵ یہاں تک کہ مولانا گنگوہی قرون وسطیٰ کے عقلی علوم کو بھی نصاب میں شامل کرنے کے حق میں نہیں تھے۔

ص ۱۷۷؛ چناں چہ اپنے زمانہ میں انھوں نے مدرسہ کے نصاب سے معقولات کو خارج کر دیا۔

گیلانی، مناظر احسن، ”سوانح قاسمی“، حصہ اول، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۹۲-۲۹۳

۱۵ ایضاً، ص ۲۷۹-۲۸۳

۱۶ ایضاً، ص ۲۸۶

۱۷ خان، سید احمد، ”مقالات سرسید“، جلد ہفتم، لاہور، ۱۹۶۲ء، ص ۲۰۸، ۲۷۹ وغیرہ، خاص مولانا قاسم کی شخصیت اور ان کے کاموں کی ستائش کے لیے: رضوی، محبوب، ”مولانا قاسمی، سرسید کی نظر میں“، مضمون: ”برہان“، دہلی، جلد ۱، شمارہ ۲، ۱۹۳۶ء، ص ۱۲۰، ۱۲۳: مولانا قاسم کے انتقال پر خان، سید احمد، ”تعزیتی مضمون (مولانا محمد قاسم نانوتوی)“، مضمون: ”علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ“، ۲۳ اپریل، ۱۸۸۰ء، ص ۳۶۷

۱۸ ندوی، اکرام اللہ، ”وقار حیات“، علی گڑھ، ۱۹۲۵ء، ص ۶۰۷

۱۹ مدنی، حسین احمد، ”نقش حیات“، جلد دوم، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۵۷: اکرام، ”موج کوثر“، ص ۲۰۳: مولانا محمود حسن نے ”جامعہ ملیہ اسلامیہ“ کی تاسیس کے وقت، ۲۹ اکتوبر ۱۹۲۰ء کو علی گڑھ میں جو خطبہ پیش کیا تھا، اس کے یہ جملے نہایت اہم ہیں: ”اے نو بہالانِ وطن، جب میں نے دیکھا کہ میرے اس درد کے غم خوار، جس میں میری ہڈیاں پگھلی جا رہی ہیں، مدرسوں اور خانقاہوں میں کم اور اسکولوں اور کالجوں میں زیادہ ہیں، تو میں نے اور میرے چند مخلص احباب نے ایک قدم علی گڑھ کی طرف بڑھایا اور اس طرح ہم نے ہندوستان کے تاریخی مقاموں دیوبند اور علی گڑھ کا رشتہ جوڑا۔“ بحوالہ: ایضاً۔

۲۰ خان، سید احمد، ”تہذیب الاخلاق“، شمارہ ۱۳-۱۵، علی گڑھ، ۱۸۷۳ء-۱۸۷۴ء، ص ۱۷۰

۲۱ خان، سید احمد، ”مکمل مجموعہ لیکچرز واسپیچر“، مرتبہ محمد فضل الدین، لاہور، ۱۹۰۰ء، ص ۳۲۳

۲۲ ایضاً، ص ۱۵۹

۲۳ حالی، الطاف حسین، ”حیات جاوید“، ص ۱۹۵

۲۴ ایضاً، یہی صورت بعد میں پنجاب یونیورسٹی میں بھی پیش آئی۔ وہاں بی۔ اے اور ایم۔ اے کے ساتھ ساتھ بالغ العلوم اور مالک العلوم کے نصاب بھی شروع کیے گئے، لیکن ان نصابوں کا بھی وہی حشر ہوا، جو علی گڑھ کالج میں مشرقی علوم کے شعبہ کا ہوا تھا۔ بحوالہ: نقوی، نور الحسن، ”سرسید اور ہندوستانی مسلمان“، علی گڑھ، ۱۹۷۹ء، ص ۱۱۶

۲۵ اس کانفرنس نے بعد میں اپنا نام ”مسلم ایجوکیشنل کانفرنس“ رکھ لیا، اس کے مقاصد اور سرگرمیوں کے لیے:

حالی، الطاف حسین، ”حیات جاوید“، حصہ اول، دہلی، ۱۹۳۹ء، ص ۲۲۶-۲۲۷ و بعد از شروانی، حبیب

الرحمن خاں، ”پنجاب سالہ تاریخ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس“، بدایون، ۱۹۳۷ء: اختر الواسع،

Education of Indian Muslims: A Study of All India Muslim

Educational Conference، علی گڑھ، ۱۹۷۷ء

۲۶ اس بارے میں راقم کی تالیف: ”تحریک پاکستان کا تعلیمی پس منظر“ مفصل مطالعے پر مشتمل ہے۔ ادارہ تعلیمی تحقیق، لاہور، ۱۹۹۲ء

۲۷ باسو، اپرنا، Growth of Education and Muslim Separatism, 1919-1939، مشمولہ: تنہا، بی آر، Essays in Modern Indian History، دہلی، ۱۹۸۰ء، ص ۲۲۷ و بعد؛ ونیز ماتھر، ص ۴۹-۵۰ و بعد؛ مثلاً ۱۹۱۷ء اور ۱۹۲۷ء کے دس سالہ عرصہ میں

مسلمان طلبہ کی تعداد، کل برعظیم میں پندرہ لاکھ سے بڑھ کر پچیس لاکھ تک پہنچ گئی، ہارڈی، پی، (Hardy, P) The Muslims of British India، کیمبرج، ۱۹۷۲ء، ص ۲۰۵

۲۸ قرارداد حکومت ہند، بابت ”ہندوستانی تعلیمی حکمت عملی“، ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء (کلکتہ، ۱۹۱۳ء)، ص ۴۲

۲۹ رپورٹ، ۱۹۵۳ء، ص ۶، ۹

۳۰ حکومت سے ان کی شکایات کا ایک اندازہ ”Indian Statutory Commission“ کی تعلیمی مجلس کے لیے نورالحق چودھری، رکن مجلس دستور ساز (نواکھالی) کے تیار کردہ بیان سے ہو سکتا ہے، جو علاحدہ بھی شائع ہوا ہے، Notes on Muslim Education، ڈھاکہ، ۱۹۳۸ء، بالخصوص ص ۹-۱۵

۳۱ مہدی پیر پور، راجہ سید محمد، Report of the Enquiry Committee Appointed by the Council of the All India Muslim League to enquire into Muslim Grievances in Congress Provinces، دہلی، ۱۹۳۸ء، ص ۵۳-۵۴، ۵۶، ۵۸، ۶۰، ۶۳، ۹۶

۳۲ ”Report of the Kamalyarjung Education Committee“ (کلکتہ، ۱۹۳۲ء)؛ بعض مسلم زعماء نے بھی نجی طور پر کانگریس کے تعلیمی منصوبہ اور اس کے نفاذ کے عواقب کا جائزہ و تجزیہ مرتب کیا تھا۔ ان میں ایک جائزہ رازی (غلام احمد پرویز) کا تحریر کردہ ”واردہا کی تعلیمی اسکیم اور مسلمان، ایک عظیم الشان خطرہ سے آگاہی“ (دہلی، سنہ ندارد) تھا۔ اسرار احمد کریوی نے ”سی پی میں کانگریس راج“ (ناگپور، ۱۹۳۱ء) میں اس منصوبہ کے تحت مسلمانوں کے تعلیمی استحصال کی روداد، مسلمانوں کا رد عمل اور ان کی شکایات مرتب کیں، ص ۱۷۷-۱۹۹، ان کے علاوہ ابوالاعلیٰ مودودی نے بھی اپنی کتاب ”مسلمان اور موجودہ سیاسی کشمکش“ حصہ دوم (پشاکوٹ، ۱۹۳۸ء) میں اس منصوبہ پر مدلل تنقید کی ہے۔

۳۳ مکتوب نوابزادہ لیاقت علی خاں، نام انضال حسین قادری، ۲۴ مئی ۱۹۳۹ء، مشمولہ: ”جدید سائنس“ ڈاکٹر انضال حسین قادری نمبر (کراچی، جون ۱۹۷۹ء)، ص ۲۲۳

۳۴ یہ منصوبہ بعنوان: "The Problem of Indian Muslims, and Its Solution" ۱۲ اگست ۱۹۳۹ء کو شائع ہوا تھا۔ مکتوب، انضال حسین قادری بنام چودھری رحمت علی؛ تاریخ نذر، مشمولہ: ایضاً، ص ۱۲۱-۱۲۲

۳۵ مکتوب، انضال حسین قادری بنام قائد اعظم محمد علی جناح، ۲۲ نومبر ۱۹۴۱ء، مشمولہ: ایضاً، ص ۱۲۶؛ اس تعلیمی مجلس کے قیام کے لیے لیگ کی مجلس عاملہ کی قرارداد اور تعلیمی مجلس کا سوالنامہ، ایضاً، ص ۱۲۲-۱۲۳ میں ہیں۔

۳۶ درانی، ایف کے خان، A Plan of Muslim Educational Reform، لاہور، ۱۹۳۸ء، ص ۴

۳۷ المنہاج (لاہور، ۱۹۴۱ء) خصوصاً، ص ۱۶۱-۱۸۶

۳۸ درانی، تصنیف مذکور۔

۳۹ "مسلمانوں کی آئندہ تعلیم" (دہلی، ۱۹۳۳ء)

۴۰ "نیا نظام تعلیم" (لاہور، سنہ ۱۹۴۰ء)

۴۱ ملک دین محمد اینڈ سنز، لاہور، ۱۹۵۰ء

۴۲ عزیز، کے۔ کے۔ The Making of Pakistan، لندن، ۱۹۶۷ء، ص ۱۳۱

۴۳ اقبال کا یہ خط "اقبال نامہ" مرتبہ شیخ عطا اللہ، اقبال اکادمی پاکستان، لاہور، ص ۵۲۲-۵۳۰ میں شامل ہے۔

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ يَكِيدُ

اس

یعنے

محل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علیگرٹھ
نوشتہ

حضرت مولانا سید سلیمان اشرف صاحب بریلین شعبہ مذکورہ
الحکم

عالی جناب آئینہ خان بہادر نواب محمد نواز اللہ خاں صاحب بی ای، کے سی آئی ای
قائم مقام وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علیگرٹھ

بہت نام

محمد مقتدی خاں شروانی

مسلم یونیورسٹی ای سی بی ٹی ۱۳۲۲ء علیگرٹھ چھپی

فہرست مضامین

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۲۲	دقیع و طائف کی ضرورت	۱	نقل آراء
۲۶	مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز	۶	رائے قائم مقام وائس چانسلر صاحب
۲۷	مجوزہ تین شعبے	۷	رائے پرد وائس چانسلر صاحب
۲۹	ایک اہم نقین کی ضرورت	۷	رائے نواب صدیر یار جنگ بہادر
۳۰	میری رپورٹ	۱۰	رائے آنریبل سر فخر الدین صاحب
۳۱	عربی زبان کے محاسن و فضائل	۱۳	مراسلات منسلکہ رپورٹ
۳۲	علوم اسلامیہ کی تفصیل		مجلد دواشت
۳۳	دانہ خرمین عسینچہ گلشن	۱۷	اسلامی سلطنت اور عادی اسلامیہ کا زوال
۳۴	علم کلام	۱۸	عربی سے وحشت
۳۵	نصرت	۱۹	چند لباب عالمی آفتاب
۳۶	تاریخ و جغرافیہ	۲۰	خطرہ سال قبل نموس کیا جا چکا تھا
۳۷	طب	۲۰	مدرسہ احمدیہ آرہ
۳۸	دوسرے حصہ کی اہمیت	۲۱	نزدہ
۳۹	تیسرے حصہ کی اہمیت	۲۲	ڈھاکہ یونیورسٹی
۴۰	تاخیر کی علت	۲۳	سرکاری مسند کی ضرورت
۴۱	التماسِ ادل	۲۴	انگریزی تعلیم کی ناگزیر ضرورت
۴۲	التماسِ دم		

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۵۳	تیسری تحقیق	۴۳	انٹیمس سوم
"	چوتھی	۴۴	دوسری فرغ
"	پانچویں	"	سرسری تنقید
"	چھٹی	۴۷	عہد اسلامی کی ریاضی
۵۴	ساتویں	۴۹	علم ہندسہ
۵۵	اصول اعداد	"	علم ادب
"	ارکشا طبعی	۵۰	ہیئت
۵۷	نصاب تسلیم	۵۲	ہیئت کا پہلا درجہ
۵۸	توضیح و تغلیل یقین نصاب	"	ہیئت کی طرف میلان
	تمام شد	"	پہلی تحقیق
		۵۳	دوسری تحقیق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصل اول

جناب مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مظلوم پر دفسیر دنیات مسلم یونیورسٹی نے میری تحریر کے جواب میں ایک یادداشت مفہوم اسلامک اسٹڈیز کے متعلق تحریر کی ہے اس یادداشت کے متعلق مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب سروانی نواب صدیار جنگ بہادر صد الصدف رام پور سلاطنت حیدرآباد کن دغالی جناب سر مولوی محمد فخر الدین صاحب بہادر منسٹریاچو کشن گورنمنٹ بہادر اڑیسہ جناب ڈاکٹر ذیاء الدین احمد صاحب القاسم پرنسپل چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے بھی مجھ کو اپنی آرا سے مستفید فرمایا ہے میں نے یہ پورٹ بہ سلسلہ ایک ہدایت کے طلب کی تھی جو دغالی جناب نیریل صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب انس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے لندن جانے کے وقت سپر کی چارج عہدہ انس چانسلری کے موقع پر نسبت تصفیہ مسئلہ اسلامک اسٹڈیز مجھ کو تحریری دذبان کی تھی۔

چونکہ اسل یادداشت نوشتہ مولانا سید سلیمان اشرف صاحب پر دفسیر دنیات ایک نہایت بیش بہا اور مستم بالشان تحریر ہے اور ایک محرکہ الارامسلہ پر خیالات قدیم و جدید کا پورا لحاظ رکھ کر لکھی گئی ہے لہذا میں بحیثیت انس چانسلر و خادم حقیر مسلم یونیورسٹی کے اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس معاملہ کو روشناسی قوم سے اور قوم کو اس محرکہ الارامسلہ کے افادہ سے محروم نہ ہونے دوں لہذا میں اسل یادداشت کو مع آرائے حضرات موصوف مقدم الذکر طبع کر کے شایع کرتا ہوں۔

تاکہ اس مسئلہ کے متعلق اگر ادر حضرت ابی اپنی آرائے کرامی سے قوم اور اس یونیورسٹی کو مستفید فرمانا چاہیں تو ہم اس استفادہ سے محروم نہ رہیں۔

نیز بحیثیت ایک حقیر خادم دیرینہ قوم د یونیورسٹی وادنی ترین طالب علم چند الفاظ اپنے ذاتی تجربہ کی بنیاد پر اس بارہ میں عرض کرتا ہوں۔

اگرچہ عالی جناب نرسل صاحب زادہ صاحب انس چانسلر مسلم یونیورسٹی کا یہ احسان ہے کہ انھوں نے اپنے تقرر کے ابتدائی چند ماہ کے اندر ہی اسلامی یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کے نظام کی طرف توجہ فرمائی اور مولانا سیّد سلیمان اشرف صاحب کا بھی احسان ہے کہ انھوں نے اس مسئلہ پر ایسی مہتم بالشان رپورٹ لکھی۔ لیکن سے

قانع بہ جستلی نہ شود طالبِ دین

ردانہ بہت بابت سستی نہ توں کر دے

موجودہ مسئلہ اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم کلکتہ یونیورسٹی کی رپورٹ کے مطابق (ملاحظہ ہو جلد پانچ کے حصہ دوم کے صفحہ ۶۴ و صفحہ ۶۵ کے فقرات ۲۰ و ۲۱) محض اس قدر رہوگا کہ اسلامک اسٹڈیز کو ایک حصہ فکلتی آف آرٹس کا قرار دیا جائے۔ کلکتہ مدرسہ کی تعلیم اور قدامت کا بھی اس میں حوالہ دیا گیا ہے نیز کمیشن مذکور کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی جلد دوم باب ۱۶ میں جو تشریح و تنظیم اسلامک اسٹڈیز کی گئی ہے اس میں حسب ذیل دو حصے رکھے گئے ہیں ایک علوم خاص اسلامی اور ایک علوم بیرونی (جو ترجمہ ہو کر عربی زبان میں آئے)۔ حصہ اول میں مفصلہ ذیل فنون کا:

1. Native Sciences.

1. Koranic Exegesis (Ilmul Tafsir)

2. Koranic Textual Criticism (Ilmul Quirah)

3. Science of Apostolic Tradition (Ilmul Hadis)

۱۔ صاحب ایدہ ارجلی پر قنات نہیں کرتا جیسے پروا اسنے کو پانڈی سے سننی نہیں ہوتی۔

4. Guirispudence (Fikh)
 5. Grammar (Nahw)
 6. Scholastic Theology (Imul Kalam)
 7. Lexicography (Lughat)
 8. Rhetoric (Bayan)
 9. Literature (Adab)
- اور حصہ دوم میں مندرجہ ذیل فنون کا نام لیا گیا ہے۔

2. Foreign Sciences.

1. Philosophy (Falsafah)
2. Astronomy (Imul Nujum)
3. Music (Moosiqi)
4. Geometry (Mirdisa)
5. Medicine (Tibb)
6. Magic and alchemy (Al Kimiya)

یہ مضامین اور یہ علوم کیسے شاندار ہیں! لیکن ان کی تعلیم بطور محض سطحی مضامین کے اور بذریعہ انتخابات عبارات اور بہ شمول دیگر نہایت دقیق علوم و فنون زبان انگریزی کے اور بطور شعبہ فلسفی آن آرٹس کے اور بالآخر بہ طور ایک زائد مضمون اختیاری کے مسلم یونیورسٹی کے کس مضمون کی داہرہ سکتی ہے۔ یادش بخیر کون یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نصف صدی سے زیادہ مسلمانوں کے تجلیہ امراض کی دوا کا کما جارا رہا ہے۔ کون مسلم یونیورسٹی؟ جس کو غرناطہ، قرطبہ، بغداد اور مصر کی یونیورسٹیوں کا قایم مقام کہا جاتا رہا ہے۔ کون مسلم

یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نہ صرف مسلمانوں کی ظاہری قومی ضروریات تعلیم کا طرہ
مشکلات بلکہ مسلمانوں کی روز افزوں دینی خرابی اور تباہی سے بچنے کی شاہراہ نجات
بتایا گیا ہے اور بالآخر وہ مسلم یونیورسٹی جس کی نسبت نہایت شاندار توقعات پیدا کر کے
قوم پر جرئتِ قتل کا عمل کر کے اخذ کر لیا گیا ہے۔ لہذا اگر اس یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کا نہایت
پایہ کلکتہ کمیشن رپورٹ کی تقلید اور پس خوری قرار پائے اور ہمارا انتہائی عروج تعلیم اسلامک
اسٹڈیز دہی کورس قرار پائے یا ہمارا مسلک تعلیم اسی داغ بیل پر بنے جو کمیشن مذکور نے
دی تو میں عرض کر دوں گا کہ

گر ہمیں مکتب ہیں ملاست

کارِ طفلان تمام خواہندے

بہر حال اس وقت جو تجویز اسلامک اسٹڈیز کے نفاذ اور انضباط کی یونیورسٹی میں قائم
کی گئی ہے اور جس کا بیان مولانا ظہیر ظہیر کی رپورٹ میں ہے اور جس کے باقاعدہ نفاذ کا عالی
جناب نرسل صاحبزادہ صاحب بہادر کو خیال تھا اس کی بہترین صورت یہ ہی ہو سکتی ہے جو
مولانا تجویز فرماتے ہیں اور جس کو اب ہماری اکاڈمک کونسل نے منظور کر لیا ہے اور آئندہ
سے اسی پر عمل ہو گا۔ لیکن میں کہتا ہوں کہ یہ کچھ بھی نہیں اور مسلم یونیورسٹی اگر حقیقت اپنے
اصل معانی میں مسلم یونیورسٹی ہے اور اگر دراصل یہ دہی یونیورسٹی ہے جس کی آرزو میں سرید
مرحوم نے جان دی اور جس کے متعلق نواب محسن الملک درو قار الملک مرحومین نے قوم
سے وعدے کیے اور عطیات لیے تو کم سے کم اس یونیورسٹی میں ابتدائی مدارج سکول
وائٹ میڈیٹ کالج سے لیکر یونیورسٹی کلاسوں تک باقاعدہ مسلسل اسلامی تعلیم علوم دینی دنیوی
کی عربی زبان میں ہونی چاہیے اور انگریزی زبان پر تہہ ثانیہ پڑھائی جاوے اور جس طرح
کہ یونیورسٹی کے شعبوں میں آرٹس کالج سائنس کالج میڈیکل کالج انجینئرنگ کالج قائم ہوتے ہیں اور
ہونگے اس ہی طرح علوم عربیہ اسلامیہ کالج علیحدہ قائم کیا جاوے اور مولانا سید سلیمان شریف

صاحب کے ماہرین علوم عقلیہ و نقلیہ جو ضروریات موجودہ زندگی سے بھی باخبر ہوں اس
 کالج کے پرنسپل مقرر کیے جائیں۔ طلباء کو کافی وظائف دیئے جائیں، فیلو مقرر کی جائیں
 پروفیسر مقرر کیے جائیں اور مسلم یونیورسٹی کو حقیقی معانی میں غرناطہ، قرطبہ، بغداد اور مصر
 کی یونیورسٹیوں کا قائم مقام بنایا جائے جہاں سے ویسے ہی فخر قوم و ملت علماء کرام
 پیدا ہوں جنہوں نے یورپ کی اُستادی کا لقب حاصل کیا تھا اور آج بھی باہمہ شان و
 شوکت و تعلی و ترقی یورپ کو ہماری شاگردی کا اقرار ہی میری اس رائے کو پڑھ کر
 بہت حضرات تو ہنسنگے اور بہت یہ کہینگے یہ شیخ حلی کی کہانی سچ بھی ہو تو روپیہ کے
 سوال کا کیا حل ہے؟ میں اس کے جواب میں بھی ادب کے ساتھ اور سچے دل سے یہی عرض
 کروں گا کہ ”ہمت مرداں مدد خدا“۔

ہر کارے کہ ہمت بستہ گرد
 اگر خارے بود گلہ ستہ گرد

ہمارے پاس اس وقت بھی جو سرمایہ وظائف و غیر کے واسطے ہے وہ سب اس سکیم کے
 پورا کرنے میں صرف کر دینا چاہیے اور اس قادر مطلق کے فضل پر بھروسہ کر کے جس کے
 بھروسے پر سرسید اعظم رحمت اللہ علیہ نے نسبت کو بہت کا وجود دلوا یا، کرمیت کو بڑھانا
 چاہیے اور اسکیم عربک اسلامک کالج کو بسم اللہ کر کے شروع کر دیا جائے اور پھر ملک قوم
 سے اپیل کی جائے تو باہمہ بے حالی و خستہ مالی اب بھی خدا کے بندے، بندگان خدا
 کی مدد کو تیار ہو جائیں گے اور کیا عجب ہے کوئی ایک خضر راہ ایک گوشہ ملک سے مدد ہو کر
 اس قومی کشتی کو گردابِ باہر نکال دے۔ کوئی صاحبِ دل تاجر کوئی ایک دولتمند
 بیہوش، کاکہ یا سیدت سیبک گوشہ چشم ہمارے اس درد کی ایسی داکر دے جس سے مرین قوم شفا پائے
 آنا ناکہ خاک رہے نظر کیا کندہ آیا بود کہ گوشہ چشمے با کندہ
 وما ذلک علی اللہ عجیب۔

۱۔ دو کام ہیں کہ ہمت ہانسی جاتے۔ ایک وہ ناکامی، دو کہ دست و پا نہ ہونا۔ ۲۔ خضر راہ۔ راہبر و رہنما، سچ راہ و گمانے راہ
 ۳۔ کاکہ یا سیدت سیبک۔ کیا یا سیدت سیبک۔ کیا یا سیدت سیبک۔ کیا یا سیدت سیبک۔ کیا یا سیدت سیبک۔ کیا یا سیدت سیبک۔

اس ضمن میں حضور نظام عالی مقام خلد اللہ تعالیٰ علیہم و آلہم و صاعف اللہ اقبالہم و مراتبہم کی اس کامیابی عالی شان اور مفید اسکیم کا حوالہ بلکہ اس کی تقلید کا مشورہ دینا ضروری ہے جو باعث اجر اعلیٰ اردو یونیورسٹی ہوئی ہے اور اسی شاہراہ پر عربک اسلامی کالج کی داغ بیل ڈالی جاسکتی ہے۔ وما علینا الا البلاغ۔

خاکسرخ

محمد مرزا لشہر

(خان بہادر نواب دہلی اسی کے سی آئی اے،
انچارج ڈائریکٹر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ)

(۲)

میں نے مولوی سلیمان اشرف صاحب کا نوٹ پڑھا۔ اسلامک اسٹڈیز کر دیتے ہیں
اول نیات۔ دوم سائنس و فلسفہ و تاریخ وغیرہ۔

ڈھاکہ یونیورسٹی کمیشن نے اپنی رپورٹ میں صفحہ ۱۰۰ پر اسلامک اسٹڈیز کا خاکہ بیان
کیا ہے اور اس میں وہ تمام مضامین ہیں جو ہم دنیا کی بحث میں پڑھاتے ہیں۔ اس کمیٹی
میں بحث اس بات پر ہوئی تھی کہ ان طلباء کو جو اسلامک اسٹڈیز لیں کیا ڈگری دینی چاہیے
بی۔ ای۔ بی۔ آئی۔ بی۔ اے۔ اکثر لوگ بی۔ اے کی ڈگری کے مخالف تھے کہ بی۔ اے
اور بی۔ اے میں تفریق کرنے سے ان طلبہ کی قیمت جنہوں نے اسلامک اسٹڈیز میں
ڈگری حاصل کی ہے کم ہو جائیگی اسلامک اسٹڈیز کا مسئلہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کے
سلسلہ میں کلکتہ یونیورسٹی کے سامنے بھی پیش ہوا اور انہوں نے یہ سفارش کی کہ
اسلامک اسٹڈیز کے سند یافتہ کو بی۔ اے کی ڈگری ملنی چاہیے اور اسلامک اسٹڈیز
بی۔ اے کی تعلیم کے لئے بھی ایک مضمون ہونا چاہیے (دیکھو صفحہ ۸۲ جلد ۴ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ)
اس کے ساتھ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن نے باب نمبر ۴ جلد ۵ میں اسلامک اسٹڈیز پر دوبارہ

بحث کی ہے اور جو مفہوم اسلامک اسٹڈیز کا انہوں نے قائم کیا ہے وہ حسب ذیل ہے (رکشن ۲ اور ۲۱ صفحہ ۶۴ و ۶۵ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ)

ان ہی مندرجہ بالا سفارشوں کی بنیاد پر گورنمنٹ آف انڈیا وڈھا کہ یونیورسٹی اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قانون میں اسلامک اسٹڈیز کا ایک علیحدہ مضمون قائم کیا گیا ڈھاکہ یونیورسٹی نے ایک لکچر اور قدیم ریاضی اور قدیم ہیئت پر مقرر کیا ہے مگر اس وقت تک اسلامک اسٹڈیز کا مکمل کورس رہا استثنائے مندرجہ بالا نہیں بنا سکے۔ یہ کہنا کہ مسلم یونیورسٹی میں اس وقت کوئی شخص اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم نہیں سمجھ سکتا غالباً صحیح نہیں ہے۔ راز کے افشاء کی معافی مانگتے ہوئے میں یہ کہوں گا کہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں دونوں باب جو مشرقی تعلیم کے متعلق ہیں وہ میرے ہی لکھے ہوئے ہیں ہم کو اسلامک اسٹڈیز میں بالفعل دو شعبے قائم کرنے چاہئیں اول تاریخ دوم فلسفہ اور جلد سے جلد اگر مالی حالت اجازت دے تو ریاضی اور ہیئت کا شعبہ قائم کر دینا چاہیے جس میں طبیعیات بھی شامل ہونگے۔ مولوی سلیمان اشرف صاحب نے جو نوٹ لکھا ہے اس میں کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کے منشا کی توسیع کی ہے اور مجھے اس سے اتفاق کلی ہے۔ اسی اصول پر اسلامک اسٹڈیز کا کورس بننا چاہیے۔

ضیاء الدین احمد

دایم اے، ڈی ایس سی، پی ایچ ڈی انیونٹ اسکالرشپ آئی ای

ایم ایل سی، پردو دانش چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۳)

میں نے مولانا سید سلیمان اشرف صاحب کا نوٹ "اسلامک اسٹڈیز" کے متعلق اور اس پر پردو دانش چانسلر صاحب کی رائے پڑھی۔ میری رائے حسب ذیل ہے۔
(الف) سب سے اول یہ طے کرنا ہے کہ مسلم یونیورسٹی اسلامی علوم کیوں پڑھاتی ہے یا کیوں پڑھانے چاہئیں؟ اس کے بعد یہ طے کرنا ہے کہ کیا پڑھانا چاہیے؟ سوال کا

جواب یہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی اعلیٰ نیورسٹی برطانوی ہند میں ہے اس لئے اس وقت سچی کہ
 اس کا وجود صرف ذہن میں تھا یہ وعدہ ذاتی ملک درملت سے کیا ہے کہ علوم اسلامیہ اور علوم مشرقیہ
 کی تعلیم کا اہتمام مثل دوسرے علوم کے اس میں کیا جائیگا۔ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے لئے فراہمی ہونے
 کے وقت کوئی اہم تحریر یا تقریر ایسی نہ تھی جس میں وعدہ مذکور کا اعادہ پوری وضاحت یا اعلان کے
 ساتھ نہ کیا گیا ہو اسی دوران میں جو کمیٹیاں مسلم یونیورسٹی کے سلیبس بنانے کے لئے مقرر ہوئیں وہیں
 مسلمان ہیران تعلیم شریک ہے انہوں نے پوری تفصیل کے ساتھ عامی علوم اسلامیہ کی اعلیٰ تعلیم کو مسلم
 یونیورسٹی کی تعلیم کا جز قرار دیا۔ اور اسی بنیاد پر تفسیر حدیث، فقہ، عقائد، کلام وغیرہ علوم اسلامیہ کے سلیبس علمائے
 عربی کے مشورہ سے بنائے اور ملک دکھائے۔ اتنے وعدوں کی بنیاد پر مسلمانوں نے چند دیا اور سرمایہ مسلم یونیور
 فراہم ہونے میں کامیابی ہوئی اگر یہ وعدہ ذاتی نہ ہوتا تو یہ واقعہ ہی کہ کافی مطلوبہ سرمایہ فراہم نہ ہوتا اب جب کہ
 مسلم یونیورسٹی قائم ہو چکی تو ہمارا فرض ہے کہ وعدہ کو پورا کریں سرمایہ کا مادی حصہ علوم اسلامیہ کی تعلیم میں صرف
 کریں۔ یہ وعدہ مشروط نہ تھا ڈھاکہ یونیورسٹی کی تجاویز یا کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ کی پابندی آگے
 ساتھ۔ لہذا اس موقع پر ان تجاویز اور آرا کا حوالہ دینا یا ان کی پابندی لازم کرنا خارج از بحث ہے۔

(ب) مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی قائم کردہ درس گاہ ہے جو خصوصاً مسلمانوں کے لئے قائم ہے۔
 اس میں علوم اسلامیہ اور مسلمانوں کے علوم کا ایسا اہتمام ہونا جو دوسری درس گاہوں سے فائق اور
 ممتاز ہو بالکل حق بجانب در اصول تقسیم عمل کے مطابق ہے جب مسلمان دوسری درس گاہوں میں جا کر
 یا اپنی درس گاہ میں دوسرے علوم کے علما کو بلا کر علم حاصل کرتے ہیں تو ان کا فرض ہے کہ اپنی درس گاہ
 میں اسلامیہ علوم کی تعلیم کا ایسا اعلیٰ اہتمام کریں کہ تشنہ لبان علوم ہیاں کر سیراب ہوں اور اس طرح
 مسلم یونیورسٹی کا اطلاق صحیح طور پر علی گڑھ کی درس گاہ پر ہو۔

(ج) سب اہم اور ضروری یہ امر ہے کہ علوم اسلامیہ علوم ہیں کلام بانی اور تشادات
 نبوی کا مژن ہیں، ان کے سیکھنے پر مسلمانوں کی دنیا اور آخرت کی بہبودی منحصر ہے اس صدد کو ہر اس
 مجمع اور درس گاہ کو پیش نظر رکھنا فرض ہے جو مسلمانوں کی تعلیم کی مدعی ہو۔ انسانی تاریخ

کے ڈیڑھ ہزار سالہ تجربہ نے بتا دیا کہ نبی نوع انسان کی حقیقی ترقی اور عظمت اسی تعلیم پر منحصر ہے لہذا جو مسلمانوں کی درس گاہ ان علوم کی تعلیم میں پورا اور ضروری اہتمام نہ کرے وہ مسلم درس گاہ یا مسلم یونیورسٹی کے لقب کی مستحق نہیں ہو سکتی اور کہہ سکیں گے کہ اس نے نوع انسانی کی خدمت نہیں کی اور وہ امانت ادا نہیں کی جو اس کے ذمہ تھی۔

جب یہ طے ہو گیا کہ کیوں مسلم یونیورسٹی علوم اسلامیہ پڑھائے تو اب یہ طے کرنا ہی کہ کیا پڑھانا چاہیے۔ بہترین حل اس کا عثمانیہ یونیورسٹی حیدرآباد ہی۔ اس کا کیلنڈر منگوا کر دیکھ لینا چاہیے۔ ایک گھنٹہ کا مطالعہ واضح کر دے گا کہ کیا پڑھانا چاہیے۔ خلاصہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی میں دو فیکلٹی ہوں ایک سائنس اور آرٹس کی ایک علوم اسلامیہ کی۔ جس طرح آرٹس اور سائنس کی تعلیم کا اہتمام ابتدا سے ہی اور اسکول سے لے کر یونیورسٹی تک تعلیم دی جاتی ہے۔ اسی طرح شعبہ علوم اسلامیہ کا اہتمام ابتدا سے انتہا تک ہو۔ انگریزی لٹریچر کی تعلیم ابتدا سے انتہا تک لازم ہو۔ ڈگریاں دونوں شعبوں کی ایک نام سے ہوں۔ دونوں ڈگریوں کی قیمت ایک ہو۔ استادوں کی تنخواہ کا ایک معیار ہو۔ طلباء کے وظائف وغیرہ بالکل یکساں ہوں۔ دونوں شعبوں کے اساتذہ اور طلباء میں کوئی امتیاز نہ ہو۔ پروفیسر چانسلر ایک ہو جو دونوں شعبوں کے افسری کی قابلیت رکھتا ہو۔ اس کی تشکیل کے لئے ایک بورڈ بنایا جائے جس میں مسلم یونیورسٹی قدیم مدارا عربیہ مذوۃ العلماء اور جامعہ عثمانیہ کے اساتذہ اور تعلیم یافتہ شریک ہوں۔ ایک ڈپٹی کنسلر میں علوم اسلامیہ کا عنصر اس قدر رکھا جائے جو اپنی تجاویز کو قوی کر سکے اور اس میں بھی مثل دوسرے علوم کے ماہرین کی رائے مسلم مانی جائے۔

اول یہ دونوں اصول طے کرنے چاہئیں۔ اس کے بعد علوم اسلامیہ کی تعلیم کا دعویٰ کرنا چاہیے۔ علوم اسلامیہ کی تقسیم دنیاویات اور اسلامیات اسٹڈیز میں ڈھا کر یونیورسٹی یا کلکتہ یونیورسٹی

کمیشن کی تجاویز کی پابندی یا اسی سلسلے میں کلکتہ مدرسہ یا اس کی شاخوں کا ذکر ضمانت ہر
 ناکامیابی اور علوم اسلامیہ کی قدر و قیمت نہ قائم کرنے کی۔ ڈھاکہ یونیورسٹی اور کلکتہ یونیورسٹی
 کے مقاصد و اغراض اور فرائض مسلم یونیورسٹی کے مقاصد و اغراض سے بالکل جدا ہیں۔ اس
 صورت میں ان کی تجاویز علوم اسلامیہ کے متعلق ہماری رہبر کیوں ہوں ہم کو رہنا ہونا چاہیے
 نہ پیرو۔ کلکتہ مدرسہ نے جو نتائج اب تک اپنی تعلیم کے دکھائے ہیں وہ اہل نظر سے پوشیدہ نہیں۔
 بہر حال میرا ناخیز مشورہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی اس کی مثال کو نمونہ نہ بنائے۔ پچاس سال کے
 تجربہ نے روز روشن کی طرح واضح کر دیا ہے کہ مسلمانوں کے دماغ جس قدر علوم اسلامیہ اور
 علوم مشرقیہ سے دور ہونگے اسی قدر علمی اور عملی قوت ان کی کمزور اور زوال پذیر ہوتی جائیگی۔
 اس کی شہادت روزمرہ کا مشاہدہ ہے۔ وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ

محمد حبیب الرحمن خاں

۵ جولائی ۱۹۲۲ء
 حبیب کینج

(نواب صدر یار جنگ آباد، صدر الصدور امور مذہبی سرکار عالی حیدر آباد دکن)
 ممبر کونسل و کورٹ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۴)

عربی کی تعلیم جس طرح پر عموماً اسکولوں اور کالجوں میں ان دنوں دی جاتی ہے وہ میرے
 خیال ناقص میں محض ناکافی ہے۔ اسکولوں اور کالجوں میں لڑکوں کو صرف ایک گھنٹہ عربی کی
 تعلیم دی جاتی ہے اور ایم اے تک جو تعلیم کسی طالب علم کی ہوتی ہے وہ بمقابلہ ان طلباء کے جو عربی
 علوم کے مدارس میں تعلیم پاتے ہیں محض ناکافی ہوتی ہے جھکو اپنے صوبے میں اکثر ایسے حضرات سے
 ملنے کا اتفاق ہوا ہے جنہوں نے بلا وساطت کسی عربی مدرسہ کے صرف اسکول اور کالجوں میں

عربی بطور سیکنڈ لینگویج پڑھ کر ایم اے کی ڈگری عربی میں حاصل کی ہے لیکن میں نے یہ پایا ہے کہ ان کو درحقیقت عربی کی لیاقت ہرگز اس حد کی نہیں ہے جو ایک عربی مدرسہ کا تعلیم یافتہ لڑکا حاصل کرتا ہے۔ میرے خیال میں اگر واقعی عربی کی تعلیم پورے طور سے دینا کسی طالب علم کو منظور ہو تو اس کے لئے پورا سامان تعلیم کا ہونا چاہیے۔ میں نے ایک علی گڑھ کے پاس شدہ کی نسبت جنہوں نے عربی میں ایم اے کی ڈگری حاصل کی تھی اور جن کو ہمارے صوبے کے کسی حصے میں پروفیسری کی خدمت ملی تھی میں نے اسی قسم کی شکایت سنی تھی۔ میں نے مولانا سلیمان اشرف صاحب کی تحریری رائے جو ہنوز چھپی نہ تھی مطالعہ کیا ہے اور مجھ کو ان کی رائے کے ساتھ پورا اتفاق ہے۔

فخر الدین ربی لے ایل ایل بی ٹائٹل
فیسٹرف آف ایجوکیشن بہار وارڈلیہ

مراسلات منسلکہ رپورٹ

مخدوم و مطاع ذوالمجدد والاعلام آنریبل سر نواب صاحب ادا ام اللہ فیوضکم علیہا
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

حضور والائے کھلی مجلس کونسل میں اجرائے اسلامک اسٹڈیز کے متعلق حکم مطلق صادر
فرمایا پھر جب لیڈر اخبار نے اپنا نوٹ شائع کیا ہے اس وقت سے جو پیہم متنبہ کرنے والی یاد دہانیاں
پھینچتی رہی ہیں وہ مزید برآں حکم ہیں۔

مخدوما! تاخیر کی علت یہ تھی کہ مسودہ خوشنویس کے پاس صاف ہونے کے لئے
گیا ہوا تھا۔ آج رپورٹ متعلق اسلامک اسٹڈیز مع عرضداشت و نوٹ بصیغہ ضابطہ خدمت والہ
میں ارسال ہے اسے ملاحظہ فرمانے کے بعد جو حکم ہوگا اس کی تعمیل بسر و چشم کرنے کے لئے
آمادہ ہوں۔

حررہ بقیہ۔ دعاگو

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

۳۰ مئی ۱۹۲۲ء

(۲)

بگرامی خدمت عالی جناب آنریبل والس چانسلر صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

جناب والا

نہایت ادب و احترام کے ساتھ اس گزارش کی اجازت چاہتا ہوں کہ لیڈر اخبار
مسلم یونیورسٹی پر اسلامک اسٹڈیز کے صرف بے جا کے متعلق جو حملے کر پے کر رہا ہے

اور جس کی بنیاد وائس چانسلر آنریبل صاحب زادہ آفتاب احمد خاں صاحب بالٹا بہ کے نوٹ کو قرار دیتا ہے اور جس کی اشاعت و طبع کی اس مرتبہ اس نے دھمکی دی ہے وہ نوٹ اس عریفہ کے آخر میں منسلک ہے۔

واقعہ یہ ہے کہ ممبران اکاڈمک ہیں بیرونی اشخاص بھی ہیں اس لئے ہر وہ تحریر جس کی اشاعت باضابطہ ہوگی وہ اطراف ملک میں ضرور پھیلے گی جسے اختیار و معاندین اگر اپنے مطلب کا پائیں گے تو اسے ایک سند قرار دے کر حملہ آور ہوں گے۔

عالی جاہا! مجھے جیسے ادنیٰ ملازم کو اس کا ہرگز حق حاصل نہیں کہ وہ وائس چانسلر صاحب کے نوٹ پر کسی طرح کا تبصرہ یا تنقید کرے اس لئے کہ ماتحتی کا اقتضا انبیاد و اطاعت ہے لیکن اس سبب کے بیان کرنے کی موجودانہ اجازت چاہتا ہوں جو اس نوٹ کے تحریر کا باعث ہوا حقیقت یہ ہے کہ مصداق اسلامک اسٹڈیز کے سمجھنے میں چونکہ مسابحت واقع ہوئی رہی کہ میری یادداشت ہذا سے واضح ہو گا) اس لئے عالی جناب وائس چانسلر صاحب اسلامک اسٹڈیز کی جستجو فرماتے تھے میں عرض کرتا تھا کہ ایک شاخ اس کی یونیورسٹی میں موجود ہے اس کی ترتیب و تہذیب کر کے صحیح اصول پر جاری کر دیجئے۔ میں اس کی صحت کے لئے اصول و ضوابط تیار کر رہا ہوں اس کے بعد ایک ایک شاخ کے اصول و ضوابط جیسے مرتب ہوتے جائیں ان کا افتتاح ہوتا جائے تا آن کہ دو سال میں کل مفید شعبے مرتب ہو کر جاری ہو جائیں گے۔ سر دست ایک ہی شعبہ کا اجرا کفایت کرتا ہے یہ شاخ فن ادب کی تھی اس کی کیا حالت یونیورسٹی میں ہے اور میں اس کی اصلاح کے متعلق کیا لکھنا چاہتا تھا نیز یہ کہ اسلامک اسٹڈیز کی اہم و افغ یہ شاخ ہے یا نہیں اس کی تفصیل اسی یادداشت میں مسطور ہے لیکن مختصراً ایک رپورٹ مع تصدیق مولانا عبدالحق صاحب وائس چانسلر صاحب

کی خدمت میں بہاہ فروری پیش کر چکا ہوں۔

لیکن میری عرضداشت جب کہ شرف قبولیت سے محروم رہی اور مجھ پر یہ الزام عائد کیا گیا کہ اسلامک اسٹڈیز کے مفہوم سے میں خالی الذہن ہوں اس وقت مجھے اس مفید تالیف و تصنیف کو جس کا تعلق فن ادب سے تھا ملتوی کرنا پڑا اور رفع الزام کے لئے ایک مختصر یادداشت جو آج آن جناب کی خدمت میں ارسال ہے لکھ کر کونسل میں پیش کر دی گئی۔ لیکن اس قدر ضرور عرض کروں گا کہ اب کہ رپورٹ سے فارغ ہو چکا ہوں اس مفید کتاب کا مکمل لغرض اجرائے اسلامک اسٹڈیز کرنا ضرور ہے اس کی ضرورت سمجھنا عہدہ اور منصب سے متعلق نہیں ہے بلکہ اس کا علاقہ علم و فن کے ساتھ ہے۔ نیابت علم مجھے مجبور کرتی ہے کہ میں اس کی حمایت کروں اور اپنی راستے کی آزادی کو قائم رکھوں۔

(۲)

عالی جناب وائس چانسلر صاحب کے جناب میں بے شک میں نے یہ سوال پیش کیا تھا کہ تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی نوعیت یہاں کیا ہوگی آیا جس طرح دینیات کی تعلیم یہاں سالہا سال سے ہو رہی ہے اس کی وہی نوعیت ہوگی یا اس کی تعلیم میں حقیقت و دوامیت کا لحاظ رکھا جائے گا اگر شق ثانی مرکوز خاطر ہے تو پھر اسٹاف بڑھانا ہوگا اور دیگر ضروریات کے لئے کافی رقم درکار ہوگی۔ کیا یونیورسٹی اس کے لئے آمادہ ہے؟

(۳)

دوسرا سوال یہ تھا کہ اسلامک اسٹڈیز انگریزی تعلیم کے پہلو بہ پہلو ہوگی یا ایک گاہکے کلاس کے بعد گراں کر دیا جائے گا یا کوئی اور طریقہ ہوگا؟ اس کے جواب میں یہ ارشاد ہوا تھا کہ اس کا فیصلہ ڈیپارٹمنٹ کرے گا۔ لغرض جو کچھ استفسار میں نے کیا تھا

اس میں کوئی سوال میری جمالت اور نادانی سے مشعر نہ تھا بلکہ ہر ایک کا نشا اس امر کا
 دریافت کرنا تھا کہ تعلیم گہری اور استوار ہوگی یا آرائشی و طمع تاکہ اسی لحاظ سے نصاب
 وغیرہ طیار ہو۔

عریفہ ادب - آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

۲۵ مئی ۱۹۲۲ء

چیرمین اسلامک اسٹڈیز

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

مجلہ یادداشت

متعلق

اسلامک اسٹڈیز اسلام یونیورسٹی علی گڑھ

اسلامی سلطنت اور علوم اسلامیہ کا زوال

ہندوستان سے جب مسلمانوں کی رہی رہی سلطنت بھی فنا ہو گئی تو دفعۃً ان کے قلب پر ایسا صدمہ پہنچا کہ دل و دماغ ان کے بالکل مات ہو گئے عقل خیرہ ہو گئی اور حساس پر اگندہ۔ اس سراسیمگی میں انہیں قطعاً اس کا احساس نہ رہا کہ کس شے کو اخذ کرنا چاہیے اور کس چیز کو ترک کرنا چاہیے حیران و ششدر تھے تو اس میز و بیکار ہو رہی تھی اس بیہوشی میں بہت سے قابل ترک امور اختیار کر لیے گئے اور جنہیں کسی حال میں بھی ترک کرنا روا نہ ہو سکتا تھا انہیں قطعاً چھوڑ بیٹھے انہیں فرو گناہوں کی فہرست میں بہت جلی قلم اور نمایاں حروف میں علوم اسلامیہ کا ترک بھی مندرج ہو گیا۔

عربی سے وحشت | مسلمانوں نے خیال کیا کہ جب اپنی سلطنت اپنے علوم کی عظمت کے لیے نہ رہی تو پھر اس قیم کی پرورش ایک مفتوح قوم اور محکوم رعایا کے لیے کسی طرح سازگار نہیں ہو سکتی اس غلط خیال کا استیلا یوٹافوٹا ایسا ہوا گیا کہ آخر مسلمانوں کو عربی کے نام سے وحشت پیدا ہو گئی۔

ستم بالائے ستم یہ ہوا کہ اس بے بنیاد خیال نے چند ایسے مغالطہ آمیز، غیر واقعی
 اعداد پیدا کر دیئے جنہوں نے وحشت و بیگانگی کو اور بھی پختہ کر دیا۔ مثلاً عربی کے قواعد بہت
 ہی سنگلاخ ہیں صرف و نحو کی تعلیم مدت مدید چاہتی ہے عربی زبان بذات خود ایسی مشکل زبان
 ہے کہ ہندوستانیوں کو برسوں میں بھی نہیں آتی ہے علوم عربیہ سے تربیت و ماعنی نہیں
 ہوتی عقل کی روشنی ذہن کی صفائی حوصلہ کی بلندی اور عزت نفس وغیرہ وغیرہ علوم عربیہ
 سے قطعاً حاصل ہو نہیں سکتے۔

علاوہ ازیں اب کہ در حکومت انگریزی ہے ہر طرح کی ملازمتوں اور ہر طرح کے
 کاروبار پر انگریزی زبان کی ہر ہے عربی پڑھ کر نہ صنعت و حرفت کو فروغ دے سکتے ہیں نہ
 کسی عہدہ و منصب کے مستحق سمجھے جاسکتے ہیں نہ کسی پیشہ میں نمود کی زندگی اختیار کر سکتے
 ہیں پھر ایسے علم کا خیال بھی وقت کا برباد کرنا اور قوت متحدہ کے اعمال کا رائیگاں کرنا ہے۔
 انہیں بے بنیاد حقیقت سے دور اور اصلیت سے بے تعلق باتوں نے آج ہندوستان
 کے مسلمانوں سے علوم عربیہ کو ایسا اجنبی بنا دیا ہے کہ بڑی سے بڑی مجلس جو مسلمانوں کی
 منعقد ہوتی ہے اس میں ایک شخص بھی ایسا نہیں ہوتا جسے صحیح معنوں میں علوم اسلامیہ کا
 حامل دراز دار کہا جاسکے۔ اَلَا مَا شَاءَ اللّٰہ۔

چند لب بام علمی آفتاب | اس استشار کی ابھی گنجائش یوں ہے کہ چند مستیاں ہنوز ایسی
 موجود ہیں جو صحت استعداد اور جید مطالعہ کے ساتھ اپنے

فیض علم کو طالب صادق تک متعدی کر سکتی ہیں۔ لیکن ان حاملان علم کی مثال آفتاب لب بام
 کی ہے اپنی زندگی کا دور پورا کر چکے ہیں اور ہماری بد شوقی و بد نصیبی کا منحوس منظر دیکھتے دیکھتے
 ایسے تھک گئے ہیں کہ زاد یہ عزت میں بیٹھ کر دنیا دہانہا سے بے نیاز اور اپنے ربِ قدیر کی
 جناب میں مصروف دعا گوئی امت مرحومہ ہیں کاش اب بھی مسلمان بیدار و متنبہ ہوں اور ان
 متبرک ہستیوں کے سینہ میں جو زرد و اھر کا خزینہ مکنون ہے اور وہ صرف انہیں مسلمانوں کی

بے بہا میراث ہے اسے تہ خاک ہونے سے بچالیں تو ان کی قومیت کچھ دنوں تک اور بھی بقا کا فیض پاسکے گی۔ درنہ جب یہ آفتاب غروب ہو جائیگا تو پھر تاریک شب کی سیاہی مسلمانان ہند کی قومیت پر ایسی چھا جائیگی کہ چراغ و شمع کا تو کیا ذکر برقی روشنیاں بھی ان کے خط و خال اور شکل و صورت کو عیاں نہ کر سکیں گی یہ ایک ایسا خطرہ ہستی سوز ہے جسے ہر ذی فہم نے محسوس کیا ہے اور گروہ تعلیم یافتگان علوم مغربہ اب اس کی مٹادی کر رہا ہے ان کی یہ صوت و صدا دل سے ہے یا زبان سے اس کا علم عالم الغیب کو ہے یہ فقیر بے بضاعت تو ہر ایسی نند اپر حافظ کا یہ شعر پڑھ دیتا ہے ۷

خلقے زبان بد عوی عشقش کشادہ اند
اے من فدائے اد کہ دلش بازبان بکھیت ملے

خطرہ تیس سال قبل محسوس کیا جا چکا تھا
یہ خطرہ جس سے محفوظ رہنے کے لیے ایٹم بگڑی ہوئی نے آواز بند کی ہے اسے آج سے تیس پینتیس سال قبل علم ہمت نے محسوس کیا تھا اور اپنی وسعت و گنجائش کے مطابق اس کے انسداد کے لیے مستعد و آمادہ بھی ہوئے اور ایک حد تک کچھ عرصے کے لیے کامیاب بھی ہوئے لیکن مسلمانوں کی قسمی کا دور کچھ ایسی منحوس ساعت میں شروع ہوا تھا کہ باوجود پیہم کوششوں کے بھی اصل مقصد میں اس وقت تک حقیقی کامیابی حاصل نہ ہوئی اگرچہ ان ماسعی جمیہ کا اس قدر نتیجہ تو ضرور ہوا کہ اہل خطرہ عام طور پر ہر پڑے لکھے مسلمان کے سامنے آگیا اور اس کے صحیح انسداد کا جو طریقہ کہ علماء ملت نے قرار دیا تھا وہ ہر خاص و عام میں مقبول ہوا لیکن ان کی رہنمائی کہیں تو ابتدائی مراحل سے آگے بڑھنے نہ پائی اور کہیں منزل سے تریب ہو کر رجعت و تفری کی جانب مائل ہو گئی عمل کی طاقت سست ہو گئی اور گفتگو میں سرعت و تیزی پیدا ہو گئی باتیں بہت ہونے لگیں اور کام کی طرف سے بے توجہی ہو گئی اس میں رہ نور و در راہ سے روکی خطا ہے رہبر کی رہنمائی میں قطعاً غلطی نہیں ۷

۱۔ اتفاق نے اس کے عشق کے موت میں زبان کھولی۔ میں تو اس ہر ترانہ و آواز میں کادل اور زبان ایک ہے۔

۲۔ وہ تفری۔ اے تقدیر میں پھر اے پائے واپسی اپنی اچائی کی طرف چلتا

۳۔ راہ نور و در راہ سے روکی خطا ہے رہبر کی رہنمائی میں قطعاً غلطی نہیں ۷

کہیں فکرِ تدبیرِ سفر سے راہ گشتی ہو
قدم ہی جب نہ اٹھیکار ہو گا فاصلہ باقی

یہ ایک واقعہ ہے کہ تو اسے دماغیہ اور تو اسے جسمانیہ دونوں کے وظائف جس طرح کہ
مغاثر ہیں ویسا ہی ان دونوں کے مطالبات میں بھی تغایر پایا جاتا ہے اس وقت تک کہ مسلمانوں
کی حکومت و سلطنت تھی علومِ عربیہ سے اگر مطالبات دماغیہ پورے ہوتے تھے تو جسم و جسمانیہ
کا انتظام بھی انہیں سے انجام پا جاتا تھا لیکن انگریزی حکومت کا دور جب آغاز ہوا تو مطالبات
جسمانیہ کا انصرام آہستہ آہستہ انگریزی تعلیم میں منحصر ہو گیا اب اگر خصوصیت ملی اور امتیاز قومی
کی حیات تشہد آبِ علومِ اسلامیہ تھی تو تو اجماع جسم کا نظام اپنے بقا اور نمو کے لیے انگلش زبان
کا بھوکا تھا حکماءِ امت کی دور بین نگاہوں نے اسے دیکھا اور عربی مدارس کے اصول تعلیم میں
تغیر و تبدل کے لیے آمادہ ہو گئے خالص مدارس عربیہ میں کچھ انگریزی کی تسلیم و اخل کی گئی
نیز طریقہ تعلیم میں بھی سہولت کی راہ پیدا کی گئی فقیر کے علم میں سب سے پہلے

مدرسہ احمدیہ آرہ نے اس کی بنیاد رکھی صرف و نحو کی بعض کتابیں سہل اصول پر تصنیف
ہو کر وہاں سے شائع ہوئیں اور کچھ انگریزی کا سیکنا لازم قرار دیا گیا۔

ندوہ اس کے بعد مجلس ندوۃ العلماء قائم ہوئی جس نے زیادہ اہتمام کے ساتھ مسئلہ تعلیم پر
ہر پہلو سے غور و خوض کرنا شروع کیا اس میں کچھ شک نہیں کہ جس پنج پر علماء ندوۃ العلماء نے
اپنی سعی کا قدم بڑھایا تھا وہ منزلِ رساں اور موصل الی المطلوب تھا لیکن افسوس اس کا ہر کہ
اس وقت ان کی کوششیں تفصیل کے ساتھ ملک و قوم کے سامنے موجود نہیں اس لیے
بہت سی مشکلات ایسی ہیں جو اس وقت حل ہو گئی تھیں لیکن اسی بیس پچیس برس کے اگلے
پھیر میں پھر وہ علیٰ حالِ ما قائم ہو گئیں۔

مثلاً برسوں ندوۃ العلماء میں اس پر گفتگو رہی کہ نصابِ تعلیم اور طریقہ تعلیم میں وقتاً
وقتاً کیا تغیر پیدا ہوتا رہا اور ہر تغیر کے کیا اثرات و نتائج ظاہر ہوئے۔ یہ عظیم الشان

کثیر المنفعت بحث تھی لیکن افسوس کہ اس وقت نجات و اتفاق سے جو کچھ موجود ہے وہ بہت ہی نامکمل ہے اگر علماء کرام کی ان تمام مساعی جمیدہ کا ذخیرہ موجود ہوتا تو درس گاہوں کو اپنے درس کی غایت اور نصاب مقرر کرنے میں بہت بڑی سہولت ہوتی۔

مثلاً ایک مضمون مولانا سید عبدالحی صاحب مرحوم مغفور کا ۱۳۲۷ھ کے الذودہ میں چھپ کر شائع ہوا تھا اس میں مولانا موصوف نے یہ بتایا ہے کہ ساتویں صدی ہجری سے اس وقت تک علوم اسلامیہ کا ہندوستان میں کیا نصاب تعلیم رہا ہر سو برس بعد ہندوستان کے طریقہ تعلیم اور کتب نصاب میں کیا تغیرات واقع ہوئے معیار فضل و کمال ہر صدی میں کیا رہا۔

یا مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب ثروانی کا ایک رسالہ ہے جس کا نام علماء سلف ہے اس میں عہد سلف کے طریقہ تعلیم اور مقصد تعلیم سے بحث کرتے ہوئے یہ بتایا گیا ہے کہ عہد سلف میں جن باکالوں نے تحصیل علم سے فراغت پائی ان کا وجود ملک کے لیے قوم کے لیے مذہب کے لیے علم کے لیے اور سلطنت و حکومت کے لیے کن کن پہلوؤں سے برکت اور رحمت ثابت ہوا صرف انہیں دونوں مضمونوں سے اس کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اگر وہ مباحث اور علمی کارنامے جو مشاہیر علماء ہند نے اس وقت ترتیب دئے تھے اگر سب کے سب موجود ہوتے تو اس وقت ایک گراں بہا سرمایہ علمی ہمارے ہاتھوں میں ہوتا۔

بہر حال ندوۃ العلماء نے اپنا ایک مقصد قرار دیا اور اسی کے بموجب چند سال کی پیہم کوششوں کے بعد اپنا ایک نصاب تعلیم اس نے قرار دیا اس موقع پر یہ بتادینا ضروری سمجھتا ہوں کہ انگریزی تعلیم وہاں اسی قدر ہی جس قدر ڈل اسکول انگریزی میں ہوا کرتی ہے اصل تعلیم علوم اسلامیہ کی ہے۔ لیکن پھر بھی اس کی ترتیب و تہذیب اور تعین نصاب میں چار پانچ برس ان اکابر علماء کے صرف ہو گئے مہین کے کمال کا علو اور علمی شان کی رفعت کسی صاحب تمیز کے لیے محتاج برہان و دلیل نہیں۔

وہاں کہ یونیورسٹی | ندوۃ العلماء کے بعد پھر کوئی تحریک حلقہ علماء میں پیدا نہ ہوئی اس کے

بہت سے اسباب و علل ہیں منجملہ ان کے خاص وجہ یہ ہے کہ کثیر تعداد علماء کمال الفتن کی جن کے سینوں میں علوم اور دلوں میں امت مرحومہ کی سچی خیر خواہی تھی وہ زیر خاک نہاں ہو گئی لیکن یہی تحریک گروہ تعلیم یافتگان علوم مغربیہ میں اہمیت اہمیت کا رخ فرما ہونے لگی علوم اسلامیہ کی حمایت میں اب انگریزی داں اصحاب اپنی آواز بلند کرنے لگے تقریر و تحریر میں اس کی اہمیت و ضرورت پر توجہ دلاتے تعلیم قرآن اور فہم معانی قرآن پر تشویش و ترغیب آمیز مضامین لکھتے قومی تقریروں اور قومی خطبات میں آیات کلام الہی اور احادیث نبوی کا اقتباس کرتے یہاں تک کہ مسلمانان بنگال اپنے قول کو عمل میں لانے کے لیے آمادہ و مستعد ہو گئے استحکام عمل کے خیال سے برسوں مشورہ رہا مختلف علما اور مستشرقین سے تبادلہ خیال ہوتا رہا۔ متعدد بار مجلس شورا قائم ہوئی تا آنکہ ڈھاکہ یونیورسٹی جب قائم ہوئی تو وہاں اسلامک اسٹڈیز کے نام سے ایک شعبہ قائم کیا گیا بعض اہل علم کی خدمات تعلیم کے حائل کرنے میں کامیابی ہوئی۔ ڈھاکہ یونیورسٹی نے اسلامک اسٹڈیز یعنی علوم اسلامیہ کی تعلیم کا اپنے جامعہ میں یہ مقصد قرار دیا کہ علوم اسلامیہ میں یہاں کے فارغ التحصیل کو مدنی سگاہ حاصل ہو جو درس نظامیہ کے فارغ التحصیل طلبہ میں اب سے چالیس پچاس برس قبل ہوا کرتی تھی اسی کے ساتھ انگریزی علم ادب بی اے تک انہیں پڑھایا جائے تاکہ ان کی قیمت کسی بی اے سے کم نہ ہو سکے لیکن کلکتہ کمیشن رپورٹ انہیں بی اے کئے سے پس پیش کرتی ہے اس لئے کہ صرف لٹریچر بی اے تک کا پڑھنا بی اے کے لقب پانے کے لیے ناکافی ہے گورنمنٹ بھی ان کی قیمت ایک گریجویٹ کی قائم نہیں کرتی بہت سے شعبے ملازمتوں کے ان سند یافتگان کے لیے گورنمنٹ کے قانون میں ویسے ہی ممنوع ہیں جیسا کہ ندوۃ العلماء کے فارغ التحصیل کے لیے ممنوع ہیں۔

علاوہ ازیں ڈھاکہ یونیورسٹی پر انگریزی داں اصحاب یہ جرح پیش کرتے ہیں کہ غالب تعلیم تو عربی کی ہوئی اور لقب انگریزی خواں کا دیا گیا یہ صحیح سند نہ ہوئی اور عربی داں

پراپنا نصاب تعلیم مرتب کیا لیکن انگریزی تعلیم کو بڑھا کر بی اے تک پہنچا دیا اس اضافہ سے انگریزی لٹریچر کی وسعت تو ہو گئی لیکن اس سند یافتہ کی ملک، قوم، اور حکومت میں کیا قیمت ہوگی اس باب میں کسی خاص خصوصیت کا اظہار نہ ہو سکا۔

نظام تعلیم کے اس تغیر و تبدل سے اتنا تو ضرور معلوم ہوا کہ مسلمانان ہند کو اپنی وجاہت، اپنی معاشرت اور اپنے خوش منظر تمدن کے لیے انگریزی تعلیم سے مفر نہیں لیکن اپنی قومیت اپنی ملی خصوصیت اور اپنی مذہبی زندگی کی بقا کے لیے علوم اسلامیہ سے بھی چشم پوشی نہیں کی جاسکتی۔

دوسری یہ بات معلوم ہوئی کہ اب نہ تو صرف علوم اسلامیہ کی تعلیم انصرام جاتی اور ضروریات کے لیے کافی ہے نہ محض انگریزی کی سند یا بی قومی دردی دوا ہو سکتی ہے اس لیے ضرورت اس کی ہے کہ جامع افراد کچھ تیار کیے جائیں اسی اجتماع کی تدبیر ابتدا و علامت نے ایک قاری آن کے بعد گروہ تعلیم یافتہ علوم مغربی کی کوشش کی نوبت آئی جس کا پہلا نمونہ ڈھاکہ یونیورسٹی ہے۔

میں اس وقت اس کا فیصلہ کرنا نہیں چاہتا کہ ڈھاکہ یونیورسٹی پر جو اعتراض جدید و قدیم تعلیم یافتوں کا ہو رہا ہے وہ کہاں تک صحیح ہے نہ میں اس کا فیصلہ کرنا چاہتا ہوں کہ ڈھاکہ یونیورسٹی کا نظام تعلیم صحیح ہے یا غلط لیکن اس قدر ضرور عرض کر دوں گا کہ علم کو محض اُن بیش بہا فوائد کی غرض سے تحصیل کرنے والے جو مقاصد علم ہیں اس زمانہ میں نہ صرف کم یاب بلکہ نایاب ہیں لہذا ہمیں اپنی تعلیم گاہ میں اس کا ضرور لحاظ رکھنا چاہیے کہ بعد فراغ سند یافتہ طلبہ کے لیے وہ تمام دروازے کشادہ رہیں جو عموماً ایک گریجویٹ کے لیے کشادہ سمجھے گئے ہیں اگر اُن کی وسعت میں کمی آتی ہے تو اپنے نظام تعلیم کو فوراً بدل دینا چاہیے تاکہ قلوب عوام اس کی جانب مائل ہو سکیں۔

دفع و طالبات کی ضرورت | ماہران فن تعلیم سے یہ امر مخفی نہیں کہ ایک ملت تک

علوم اسلامیہ اور علماء اسلام کو گونا گوں انواع سے بیچ اور پھر ثابت کیا گیا ہے اس نے مسلمانوں کو عربی کے نام سے دشت زدہ بنا دیا ہے اس لئے محض علوم اسلامیہ کا انگریزی درس گاہوں میں شعبہ قائم کر دینا جذب قلوب کے لئے ہرگز ہرگز کافی نہ ہوگا۔

اس فقیر بے نوا کی گزارش کو ٹھکرا مانہ جائے آسمان نظر سے کام لیا جائے تو معلوم ہو جائیگا کہ اس وقت اس کی ضرورت ہے کہ اسلامک اسٹڈیز کو دلگیر و دلپذیر بنانے کے لئے متعدد اور بار بار ذی رسوم و ذی وجاہت ہستیاں مسلم یونیورسٹی کی تحریریں لکھیں اس کی اہمیت پر مستقل تقریریں کریں گورنمنٹ سے استدعا کریں کہ جامع افراد کی قیمت کچھ گراں قرار دے اسی کے ساتھ طلبہ کو وسیع وظیفہ دیا جائے معمولی ایم لے عربی کے لئے جب کہ وظائف کی ایک اچھی رقم دی جاتی ہے جس کی بدولت چند اشخاص عربی کے ایم لے میں دکھائی دیتی ہیں تو اسلامک اسٹڈیز کی بنیاد بغیر وظائف کیوں کر استوار ہو سکیگی تقریر پور سے دلوں میں تحریک پیدا کیجئے اور اچھی تعلیم اور وسیع وظیفہ سے اس تحریک کو دلوں میں ثبات و قرار کی قوت عطا کیجئے گورنمنٹ سے یہ استدعا کر کے کہ عربی ایم لے سے اسلامک اسٹڈیز کی سند بالا تر سمجھی جائے اس شعبہ کا رسوم و احترام پیدا کیجئے۔

اس حقیقت سے بھی چشم پوشی نہیں کی جا سکتی کہ سرکاری یونیورسٹیوں نے بونصاف عربی ایم لے کا مقرر کیا ہے اور صیسی تعلیم عربی کی یونیورسٹیوں میں دی جاتی ہے اس نے اور بھی مسلمانوں کو بدل بنا رکھا ہے لیکن چونکہ ایم لے ہو جانے سے بعض ملازمتوں میں سہولت ہوتی ہے اس لئے کچھ اشخاص اس میں داخل ہو کر سند یابی کے لئے کوشاں رہتے ہیں طلبہ کا مقصد سند حاصل کرنا ہوتا ہے نہ کہ عربی زبان سے آشنا ہونا میری یہ عرض داشت محتاج بیان و دلیل نہیں مسلم یونیورسٹی جس کی تعلیم عربی کا نصاب دیگر یونیورسٹیوں سے زیادہ مفید ہونا چاہئے تھا وہ سب سے زیادہ منسک انگیز اور دشت افزا ہے ایسی صورت میں علوم اسلامیہ کی طرہ مسلمانوں کا میلان صرف اس شعبہ کے قائم کر دینے سے کیوں کر ہو جائے گا موجودہ یونیورسٹیوں کی تعلیم ایک طرح کی تجارتی تعلیم ہے طالب العلم اپنے وقت اور روپیے کے عوض میں سند لینا چاہتا ہے قابلیت پیدا کرنا نہ یونیورسٹی

کے مقاصد میں ہر طالب العلم کے ذہن میں اس کا خطرہ گزرتا ہی رہے وہ حقیقت واقعہ ہی جس پر
بیشمار دلائل لائے جاسکتے ہیں لیکن قیل و قال کی نہ اپنی عادت نہ موقع و مشلت اس کا مقصد ہی سے
گفتگو آئین درویشی نہ ہو د

ورنہ باتو ماجرا ہمارا شتم لے

اکھل جامع افراد کی ضرورت مسلمانان ہند کے لئے کچھ ایسی ضرورت نہ تھی جسے ایک
گروہ ضروری قرار دینا اور دوسرا اس کی ضرورت سے انکار کرنا یا اسے دقتی یا مقامی کہہ کر
حیر التوا میں ڈال دیا جاتا نہیں بلکہ مرد و آیام کے ساتھ اس کی ضرورت کی ہمہ گیری ایک گوشہ
ملک سے دوسرے گوشہ تک مسلم و محقق ہو گئی چنانچہ جب علی گڑھ کالج اپنے ارتقاء کی پراج
طے کرتا ہوا یونیورسٹی کے مرتبہ پر پہنچا تو یہاں بھی من جملہ شعبہ اسے تعلیم ایک اسلامک اسٹڈیز
کاشیہ قرار دیا گیا۔

مسلم یونیورسٹی اسلامک اسٹڈیز
اس فقیر بے بضاعت کے تمام سرمایہ کا خلاصہ یہ ہے کہ کچھ مدت
تک علوم اسلامیہ کی تعلیم حاصل کرنے کی سعادت پائی ہے
اس کے سوانہ کوئی کمال اپنے نفس میں ہی نہ کوئی سرمایہ مالی
اپنے ہاتھ میں، اس لئے اس فن کے ساتھ ایک خاص شغف اپنے دل میں پاتا ہوں چنانچہ فائز
کمپنی میں اس کا ذکر آئے ہی اس کے نظام تعلیم اور اجراء سے درس کے لئے دل و دماغ میں ایک
حرکت پیدا ہو گئی کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا بھی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع
کر دی اور دیگر یوٹیوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ منقول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ
کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدرسی اور سید احمد شاہ پشادری اس کے لئے آمادہ ہو گئے
اور کام شروع ہو گیا لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم
نآن کو آپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔

اب مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نآن کو آپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل بسکون ہوئے

اور اسے چھپوا کر میران کورٹ اور دیگر اہل علم کی خدمتوں میں بغرض تنقید و تبصرہ بھیجا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کا معیار اور نصاب تعلیم کثرت آرا سے جوڑے یا جائیگا وہ آئندہ اندرونی پولیس و اغراض کا دست مال نہ ہو سکے گا۔ نیز اس شعبہ کا آوازہ ملک اور قوم میں بلند ہو جائے گا۔

دوسرا فائدہ اس رپورٹ سے یہ سمجھا گیا تھا کہ علاوہ شہرت و اعلان کے تعلیم یافتہ گروہ کو اس کی خبر ہو جائے گی کہ اسلامک اسٹڈیز کا معیار اور طریقہ تعلیم مسلم یونیورسٹی میں یہ نہیں ہے جو لفظ یونیورسٹی سن کر توقع کیا جاتا ہے بلکہ اس کا معیار بہت بلند اور اس کی تعلیم بہت صحیح اصول پر جاری ہو رہی ہے جس کا نتیجہ یہ ہو گا کہ طالب العلم جہاں بی اسے کی سند رکھ کر علماء علوم مغربی کے ہمراہ ہو گا تو اسلامک اسٹڈیز کی سند سے اسے علماء مشرق کے پہلو بہ پہلو جگہ عطا کی جائیگی اس شہرت و اعتماد سے اس کی توقع تھی کہ مسلمانوں کا رجحان اس طرف ہو جائے وظائف کے لئے روپیہ کے ملنے میں سہولت ہوتی اور طالب علم اس میں داخل ہو کر توجہ سے پڑھتا۔ مشاہیر عالم نے کسی کام کے آغاز کرنے سے پہلے چند امور کی تیج ضروری سمجھی ہے اولاً یہ کہ اس کام کی غایت اور اس کا مقصد بہت سوچ سمجھ کر متین و مقرر کیا جائے۔ ثانیاً تعین مقصد کے بعد کامیابی کی راہیں احوال نظر سے مطالعہ کی جائیں ثالثاً ان مشکلات پر بھی غور کر لیا جائے جو ان مراحل کے طے کرنے اور مقصد تک پہنچنے میں پیش آئیں گی رابعاً ان تدابیر پر صحیح اصول سے غور کیا جائے جن کی وساطت سے مشکلات کا حل ہو گا خامساً کامیابی اور حصول مقصد کے لئے ایثار کی نوعیت اور مقدار بھی پہلے سمجھ لی جائے اس لئے کہ آج تک کوئی کام بغیر ایثار کے نہ ہوا ہے نہ آئندہ ہو۔

اُن کا دعویٰ ہے کہ کامیابی کا راز انہیں امور خمسہ میں مضمر ہے اگر آغاز کار سے پہلے یہ امور اچھی طرح غور کر لئے جائیں تو نہ منزل کھوٹی ہو نہ رحبت کا اندیشہ رہتا ہے لیکن اگر ان میں کمی رہ گئی ہے تو پھر اسی کمی کی مناسبت سے اس مقصد کے حصول

میں ناکامی و محرومی رہے گی۔

ایک اہم تعین کی ضرورت | اگر مشاہیر عالم کی یہ رائے صحیح ہے اور یقیناً صحیح ہے تو مسلم یونیورسٹی کو سب سے پہلے یہ تعین کرنا چاہئے کہ علوم اسلامیہ کے ثمرات کس مرتبہ تک کے حاصل کرنا اس کا مقصد و ادا دینی یا اوسط یا اعلیٰ نیز یہ کہ قوم کی بے دلی اور بے توجہی کا کیا انتظام ہوگا مصارت کی جب ضرورت آئے گی تو روپیہ کس مد سے دیا جائیگا علوم اسلامیہ کے بہت سے شعبے ہیں ان میں کتنے شعبوں کی تعلیم شروع کی جائے گی غرض اس طرح کی بہت سی باتیں ہیں جنہیں تفصیل سے دیکھ کر مستحکم فیصلہ کرنا ہی ہر شہنشاہی میں رد و بدل تعلیم سے نا آشنائی یا بے پروائی کا اظہار کرتی ہے۔

میری رپورٹ | میری اس مفصل رپورٹ سے بہت سی مشکلات حل ہو جائیں لیکن خیالات کے اختلاف نے مجھے اس کی تیاری سے روک دیا اور اب میں صرف یہ بتانا چاہتا ہوں کہ میری اس رپورٹ کا کیا موضوع ہوتا اور اس کی تیاری کس قدر ضروری و اہم تھی یہ رپورٹ کو تین حصے کئے گئے تھے۔

۱۔ عربی زبان کے محاسن و فضائل

پہلا حصہ اس کا تقریباً ڈیڑھ سو صفحات کا ہوتا جس میں عربی زبان کے محاسن و فضائل پر ایک گونہ بسیط بحث کی جاتی اور مختلف پہلوؤں پر اس زبان کی وسعت و انکشاف حقیقت پر متصبر کیا جاتا اس حصے سے تین فوائد کا مترتب ہونا میرے خیال میں تھا اولاً یہ کہ جب مسلمان اس کمال ترین اور جامع ترین زبان کے خط و خال اس وضاحت کے ساتھ مشاہدہ کریں گے تو ایسے آرامتہ و پیرامتہ گراں بہا سرمایہ کے اتلاف پر انہیں بھی تاسف ہوگا اور ہزاروں میں سے دو ایک تو اس کی تکمیل کی طرف مائل و راغب ہو ہی جائیں گے ادبی اور لسانی حیثیت سے عربی کے حسن و جمال کی گویا یہ ایک نمائش ہوتی۔

دوسرا فائدہ اس سے یہ خیال میں تھا کہ عربی فن ادب کی تعلیم جس بے رحمی سے ذبح

کی جارہی ہو اس حصہ کے مطالعہ سے متعلم اور متعلم شاید رحم کی طرف مائل ہو جائیں اور فن ادب کا درس ادیبانہ انداز پر شروع ہو جائے انگریزی یونیورسٹیوں میں عربی علوم کا جو شعبہ زیر درس ہے وہ صرف فن ادب ہی وہاں کی تعلیم عربی سے آشنا بناتی ہی یا بیگانہ دہی پیدا کرتی ہے یہ ایک کھلا راز ہے کچھ تعجب نہ تھا اگر یہ مشورہ علمیہ دیگر یونیورسٹیوں میں بھی مقبول ہوتا اور اس سے انگریزی درس گاہوں کی عربی تعلیم سلجھ جاتی۔

تیسرا فائدہ اس سے یہ سمجھا گیا تھا کہ اسے نمونہ قرار دے کر طالب العلم فن ادب کے متعلق کچھ تحقیقات کر سکے گلاس وقت تک ہندوستان کی کسی یونیورسٹی نے عربی علم ادب کے متعلق نہ تو کسی محققانہ مضمون کی اشاعت کی ہے نہ عربی تعلیم کے متعلق کوئی خاص عالمانہ مضمون لکھا ہے مسلم یونیورسٹی میں یورپین پروفیسر کا تعلق اٹھارہ برس سے مسلسل چلا آ رہا ہے مگر یہاں کے دفتر علمیہ میں کوئی تلاش کرے کہ اعلیٰ مدرسین کے اس دیر پا قیام سے کیا فیض خاص علم عربی یا طریقہ تعلیم عربی کو حاصل ہوا تو اس کی تلاش عبث ہوگی اور یہاں سے جواب میں نفی کا کلمہ کہا جائے گا۔

اس حصہ کا مکمل مجھ جیسے بے بضاعت اور کمزور دل و دماغ کے شخص کے حوصلہ کا نہ تھا لیکن متوکلًا علی اللہ اس پر آمادہ ہوا اور فروری کے اول ہفتہ میں نہ عت ہی زیادہ اس کا حصہ مکمل ہو گیا پروفیسر انعام اللہ خاں صاحب پروفیسر عبد المجید قریشی صاحب پروفیسر شہید صاحب صدیقی مولانا اکرام اللہ خاں صاحب ندوی مولانا عبدالحق صاحب حق کے رائے موجودہ کوشش برفض مشورہ و اصلاح پیش کی گئی اور ان علم دوست حضرات نے فقیر کی اس حقیر کوشش کو عزت و احترام کی نظر سے دیکھا اور عربی علم ادب کے مطالعہ کرنے والوں کے لئے اسے مفید و منفعت رساں قرار دیا۔

۲۔ علوم اسلامیہ کی تفصیل

دوسرا حصہ رپورٹ کا یہ ہونا چاہیے جس میں اسلامک اسٹڈیز یعنی علوم اسلامیہ کی

تفصیل کافی شرح و بسط کے ساتھ ہوا ادب بہ قول اور معقول اس کی مفصل فہرست اس طرح دی جائے کہ پہلے فن اور اس کا موضوع لکھا جائے پھر یہ بتایا جائے کہ اس فن میں قابل درس کون سی کتاب ہے اور کونسی کتاب دست نظر کے لئے قابل مطالعہ ہے اس کے دو حصے ہونگے پہلے میں ان علوم کا بیان ہوگا جن کی بنیاد و تعمیر محض اسلام کے طفیل اس عالم میں پائی گئی اور ان علوم سے زبان عربی کی کہاں تک محافظت ہوئی اس کا ذکر ہوگا نیز یہ کہ ان علوم نے جذبات نفسانیہ اور قوائے دماغیہ کی تہذیب و ترتیب کس حد تک کی تہذیب اخلاق تدبیر منزل اور سیاست مدن پر ان کا کیا اثر ہوا انفرادی زندگی سے ایک حیات شاہنشاہی تک ان کی رہنمائی کہاں تک شمع راہ ہو سکی پھر یہ کہ موجودہ دور آیام میں ان کی تحصیل و تعلیم سے کیا فائدہ حاصل ہو سکتا ہے۔

مثلاً قرآن و حدیث اور فقہ یہ ایسے علوم ہیں جن کی برکات سے دنیا اس وقت تک محروم رہی جب تک اسلام کی رحمت اس خاکدان عالم پر ضیا افکن نہ ہوئی۔

کہنے کے لئے حدیث تفسیر اور فقہ تین الفاظ ہیں جو نہایت سہولت سے ادا ہو جاتے ہیں لیکن ان میں سے ہر ایک ایک مستقل فن ہے اور ان میں ہر فن کا کمال چند لوازم کی تحصیل پر موقوف ہے جس کی تفصیل اس مقام پر نہیں کی جاسکتی یہاں تو صرف اس قدر کہنا ہے کہ ان علوم کی نسبت جو اسلام کی طرف کی جاتی ہے تو اس کا مقصد یہ ہے کہ ان علمی برکات کا دنیا اس وقت تک انتظار کرتی رہی جب تک مقدس اسلام کا تحفہ رحمت خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وسلم کے برگزیدہ ہاتھوں سے دنیا کو نہ ملا۔

۳۔ دانہ خرمن غنچہ گلشن

اس کے بعد اس کا دوسرا حصہ بیان کیا جائے جس میں اسی تفصیل کے ساتھ یہ بتایا جائے کہ وہ کون سے علوم ہیں جن کا وجود اگرچہ اسلام سے پہلے دنیا میں موجود تھا لیکن انہیں علوم کی سرپرستی جب مسلمانوں نے کی ہے تو ان کے ذوق علمی کی آبیاری نے دانہ کو خرمن اور غنچہ کو گلشن بنا دیا۔

منطق طبیعیات عنصریات فلکیات الہیات اور ریاضی کے جملہ شعبے اس ذیل میں داخل ہو جاتے ہیں یہ مسلمانوں پر افترا ہے کہ فلسفہ اور منطق میں فلاطوں اور ارسطو کے اقوال پر جو مسلمانوں کے منہ سے صدائے بازگشت ہو کر نکلے اور علم مہیت میں یہ صرف بطلیموس کی لکیر پیٹا کے اہل تحقیق اور صاحب فن جانتے ہیں کہ مسلمانوں نے یونانیوں سے اس فن کو لیا اور اپنی تحقیقات میں گراں بہا اور گراں مایہ سرمایہ انہوں نے تیار کیا کہ یونانیوں کی حکمت ان کی تحقیقات میں اس طرح کم ہو گئی جس طرح اہل جوہر اعضا حجم جسم میں کم ہیں۔ اس شعبے میں مسلمانوں کی ذہنی تگ و تازا اہل بعیرت کے لئے ایک ایسا تماشا گاہ ہے جس کے مطالعہ سے عالمانہ دماغ کبھی سیر نہیں ہوتا۔

(علم کلام)

حکماء یونان کے مقابلہ میں علماء اسلام نے ایک اپنا خاص فن ایجاد کیا جسے علم کلام کا لقب ہے اس فن نے مسلمانوں کو یونانیوں کے فلسفہ سے ہر طرح بے نیاز کر دیا اس فن میں اسلام کے اعتقادی امور جو قرآن و حدیث سے قابل وثوق اور طائنت بخش لائل سے ثابت ہو رہے ہیں ان کا ذکر کیا گیا ہے دوسری اور تیسری صدی تک اس فن کے مسائل فقط قرآن و حدیث سے ثابت کیے جاتے تھے ہندوت کا قرب تھا اس لئے مسلمانوں کے ذہن میں راستی و صفائی پائی جاتی تھی صداقت پسندی اور خدا ترسی مسلمانوں کا شعار و دثار تھا ایسی حالت میں علماء ربانی جب کسی اعتقادی مسئلہ کو اصول دین کے قواعد سے آراستہ و پیراستہ کر کے پیش فرماتے تو اسے مسلمانوں کو حلقہ میں مقبولیت عام حاصل ہوتی۔ لیکن جب زمانہ کے بعد نے برکات نبوت سے مسلمانوں کو دور کر دیا تو پھر ان کی وہ ذہنی کیفیت باقی نہ رہی اس لئے چوتھی اور پانچویں صدی میں ان مسائل کا بیان حکیمانہ اور فلسفیانہ قالب میں دھل گیا جسے مابعد کے متکلمین نے ایک ایسا فن مستقل بنا دیا کہ فلسفی علوم کے مقابلہ میں علم کلام کی مسند آراستہ کی گئی۔

فن کلام چند ابواب پر تقسیم کیا گیا ہے ایک ان میں سے امور عامہ ہی جس میں موجودات

وہ حالات مشترکہ جو ان کی ہستی اور اس کے متعلق امور سے علاقہ رکھتے ہیں بیان کئے جاتے ہیں اس باب میں موجود کی حقیقت سے بحث کی جاتی ہے اور ماہیتوں کے خارج میں ہونے اور نہ ہونے کا بیان ہوتا ہے مثلاً سطح مستوی اور دائرہ خارج میں موجود ہے یا نہیں اقلیدس میں ان کے خواص ذاتیہ سے بحث ہوتی ہے، لیکن ان کی ماہیتوں کے وجود خارجی اور ذہنی سے بحث اور ان کے ماہیات کا تحقق اور عامہ کا حصہ ہے۔

دوسرا باب جو اہر کے ابجاث میں ہوتا ہے تمام اجسام خواہ فلکی ہوں یا عنصری ان کے حالات اور ترتیب نیز نفس در روح کا بیان اس باب میں بیان ہوتا ہے۔ تیسرے باب میں اعراض کے اقسام اور ان کے جمالی حالات مذکور ہوتے ہیں۔ باب چہارم میں اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات اور انسان کے اختیاری اعمال کی خوبی و زشتی کا اور ثواب و عذاب کو استحقاق کا بیان ہے۔

باب پنجم میں نبوت اور اس کے تعلقات کو بحث ہوتی ہے۔

ششم میں وہ تمام امور جو قرآن و حدیث سے سطحی اور ظاہر عقل کے خلاف معلوم ہوتے ہیں ان امور کی تحقیق اور روایت کے شبہات کا جواب ہوتا ہے یہ فن خاص مسلمانوں کا ہے اور اس کا جانچنے والا علوم فاسد سے بے نیاز ہے۔

(تصوف)

اسی ذیل میں فن تصوف کا بھی نام آتا ہے اگرچہ اس کا ایک حصہ مسخ شدہ صورت میں ہندوستان اور مالک شام کے قرب و جوار میں موجود تھا لیکن نہ اس سے روحانی فائدہ حاصل تھا نہ اخلاقی نہ دینی ثمرہ اس سے مرتب تھا نہ دنیاوی ہاں جس وقت مسلمانوں نے علمی و عملی حیثیت سے اہول دین اور ہدایت اسلام کی تلقین پر اس فن کی ترتیب و تنظیم دی ہے تو پھر یہ علم دنیا و دہر اور دنیا کے لئے سعادت عظمیٰ اور برکت کبریٰ ہو گیا۔

فن تصوف کے دو شعبے ہیں ایک علم معاملہ ہے اور دوسرا علم مکاشفہ شریعت اسلام

۱۔ مائتات۔ (۱) ایضاً کی بین (۲) کلیت، حقیقت، اسلیت (۲) اصل، جو ہر، مظهر، مادہ۔ ۲۔ تحقق۔ ثابت ہونا، موجود ہونا، درست ہونا
۳۔ زشتی۔ نرالی، بھونڈا، بھونڈی۔ ۴۔ استحقاق۔ حق چاہنا، مانگنا، طلب کرنا، حق دار ہونا، جناب، سزاوار ہونا، اختیار رکھنا، دعویٰ حق
(۲) اکتی ہونا، اقبال ہونا (۳) قاتیہ۔ ۵۔ مانعہ۔ مادہ، ممانعت، ممانعت، ممانعت، مانعہ

کے اس نشا کی تکمیل علم معاملہ سے ہوتی ہے کہ انسان اپنے نفس میں ایسی حالت پیدا کرے کہ اگر افعال ناشائستہ کا اس سے صدور پویا اعمال حسنہ کی تکمیل میں اس سے قصور ہو تو اس میں ایک ایسا خیالی اُزار پیدا ہو جیسا کہ اُسے جسمانی تکلیفوں اور مالی نقصانات کی قوت محسوس ہوتا ہے جس طرح ذی عزت و دجاہت اور خود دار آدمی کو گداگری اور درویشگری میں مبتلا ہونے سے ایک سخت ایذا و تکلیف ہوتی ہے اُسی طرح اس ملک کے بعد اس شخص کو ہر ناکردنی کے نہ صرف آرمکاب بلکہ عمل کے خیال پر روحانی تکلیف ہو۔

دوسرا شعبہ تصوف کا علم مکاشفہ ہر وہ خاص خاص اعمال کے ذریعے سے نفس کو مشقت میں ڈال کر مطالبات حیوانی سے بقدر ضرورت تعلق رکھنا اور قوائے روحانی میں ملوثی قابلیت کا پیدا کرنا ہے تاکہ اسرار شریعت کا وہ حال دامن ہو سکے اور ہر اعمال صالحہ کا نورانی اثر اس کی روح کو مجلی و مصفی بنائے۔

اس علم کے حقیقی وارث جب کبھی اس چودہ سو برس کے عرصے میں دنیا کے کسی حصہ میں پائے گئے تو وہ خلق کے نیک ملک کے لئے قوم و ملت کے لئے ایک خاص رحمت الہی سمجھے گئے ان برگزیدہ ہستیوں نے اخلاق حسنہ اور عادات حمیدہ سے اپنے ہم نشینوں کو الامال کر دیا اشاعت اسلام اور ترویج مذہب و تعلیم اخلاق میں اس گروہ کا بہت بڑا حصہ ہے خلاصہ یہ کہ فن کلام نے حکماء شائین کے فلسفے سے مسلمانوں کو بے نیاز کیا تھا تو علم تصوف نے حکماء اشرافیہ کی حکمت کو بے نور ثابت کر دیا۔

(تاریخ و جغرافیہ)

فن جغرافیہ اور تاریخ بھی اسلام سے قبل دنیا میں موجود تھا علم ہیئت کے ذیل میں ایک مختصر باب جغرافیہ کا ضرور ہوتا تھا زمین کے حصوں کے وہ حالات اس میں مختصراً بیان کیے جاتے تھے جو آفتاب کے قرب و بعد اور اس کی شعاع کے مختلف طور سے پڑنے کی وجہ سے پیدا ہوتے ہیں اس بیان سے علم ہیئت کی کوئی کتاب غالی نہیں ہوتی تشریح الانکلا

مثنائیں۔ اس عقیدے کے پیرو حکیم جس میں حقائق اشیاء دلیل سے معلوم کی جاتیں اور وہ ایک دوسرے کے پاس جا کر علم حاصل کیا کرتے تھے۔ مثلاً اشرافیہ۔ ۲۔ اشرافیہ۔ حکماء کا وہ رجحان تھا کہ علم و ہنر یا تصوف میں مشغفہ اٹھانے والا گروہ جو مصلیٰ قلب و شرف کے ذریعے سے اور فیض اپنے شاگردوں کو تعلیم دیا کرتا تھا۔

اور شرح چمنی جیسے مختصرات میں بھی اس کا بیان موجود ہے لیکن مسلمانوں نے اس فن میں جو ترقی کی ہے اور آج ان کی تحقیقات کا بیکراں سرمایہ جو ضخیم مجلدات میں موجود ہے اسے دیکھ کر اعتراف کرنا پڑتا ہے کہ بطلموس کا جغرافیہ ایک قطرہ تھا جسے اپنی تحقیقات اور اضافات سے مسلمانوں نے ایک دریا بنادیا۔

تیسری صدی ہجری میں عرب کا کمال جغرافیہ تیار تھا ایک ایک گاؤں کی تفصیل اور ہر گاؤں کی پیداوار اور عمارتوں مدنیات اشجار نبات جانور اور تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور کئے گئے تھے ابن الحائک ہمدانی نے عرب کا یہ جغرافیہ تیار کیا تھا اس کے دیکھنے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ عربوں نے اسے ہیئت کا ایک مختصر جزو نہ رکھا بلکہ اسے ایک مستقل مرتبہ علم و فن کا عطا کر دیا یا قوت حموی کے معجم البلدان اور مشرک ابن حوقل بغدادی کا جغرافیہ اور دیگر مصنفین کی ضخیم مجلدات اس فن میں مسلمانوں کے مجتہدانہ کمال پر شاہد عدل ہیں۔

تاریخ کا فن بھی مسلمانوں کی تحقیقات کا دلیا ہی زیر بار احسان ہے جیسا کہ فن جغرافیہ ان کی سپاس گزاری میں رطب اللساں ہے اس فن میں مسلمانوں کی تصنیف کی کوئی انتہا نہیں ہے ہر صدی کی تاریخ جدا گانہ بھی ہے اور تمام قرون کی ایک جا بھی ہے کسی نے کسی خاص ملک یا شہر کے حالات کی گرہ کشائی کی کسی نے کسی خاص واقعہ میں اپنی تحقیقات کا کمال ثابت کیا کسی نے سفر نامہ لکھا اور کسی نے کسی کی سیرت لکھی پھر واقعات کے لکھنے میں ایسی کد و کاوش کی ہے کہ علم منقول کو معقول و محسوس کے مرتبہ تک پہنچا دیا اگر جغرافیہ اور تاریخ کی کتابوں کا کل سرمایہ جمع کر لیا جائے تو صرف انہیں دونوں کی مجلدات سے ایک کتب خانہ بن جائے۔

(طب)

یونانیوں کا ایک فن علم طب بھی تھا موجد اس فن کا اسقلیپس ہے اس حکیم نے اس فن کی

نہ تو تدین کی نہ اپنے خاندان سے اس فن کو باہر جانے دیا پندرہ نسلوں تک یہ علم سینہ بہ سینہ باپ سے بیٹے کو پہنچتا رہا اب بقراط پیدا ہوا جس کی ولادت عیسیٰ علیہ السلام کی بعثت سے پانسو برس قبل ہے اس نے اس فن کو قلم بند کیا اور سلسلہ تعلیم کو ایک حد تک عام کر دیا۔ آخری حکیم یونانیوں کا جالینوس ہی اس فن میں اسقلیپس سے لے کر جالینوس کل احکیم ایسے گزے ہیں جن کا مرتبہ رکن کا تسلیم کیا گیا ہے جالینوس ۶۵۹ء میں جب پیدا ہوا اور سترہ برس کی عمر میں علم ہندسہ و حساب سے فارغ ہو کر فن طب کی تحصیل شروع کی تو اس نے اپنے عہد میں تعلیم کے دائرہ کو بہت اچھی وسعت دی اور کتابیں بھی تصنیف کے طرز پر بہت سی لکھیں اس کے بعد فن طب نے یونانیوں میں کوئی ترقی نہیں پائی لیکن جب مسلمانوں نے اس فن کو ترجمے کے ذریعے سے عربی میں منتقل کیا ہے اور پھر اس فن کی طرف محققانہ انداز سے متوجہ ہوئے تو اسے بھی اسی کمال پر پہنچا دیا جو مرتبہ یونانیوں کے دیگر علوم کو مسلمانوں نے عطا کیا تھا۔

دوسرے حصہ کی اہمیت | اچھا حاصل رپورٹ کا دوسرا حصہ میں نے علوم کے بیان تفصیل کے لئے مقرر کیا تھا اس سے دو فوائد سے مطلوب تھے ایک تو یہ کہ آج جو مسلمانان عالمین حیث القوم اپنی علمی پستی محسوس کر رہے ہیں اس کا سبب خود ان کی تن آسانی اور پستی ہی ہے اسلاف نے ان کے لئے گراں مال یہ علمی ذخیرہ چھوڑا ہے یہ اس پر اضافہ تو کیا کرتے آج اس سے بھی بے خبر ہیں کہ مہد سلف کے کیا کارنامے ہیں۔

اس حقیقت سے انکار نہ کیجئے کہ جب مسلمانوں میں حکومت و سلطنت تھی تو باوجود ان تمام دشواریوں کے جو تحصیل علم اور اشاعت علم کے لئے ہر قدم پر سنگ راہ تھے مسلمانوں کی بلند جوہلی ان سب پر غالب آئی اور گونا گوں علوم انہوں نے اس طرح حاصل کر کے اپنے تحقیقات اور اضافات سے اغیار کے سرمایہ کو بھی اپنی ملکیت بنا لیا آج یورپ نے مادی ایجادوں کی وساطت سے جب کہ برسوں کے کام کو گھنٹوں میں انجام دینے کا طریقہ اور راستہ پالیا اور وہ تمام خزانہ معلومات کا جو

مسلمانوں کا اندوختہ تھا مع سلطنت و حکومت کے اُن کے ہاتھوں میں آگیا تو پھر جو کچھ وہ کر رہے ہیں یہ کوئی حیرت انگیز مثال نہیں۔ حیرت تو مسلمانوں میں ہے جنہوں نے دائرہ مذہب میں رہ کر اسلام کے اعمال و ارکان کو غایت شغف کے ساتھ تحصیل کرتے ہوئے ایک ہاتھ سے تو اپنے الہامی اور مذہبی علوم کا دریا بہا دیا اور دوسرے ہاتھ سے انسانی اور وضعی علوم کو بھرنا پیداکنار کے مرتبہ تک پہنچا دیا آج اُن کی محنت اور دماغی قابلیت کا اگر اقرار نہ کیا جائے تو کم از کم اُن کے کمالات پر خاک ڈالنے سے تو ہاتھوں کو بچا لیا جائے۔

نام نیک رنگاں صنائع مکن

تا بماند نام نیکت برستار

ان باتوں کو رپورٹ کے دوسرے حصہ میں تفصیل کے ساتھ پیش کرنے سے میرا مقصد مسلمانوں میں اس کا شوق پیدا کرنا تھا کہ وہ علوم اسلامیہ کی طرف صحیح رجحان کے ساتھ متوجہ ہوں اور اسے صحیح سمجھ کر اعراض و وحشت نہ کریں یہ بیان اس حیثیت سے بھی اپنی تفصیل و توضیح کا طالب ہے کہ مسلم قوم کے دل و دماغ میں وہ مغالطہ آمیز اغذار و صداقت سے بعید اعتراضات جن کا ذکر ابھی ابھی صفحات قبل پر کیا گیا ہے ہنوز نش کا بھر ہو رہی ہیں۔ ایسی صورت میں جب کہ مسلمانوں کی اولاد علوم اسلامیہ کو اسی وحشت اور حقارت کی نظروں سے دیکھنے لگی تو مسلمین و مسلمانہ درس کس کو دیں گے یا کوئی جامعہ اس شعبہ کو قائم کس کے لئے رکھیں گے۔

یابعد افتتاح طلبہ مائل تو ہوں لیکن طالبانہ حیثیت سے متوجہ نہ ہوں بلکہ اس شعبے کو عربی و فارسی کے ایم لے پر قیاس کرتے ہوئے محض سنذیابی کے لئے اسی بے توجہی و غامی استعداد کے ساتھ پڑھنا چاہیں جس نوعیت تعلیم کا انھیں کالجوں اور یونیورسٹیوں نے جو گڑھے بنا رکھا ہے تو ایسی تعلیم افاضہ علمیہ کے بجائے جہل مرکب کے رسوم کا موجب ہوگی اور اس ظلم دوستی و ظلم پروردی پرستار کا یہ شعر صادق لگے گا۔

جاں نیکد از کشتہ را دانگہ بخون فراں بہ خوں خواری آن شونج میں کر از کشتن جان بہ

افانہ دشت۔ یعنی کیا اور اور پتہ پتہ پس انداز پہنچاؤ۔ (۱) (سیدی شیرازی) گزرے اداں کی نیک نامی کو ضائع مت کر دتا کہ جہاں نیک نامی پر قرار ہے۔ (۲) (گور۔ عادی) جس کو کسی بات کی عادت پڑی ہو۔ (۳) افاضہ۔ فیض، فیض رسانی (۲) خبر پہنچانا، بہت بات شروع کرنا۔ (۴) دقتوں کو اپنے ادبوں سے نئی زندگی دینا ہے۔ اور پھر اس شونج کی خونخواری کو دیکھ کر قتل کرنے کے لیے اپنے دم مالت سے زندہ کرتا ہے۔

اسی ضمن میں اس حصہ رپورٹ سے یہ فائدہ بھی حاصل ہوتا کہ ہر درس گاہ اپنی تعلیم کا جو مقصد قرار دے گی اس مقصد کے موافق انتخاب علوم اور نصاب تعلیم کے تعین و تقرر میں بصیرت و خبرت کے ساتھ سہولت پیدا ہو جائے گی اور یہ احسان تعلیم کا ہوں پر مسلم یونیورسٹی کا ہوگا خود مسلم یونیورسٹی کو بھی اس کا موقع ملتا کہ وہ بھی اپنے لئے علوم مفیدہ اور استعداد پیدا کرنے والی کتابوں کا نصاب کے لئے انتخاب اعتماد اور وثوق کے ساتھ کرتی کسی پروفیسر کے کہے یا لکھے ہوئے کی تقلید جاہد بے سوچے سمجھے نہ کی جاتی علماء دین کی اگرچہ رہنمائی ہوتی لیکن رہنمائی خود می تحقیق کے پاؤں سے کی جاتی۔

تیسرے حصہ کی اہمیت | رپورٹ کے تیسرے حصہ میں اس مسئلہ سے بحث کی جاتی کہ نظام تعلیم عربیہ میں کیا ایسا فائدہ پیدا ہو گیا جس نے جو دست استعداد اور صحیح قابلیت میں گھٹن لگا دیا ہر دور لاحق اپنے سابق سے آتا فروتر ہوتا چلا گیا کہ اس وقت اعلیٰ مدارس کسی جدید عالم کے لئے جو رئیس مدرسہ اور صدر مدرس بننے کی قابلیت رکھتا ہو چشم براہ ہیں لیکن مطلوب کی شکل تو کجا کہیں اس کا سایہ بھی نظر نہیں آتا یہ بحث نہایت ہی اہم، ہی اور اس کا تکرار و تکرار بہت ہی جاں کاہی اور دماغ پاشی کا خواہاں ہی ہر دور کے علوم اور ان کے طریقہ تعلیم اور معلمین کی قابلیت و استعداد کا بیان جب تک نہ کیا جائے گا یہ حصہ تشنہ رہے گا۔ اس تیسرے حصہ رپورٹ سے علاوہ علمی فوائد ایک یہ فائدہ خیال کیا گیا تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں جب علوم اسلامیہ کا درس آغاز ہو تو یہاں کی تعلیم حتی الامکان ان کمزوریوں اور خرابیوں سے پاک و صاف ہے جن کے مجموعہ اثر نے صحیح قابلیت و استعداد کو بے تیغ شہید کر دیا صحت تعلیم کے لئے تہذیب و ترتیب نصاب کی چنداں حاجت نہیں جس قدر کہ طریقہ تعلیم کی اصلاح کی حاجت ہے۔

میری رائے میں جب تک ان امور سے گمانہ کو تفصیل اور امعان نظر کے ساتھ اساتذہ علوم مغربیہ مطالعہ نہ کریں گے نہ عمدہ نصاب علوم اسلامیہ کا ترتیب دے سکیں گے نہ علوم و

قانون مقیدہ کا صحیح اور نافع انتخاب کر سکیں گے نہ قابل تعلیم اساتذہ کی خدمت انہیں مل سکیگی۔
 حامیان مسلم یونیورسٹی کو یہ فراموش نہ کرنا چاہئے کہ علوم مشرقیہ کے جاننے والے علماء
 ہند جب ایک جگہ مجتمع ہو کر اصلاح تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے تو چند سال میں اپنی صحیح
 فکر کا منفعت رساں نتیجہ انھوں نے پیش کر دیا مثلاً ندوۃ العلماء نے اپنی تعلیم گاہ کا یہ مقصد قرار
 دیا تھا کہ یہاں کا فارغ التحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم کا بموجب قوانین یونیورسٹی تکملہ کرنا چاہے
 تو پانچ برس میں گریجویٹ ہو جائے اور اگر اپنی موجودہ انگریزی دانی کو قوت مطالعہ سے بڑھانا
 چاہے تو کچھ عرصہ میں اس کی استعداد ایسی ہو جائے کہ اپنا مدعا انگریزی کتابوں کو پڑھ کر
 حاصل کر لے۔

چنانچہ پہلا دور جو ندوۃ العلماء کے فارغ التحصیل طلبہ کا دارالعلوم سے نکلا اس کے
 سند یافتہ طلباء دونوں راستوں پر چل کر کامیاب ہوئے بی اے ایم اے بھی ہوئے
 اور اپنے مطالعہ سے برکے اور سیکسنے کے فلسفہ کو سمجھ کر ملک و قوم کے سامنے پیش کرنے
 والے بھی پائے گئے۔ اس عمل سے علماء کی اصابت رائے اور صحت رائے اور صحت تجویز
 پر ہر ہو گئی۔

لیکن اس وقت تک یونیورسٹیوں نے یہ ثابت نہ کیا کہ علوم مشرقیہ کا ایسا درس
 لذت بخش طلباء انگریزی خواں کو کالجوں میں دیا گیا کہ انھوں نے بعد فارغ تعلیم انگریزی
 علوم مشرقیہ کی ایسی تکمیل کی ہو جو علماء کے نزدیک اپنے اعتبار کا وہی مرتبہ رکھتی ہو جو بی اے
 اور ایم اے کا مرتبہ انگریزی خوانوں کے نزدیک ہے۔

علماء کے کارناموں کو تاریک کر کے دکھانا انھیں حقارت آمیز الفاظ سے یاد کرنا
 تو آسان ہے لیکن علماء اس کا ثبوت دینا کہ واقعی طور پر اسلامیت کالجوں نے قوم مسلم کی
 ہمیشہ مذہبی اور قومی علوم کیا خدمت انجام دی ہنوز انگریزی درس گاہوں کے ذمہ
 واجب الادا ہے جس کی ادائیگی مسلم یونیورسٹی سے متوقع ہے تجارتی اصول پر تعلیم

تو تمام یونیورسٹیاں سے رہی ہیں اس کے لئے تو ایک سوچیں کالج موجود ہیں اور یونیورسٹیاں کچھ ہوئیں اور کچھ اور ہوں گی مسلم یونیورسٹی کی تعلیم کو تو قومی درد کی دوا ہونا چاہئے نہ کہ ہندوستانی مصائب کی یونیورسٹی ہو جانے کے بعد اس تعلیم گاہ کو اپنا خصوصی اور امتیازی کارنامہ پیش کرنا ہوگا۔

گرفتم کز حریفان پیش یا کم می توان گفتن
زدستت ماحہ اند آخراں ہم می توان گفتن

میرا یہ بھی خیال تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں شعبہ اسلامیہ کا علاوہ درس و تدریس ایک یہ کام بھی ہونا چاہئے کہ بہت سی ایسی کتابیں جن کی جلالت شان محقق و مسلم نے جنھیں ہر اعلیٰ نصاب تعلیم نے اپنے کتب درسیہ کے ذیل میں داخل تو کر دیا لیکن قلمی اور کم یاب ہونے کے سبب سے طلباء کیا خود مدرسین و اساتذہ بھی اہم کے سوا سنی تک رسائی نہ پاسکے ایسی کتابوں کو بعد تصحیح طبع کرایا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی کا بڑھتا ہوا فیض تشنگان علوم کو جہاں کہیں بھی ہوں سیراب کرتا رہے۔

اسی نقطہ نظر سے علمی کم یاب اور نایاب کتابوں کی اشاعت کو منجملہ خدمات اسلامیہ اسٹڈیز ایک خدمت قرار دیتے ہوئے بعض کتابوں کے متعلق کام شروع کر دیا گیا ہے اگر یونیورسٹی ان کے چھپنے کا اہتمام اپنے ذمہ لے لے گی تو پھر کسی اور کتاب کی تصحیح وغیرہ کی جاسکتی ہے۔

اسلامک اسٹڈیز کی تیسری فرع | اسی ذیل میں شعبہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک یہ خدمت بھی میں قرار دیتا ہوں کہ مفید عام اور اہم مضامین پر محققانہ بحث لکھ کر چھوٹی چھوٹی کتابوں کی شکل میں طبع کر اکر اہل ملک کے سامنے پیش کیا جائے ان اہل کے اجرا سے طلبہ میں تحقیقات کا ذوق علم کی انگ نظر کی دقت تصنیف کا طریقہ شخص تحقیق کا بلکہ پیدا ہوگا۔

میں نے مان لیا کہ دوسرے لوگوں کے بارے میں کی بیشی (ان کی خوبیوں اور خامیوں) کے بارے میں بات کی جاسکتی ہے۔ لیکن خواہ مخواہ
تصنیف ہے کیا انجام پایا آخراں پر بھی تو بات کی جاسکتی ہے۔ ۱۔ قصص۔ تلاش، جستجو، مکتوبہ، کریمہ، نوہ (۲) کمونج، لکناؤ، مومنا
۲۔ قصص۔ اساتذہ (۲) تحقیقات، کمونج، جستجو، تلاش

کیا عجیب جو مسلم یونیورسٹی کے ان مجروح خدمات کا نتیجہ منزل رساں ثابت ہو درس و تدریس تصنیف و تالیف طباعت و اشاعت ان سب کا اثر ایسا ہو کہ قوم میں جامع افراد کا وجود کمالات کی قومی زندگی کا خضر راہ بن جائے اور یہ اعلیٰ سعادت مسلم یونیورسٹی کے حصہ میں آئے و مَا ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَعْزِيزُ۔

تاخیر کی علت اور حین التماس | فقیہ کی ان تمام سمج تراشیوں کا خلاصہ یہ ہے کہ اس وقت تک جو تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی شروع نہیں کی گئی اس کی علت کام سے اعراض و غفلت یا فن سے نا آشنائی و جہالت نہ تھی بلکہ موانع اور عوائق کا زائل کرنا اور اس اہم بالشان شعبہ کی مستحکم بنائیں ملحوظ خاطر تھی ورنہ یوں تو محض نصاب تعلیم کے لئے کتابوں کا مقرر کر دینا کچھ زیادہ وقت کا خواہاں نہ تھا اور نہ ہے۔

چنانچہ اب کہ مجھ سے یہ خواہش ظاہر کی گئی ہے کہ میں بالفعل اسلامی تاریخ اور اسلامی فلسفہ کا ایک ایسا نصاب تعلیم مقرر کر دوں جسے طلباء بی سوائے کلاس فارسی یا عربی کے حوض میں لے سکیں ایک نصاب تعلیم پیش کرتا ہوں لیکن ہمارے کتب سے پیشتر حیدروری التماس پیش کرنا ضروری ہے۔ اگرچہ اس ترتیب نصاب پر ہے

دست و پایم بشکستد ک نام دادند

سادق آئے گا مگر المامور معذور۔

التماس اول اور اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم | اولاً یہ گزارش ہے کہ ایک لفظ انگریزی کے دافعہ نے ایک صاف اور متن مفہوم کو متنازع و حسیات بنا رکھا ہے علوم اسلامیہ یا مطالعات اسلامیہ کا لفظ اگر کہا جاتا تو لفظوں کے پھیر میں اصل مقصد کم نہ ہوتا اور مصداق و التطبيق کے لئے سہی لاحال سے دماغ کو امان نصیب ہوتا۔

نہایت ادب سے گزارش ہے کہ لفظ اسلامک اسٹڈیز کو بین الاقوامی سمجھ لیجئے جس کے تحت بہت سے جزئیات ہیں یا اسے مرتبہ نہیں ہیں رکھ کر یہ کہئے کہ اس کے تحت میں بہت سی اڑا پائے

خضر راہ۔ راہبر۔ ح۔ حوائق (ماتن کی جن) حوائق۔ ہار کئے والی چیزیں۔ ح۔ انہوں نے میرے ہاتھ پاؤں توڑ دیے اور مجھے قتلان دی۔ ح۔ ماحور۔ ماتحت مہم و دار (۲) امر کیا گیا، حکم دیا گیا یا کیا گیا اور شخص جسے حکم دیا گیا ہو۔

تو حان۔ تکیلی، جہالت و ما۔ ح۔ اطلاق اور حوائق اور حوائق کا آپس میں ہمارا برابر ہو (۲) ہاں یا آپس میں ملنا، جزا

نی اے پاس کو پچاس روپیہ ماہوار اور عربی ایم اے پاس کو سو روپیہ ماہوار وظیفہ دیا جائے بغیر وظائف آغاز کار میں طلبہ کا مال ہونا تقریباً ناممکن ہے حکومت سے استدعا کر کے اس سند کی قیمت عربی اور فارسی کے ایم اے سے گراں قرار دی جائے اس سے مقبولیت اس شعبہ کی زیادہ پائدار ہو جائے گی۔

التماس سوم اور اسلامک اسٹڈیز کے فروع کا تعین

سب سے ارفع و اعلیٰ اور اہم نوع اسلامک اسٹڈیز کی علوم دینیہ اور فنون شرعیہ میں مسلمانوں نے اغیار کے علوم کو جو سیکھا اور ان میں

اپنی مجتہدانہ قوت سے جو کچھ گراں بہا اصرار کئے وہ سب علوم شرعیہ کو مقبول اور ہمہ گیر بنانے کی غرض سے تھا ان کا حقیقی مقصد علوم دینیہ کی خدمت گزاری تھی اور دیگر علوم بمنزلہ آلات تھے۔

کیا از روئے تحقیقات جدید علوم دینیہ پر فنون اسلامک اسٹڈیز کا لفظ کہا جائیگا اگر ایسا ہی تو پھر قرآن و حدیث اور فقہ مع لوازم و فروع کس مذہب و ملت کی اسٹڈی میں شمار کئے جائینگے اسی بھی واضح کر دیا جائے۔ مسلم یونیورسٹی نے تھیالوجی یعنی دینیات کے نام سے اور ڈینس میں ایک شعبہ مستقل قائم کیا ہے اس سے شعبہ کی اہمیت کا اظہار مقصود ہے نہ کہ اسلامک اسٹڈیز سے اس کا اخراج۔

تفسیر اصول تفسیر فقہ اصول فقہ اصول حدیث اور فنون اسماء الرجال ان سب علوم کی تدوین قرآن و حدیث کے افہام و تفہیم کی غرض سے ہوتی مسائل کا استنباط کیوں کر ہوتا ہے کسی خبر کو مرتبہ وثوق کا کیوں کر ملتا ہے راویوں کا پایہ اعتبار کن اوصاف سے ثابت ہوتا ہے ایک اصل کلی سے جزئیات گونا گوں کیوں کر استخراج کئے جاسکتے ہیں ان سب علوم کی تدوین اور ترتیب و تہذیب سب سے پہلے اس خاکدان عالم میں مسلمانوں ہی نے کی ہے اور یہ سارے فنون مسلمانوں ہی سے مخصوص ہیں اور انھیں کے علوم شمار کئے جاتے ہیں تعجب و حیرت کی کوئی انتہا نہ ہوگی اگر انھیں اسلامک اسٹڈیز میں شمار مسلم یونیورسٹی میں نہ کیا گیا۔

اسلامک اسٹڈیز کی دوسری فرع | علم ادب بھی ایک شاخ علوم اسلامیہ کی ہو ضرور

نحو معانی و بیان لغت اور علم الاشتقاق اس کے شعبے ہیں علم نحو کی ایجاد حضرت مولیٰ علی کرم اللہ وجہہ نے فرمائی ہے اور ابوالاسود نے اس کے اہم مسائل کی تدوین حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے فرمانے سے کی ہے اس کے بعد کلام مجید کی فصاحت و بلاغت کو سمجھنے اور سمجھانے کے لئے علم معانی و بیان کا ایجاد ہوا خطباء اور شعراء جاہلیت کے قصائد و خطبات کو مسلمانوں نے جمع کیا تاکہ محاورات عرب پر بصیرت حاصل ہو لغات عرب کی تحقیق ان کے فن لغت میں پیشا کرتا میں مدون کی گئیں اب میں نہیں سمجھ سکتا کہ عربی کا سمجھنا صحت کے ساتھ عربی عبارت کا پڑھنا فصیح و غیر فصیح جملے و اشعار میں تمیز کرنا عربی الفاظ کے صحیح معانی اور مواقع استعمال سے آگاہ ہونا جن علوم سے سیکھا اور سکھایا جاسکتا ہو اور پھر اس کی تدوین بھی مسلمانوں ہی کی ہو انہیں کی ایجاد و تصنیف ہو اسے کس دلیل و تعلیل سے اسلامک اسٹڈیز سے خارج سمجھا جائیگا۔

ملاوہ ازیں قرآن عربی زبان اور محاورہ عرب کے مطابق ہے حدیث کی بھی زبان خالص اور فصیح عربی ہے پھر جو زبان کہ کلام الہی اور احادیث مصطفویٰ کی ہو اس زبان کی واقفیت پر لفظ لغوی کا اضافہ کر کے نون اسلامک اسٹڈیز کا اطلاق کیوں کرتے ہوگا۔

مسلم یونیورسٹی کی تعلیم عربی پر | صفحات اسبق میں کسی جگہ یہ عرض کر چکا ہوں کہ عربی علم ادب کا شعبہ اگرچہ ہندوستان کی اکثر یونیورسٹیوں میں مدتوں سے قائم ہے لیکن ہر جگہ اس کا نصاب

میں ابتری اور تعلیم میں خامی دہشتگی ہو ضرورت اس کی ہے کہ نصاب تعلیم صحیح اصول پر مقرر کیا جاوے اور اس کی تعلیم صحت کے ساتھ جاری کی جائے تاکہ طالب العلم میں فہم معانی اور تمیز عبارت فصیح و بلیغ کی قوت و استعداد پیدا ہو علمی تعلیم سے وقت برباد ہوتا ہے اور ایک کیفیت چل چکے مرکب کی پیدا ہوتی ہے۔

☆ یہ حضرت ابوالاسود دہلی برادر است باب مدینہ العلم حضرت علی کرم اللہ وجہہ سے کس فیض کرنے کا شرف رکھتے تھے۔ مولائے کائنات کی مکرانی اور انہماکی نے ان پر اس فن کے ریزوں آنکار کیے کہ وہ آنے والوں کے لیے چارہ نور ثابت ہوئے۔ اس سلسلے میں حضرت عزیز الحق کوثر عمودی کی تالیف فصاحت و بلاغت (۱۹۵۲ء) خاصے کی چیز ہے۔ (عمید الدین امرتسری)

۱. تفہیم۔ وجہ تانا، سبب لگانا (۲) دلیل لانا، غلط بیان کرنا (۳) قواعد میں تبدیلیاں حروف غلط یا اعراب کا باعث واضح کرنا
۲. ابتری۔ بربادی، خرابی، بد حالی (۲) بے تاملی، جس فحشگی۔ نام کی بیماری، تھکاوٹ (۲) زلمی ہیں (۳) درج اول گیری
۳. حاشیہ کے لیے دیکھیے صفحہ ۵۰

آخری پرچہ تاریخ کا ہو گا یا فلسفہ کا طالب علم کو اختیار ہو کہ ان دو متون میں سے کسی ایک کو منتخب کرے تاریخ میں ایک حصہ طبری کا ہی اور ایک حصہ فتوح البلدان بلاذری کا۔

فلسفہ میں تہافہ الفلاسفہ غزالی اور ابن رشد اور شیخ کی کتاب النجاة کامل (یعنی مختصر الشفا) قابل لحاظ یہ امر ہے کہ تہافہ علم کلام میں ہے اور بہت ہی مغفل ہے جب تک کوئی کتاب علم کلام اور فلسفہ کی نہ پڑھ لی جائے تہافہ کا پڑھنا پڑھانا وقت برباد کرنے کے مراد ہے۔

النجاة ایک ضخیم کتاب ہے اور نہایت ہی سنگین ہے اس میں نطق بھی ہے اور حکمت کے جملہ شعبے اس میں مسطور ہیں شیخ کی کتاب شفا جب کہ متعدد ضخیم جلدوں میں بڑھ کر بہت بڑی کتاب ہو گئی تو اس نے انہیں مسائل کو اختصار کے ساتھ جمع کر کے اس کا نام النجاة رکھا۔
میں نہیں سمجھ سکتا کہ یہ کتاب بغیر ابتدائی کتابوں کے پڑھے ہوئے کیوں کر پڑھی اور پڑھائی جاسکتی ہے۔

ایک پرچہ ترجمہ کا ہے اور ایک مضمون نگاری کا صرف تین پرچے نظم و نثر عربی کے ہیں جن میں تعلقات نابذہ متنی تار و لیف قات حریری کے چند مقامات اور لامۃ العربیہ قابل استفسار یہ امر ہے کہ طالب العلم نے کس فن کی تعلیم پائی اور کس علم کے تکرار کی سند اسے یونیورسٹی نے عطا کی عربی علم ادب پر اسے بصیرت ہوئی یا سرمانی زبان کا وہ عالم ہوا تاریخ پڑھ کر وہ مورخ ہوا یا فلسفہ و علم کلام کا درس لے کر وہ فلسفی و متکلم ہوا۔
مضامین مختلفہ کا تداخل بے ترتیب کتابوں کا داخلہ بغیر علم معانی و بیان فن ادب کی تکمیل کے عطار تہذیب جیتاں یا علمی بھول بھلیاں ہیں۔

اس اجمالی تنقید سے جہاں نصاب کی بے عزائی کا اظہار ہوتا ہے اس امر پر بھی روشنی پڑتی ہے کہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک شاخ پہلے سے یہاں موجود ہی لیکن اس میں نہ بزرگ و بار ہے نہ تازگی و شادابی اگر شعبہ ادبیہ کے نصاب تعلیم کی ترتیب و تہذیب کر لی جائے

۱۔ ملحق۔ مقلل و بند و رازہ (۲) و مجید و کام و لقی ہات و اذق و نخت اور دراز و فہم الفاظ و مشکل کلام جس کے معنی بھٹا و شوار ہو۔

۲۔ سنک لانج۔ پتھریلی زمین / پہاڑی جگہ (۲) (مفت) ٹھن و مشکل و نخت۔ تداخل۔ ایک دوسرے میں داخل ہونا یا ہم مل جانا

تو بہت سہولت و آسانی سے ایک شعبہ اسلامک اسٹڈیز کا قائم ہوا جاتا ہے۔
 نہ معلوم کس منحوس ساعت میں تقلید یورپ کا قلاوہ تعلیم کے گلے میں ڈالا گیا تھا
 کہ باؤڈ د زخموں سے چور چور ہو جانے کے بھی اس زخمی پر رحم نہیں کیا جاتا ہے بلکہ بوجھ میں
 کچھ اور افزودنی پیدا کی جا رہی ہے۔

میں نے علم منقول یعنی علوم دینیہ اور شرعیہ و نیز علم ادب یعنی عربی ٹرچر مع اس کے
 لوازم کو اسلامک اسٹڈیز کی شاخ کہا ہے اور صحیح کہا ہے لیکن اگر اس کی سند درکار ہے
 تو کشف الظنون علامہ سیوطی اور مقدمہ ابن خلدون کا باب سادس ملاحظہ ہو علاوہ ان کے
 مدنیۃ العلوم ابجد العلوم مفتاح السعادت وغیرہ کی طرف نظر ڈالی جائے سلف سے خلف تک
 ان علوم و فنون کو علوم اسلامیہ میں شمار کرتے آئے ہیں جرجی زیدان ملک شام کا مشہور
 عیسائی مصنف جس کے خوشہ چیں اس وقت کے سائے مستشرقین ہیں اس کی کتاب علوم
 العرب دیکھ لی جائے وہ بھی یہی کہہ رہا ہے جو کچھ علماء اسلام نے کہا اب دلیل و نظائر کے
 ہوتے ہوئے بھی اگر ہی کہا جائے کہ اسلامک اسٹڈیز کی حقیقت کچھ اور ہے تو پھر اس دعوے
 کی بوجھ کی کوئی حد نہ ہوگی۔

عہد اسلام کی ریاضی | بعضوں کا یہ خیال ہے کہ ریاضی کے شعبے فی الحقیقت اسلامک
 اسٹڈیز کے مصداق ہیں لہذا یونیورسٹی میں اس کی تعلیم کا واجب
 اور اس کی تعلیم | اسلامک اسٹڈیز کا درس سمجھا جاتے گا۔

اس کے متعلق یہ گزارش ہے کہ ریاضی کی کیا خصوصیت ہے دنیا کا کوئی علم و فن ایسا نہ تھا
 جسے مسلمانوں نے سیکھا نہ ہو اور کچھ اضافہ نہ کیا ہو تفصیل کا یہ موقع نہیں اگر زمانے کی
 پریشانیوں سے امان نصیب ہوا تو ملک و قوم کے سامنے کسی وقت پیش کر دے گا اس وقت
 صرف اس قدر کہنا ہے کہ ریاضی کی تعلیم یورپ کی زبانوں میں بہت سہولت اور شرح و بسط
 کے ساتھ منقول ہو چکی ہے عربی میں اسے پڑھانا کوئی فائدہ خاص نہ دے گا۔

ثانیاً یہ کہ اس فن کی بہت سی کتابیں نایاب ہیں محنت و سعی سے جو کچھ قلمی نسخے فراہم ہوں گے ان کی تصحیح و طبع کے لئے ہزاروں کی رقم درکار ہوگی اس وقت عربی میں فن ریاضی کی کتابیں اس سلسلہ کے ساتھ موجود نہیں ہیں جس تسلسل کے ساتھ از ابتدا تا انتہا انگریزی میں ریاضی کی کتابیں پائی جاتی ہیں جرمنی و فرانس کا مرتبہ تو انگریزی سے بھی زیادہ ہے۔

فن ریاضی کے متعلق مسلم یونیورسٹی میں یہ کام بہت چھا انجام پاسکتا ہے کہ کسی لائق ریاضی داں پر و فیسر کو جس کے دماغ میں جو دت و جدت بھی ہو اور کچھ زمانہ تعلیم میں صرف کر کے اپنی معلومات کو جلادے چکا ہو یورپ بھیجا جائے وہ جرمنی و فرانس کی یونیورسٹیوں میں جا کر یہ تحقیق کرے کہ ریاضی کے شعبے کیوں کر ترقی کر رہے ہیں اور کس حد تک پہنچ چکے ہیں اس کی تعلیم کے لئے کن سامانوں کی ضرورت ہے پھر ہندوستان اگر ان قلمی کتابوں کو جو علم الاعداد اور ارثماطیقی میں مسلمانوں کی مدونہ ہیں یا فن ہیئت میں جو مسلمانوں کی خالص تصانیف ہیں ان کا مطالعہ کرے۔

دو عالم ایسے تھیں عربی کی ریاضی میں دستگاہ کامل ہو اور جنہوں نے اس فن کو پڑھا ہو اور پڑھایا ہو اس کے ساتھ کئے جائیں پھر یہ دونوں مشرقی و مغربی اساتذہ مل کر متفقہ مطالعہ سے یہ تحقیقات کریں کہ مسلمانوں نے اس فن کو کہاں تک پہنچایا تھا کتنے مسائل ایسے ہیں کہ آج تک ان پر مرند اصنافہ تحقیق کا نہ ہو سکا اور کتنے مسائل ایسے ہیں کہ مسلمانوں کی تحقیق پر حال کی تحقیق سے اصنافہ ہوادہ کو نئے مسائل ہیں کہ اگر مسلمانوں کو زمانہ مہلت دیا تو وہ بھی اسی نتیجہ پر پہنچ جاتے جس پر آج یورپ کے ریاضی داں پہنچے کچھ مسائل ایسے بھی ہوں گے کہ اصول میں یورپ اور مشرق کے تغائر ہوگا لیکن نتیجہ دونوں سے ایک ہی حاصل ہوگا۔

الغرض اس دور ایام میں تحقیقات و اکتشافات فن ریاضی کے متعلق البتہ کر سکیں گے۔

۱۔ متدائنہ۔ جمع کی جوئیں (۲) نثریہ ۲۔ دست گاہ۔ مقدور، طاقت، قدرت، قابو، دسترس (۲) علم و فضل (۳) دانش مند
۳۔ اکتشافات (اکتشاف کی جمع) دریافت (۲) ظاہر ہونا، کھانا

لیکن اب اُسے عربی میں پڑھانا اور اس کا درس جاری کرنا مصارت بیکران کا برداشت کرنا اور قلیل فائدہ کا حاصل کرنا ہے کتابیں کا عدم اساتذہ کم یاب فنون میں پراگندگی ایسی صورت میں جب تک علم و فن کو جمع نہ کر لیا جائے تعلیم کیوں کر ہوگی اور اس سے کیا فائدہ حاصل ہوگا۔

تحقیقات بے شک مفید ہوگی بشرطیکہ تعصب اور یورپ کے عشق سے یک سو ہو کر اہل فن کے طرز اور محققین کی شان پر کی جائے۔

میں اس کام کے لئے پروفیسر عبدالمجید صاحب قریشی کو نہایت موزوں اور مناسب خیال کرتا ہوں علاوہ ازیں کہ یہ ریاضی کے کامیاب پروفیسر ہیں قوت فکر یہ ان کی صحیح ہر دماغ ان کا صاف ہر مذہب کا درد ہے قومی اور اسلامی عصبیت ان میں زندہ ہے مزید برآں عربی زبان سے بھی کافی واقفیت رکھتے ہیں چند روز کی محنت میں علماء ریاضیوں کے لئے اچھے مشیر ہو جائیں گے اب میں اپنے اس اجمالی بیان کی کسی قدر تفصیل کرتا ہوں۔

علم ہندسہ | فن ریاضی کی تین شاخیں ہیں ایک کا نام علم ہندسہ دوسرے کا علم الاعداد اور تیسرے کا ہیت ہے پھر ان میں سے ہر ایک کی متعدد شاخیں ہیں مسلمانوں نے ہر فرع کو لیا اور انہیں ابتدائی دشمنی حالت سے اٹھا کر ایک وجود استقلالی عطا کر دیا مثلاً علم ہندسہ کے مختلف مسائل کو جب کہ اپنی تفصیل و تشریح اور برہان و دلیل سے ایک مستقل علم کے مرتبہ تک پہنچایا ہے تو یہ ایک فن پندرہ علوم کی صورت میں جلوہ گر ہوا جس میں علم المنظر علم المراید الانعکاس علم جبر الاثقال علم المساحت علم الازان والموازین علم البنکامات خصوصیت کے ساتھ بنی آدم کے لئے منفعت رساں ثابت ہوئے۔

علم العدد | اسی طرح علم العدد کی دس شاخیں ہوئیں جن میں سے ایک جبر و مقابلہ ہے اس شعبہ کو علم و فن کا مرتبہ مسلمانوں نے عطا کیا خود الفاظ جبر و مقابلہ یہ بتا رہے ہیں کہ علم مسلمانوں

کی قوت فکر یہ اور مجتہدانہ دماغ کا نتیجہ ہے اس فن میں مختصر متوسط اور مبسوط ہر طرح کی کتابیں مسلمانوں نے تصنیف کی ہیں مثلاً مختصرات میں المفید ابن محلی موصلی کی متوسط میں طوسی کی کتاب الطفر اور مبسوط میں ابن محلی کی جامع الاصول اور ابو شجاع ابن اسلم کی الکامل مسلمانوں کی چود و حدیث پر شاہد عدل ہیں۔

اہمیت علم ہیت میں مسلمانوں نے جو جدوجہد کی ہے اور جس تھوڑی سی مدت میں اسے ایک وسیع علم کا مرتبہ دے دیا گیا اس کا صحیح اندازہ کرنا مشکل ہے صرف ایک فن ہیت کو پچیس^{۲۵} علوم کی نہریں مسلمانوں نے جاری کر دیں متعین اور متاخرین نے ہزار کتابیں علوم ہیت کی متعلق تصنیف کیا ہیں محبلی جو بلیوس کی تصنیف ہی کتاب علم ہیت کی بنیاد ہے حکیم نصیر الدین طوسی نے پسندیدہ ریاضوں کا اس پر اضافہ کر کے تحریر محبلی بنائی پھر علماء ہیت نے تحریر محبلی کی شرحیں لکھیں جن میں نظام الدین نیشاپوری کی شرح سب سے قدیم تر ہے اس کے بعد عبد العلی برجدی نے بہت مفصل شرح لکھ کر اس کے دعوں کو مستحکم اور مضبوط کیا علامہ قطب الدین شیرازی نے اس فن کو اپنی نئی تحقیقات سے بہت کچھ بڑھایا ان کی تحفہ شاہیہ ایک پسندیدہ یادگار ہے لیکن ہنوز نظام بلیوس کی بنیاد بہت سے شکلات تھے جس کو علماء ہیت حل کرتے رہے آخر میں علامہ خضریٰ نے اکثر دلوں کو بہت اچھی طرح حل کر دیا نہایت الاداک اور شرح تذکرہ ان کی جلالت شان پر دو معتبر دلیلیں ہیں مولانا غلام حسین کی جامع بہادر خانی جو فارسی زبان میں ہے اس فن میں نہایت ہی تادہ تالیف ہے اور قبائل دین مطالعہ کے علاوہ مسائل ہیت کے علم ہندسہ اور علم الاعداد کے مباحث و مسائل بھی اس میں ہیں یہ کتاب ایک مرتبہ چھپی تھی اکثر علماء کے کتب خانوں میں یہ موجود ہے۔

جامع بہادر خانی سے بھی زیادہ جامع اور بسیط قانون سعودی ابو ریحان بیرونی کی ہے لیکن یہ کتاب قلمی ہے اور نسخے اس کے کم یا ب ہیں کتب خانہ ریاست رام پور میں نہایت الاداک شرح تذکرہ اور تحفہ شاہیہ موجود ہے اخوان الصفا کا پورا نسخہ وہاں موجود ہے اس کے بعض رسائل میں ہیت وغیرہ کی بہت اچھی تحقیق ہے۔

(ماشیہ صفحہ ۴۴) ۳۔ جہل مرکب۔ ایک مرض نفسانی جس میں انسان باوجود عدم علم اس امر کے علم سے بھی واقف ہوتا ہے کہ وہ واقف ہے۔
لیکن اپنے آپ کو عالم و فاضل سمجھتا ہے۔

ان امور کا ذکر اس مقصد سے پیش کیا گیا کہ فن ریاضی میں سے حساب کا شعبہ اگر بہ نظر انصاف دیکھا جائے تو اس کی ایجاد کی ضرورت پہلی فرد انسان کو پیش آتی ہوگی جمع تفریق ضرب و تقسیم کے متعلق یہ کہنا کہ اسے فلاں قوم نے ایجاد کیا ایک غیر صحیح نسبت کا ثوب کرنا ہی یہ ایسے مسائل نہیں جو تمدن اور عمر ان سے پیدا ہوتے ہوں بلکہ ان کی تاریخ پہلے فرد انسان کے دوش بدوش ہی علیٰ ہذا علم ہیئت کے ابتدائی مسائل بھی ایشیا کے صحرائیوں کے مطالعہ میں سب سے پہلے آئے ایسے مقامات جہاں کی زمین کی سطح مستوی اور مطلع و آفاق صاف تھا وہاں کے صحرائی نشیمنوں نے سب سے پہلے اجرام فلکی کا مطالعہ کیا الغرض ریاضی کی ایجاد علم ہندسہ ہو یا علم ہیئت کسی خاص قوم کی ایجاد نہیں کی جاسکتی ہاں ان میں علمی شان اور استخراج نتائج کے لئے وضع اصول و قواعد کی تائیدیں اس وقت ہوئی جب کہ دنیا آباد ہو کر مختلف علوم و فنون کی تدوین میں مشغول ہوئی اس حیثیت سے کہا جاسکتا ہے کہ تاریخ کے صفحات یہ بتاتے ہیں کہ ہندوستان اور مصر نے سب سے پہلے ریاضی کو حیثیت علمی تک پہنچایا لیکن ہنوز اس کی حالت ایک طفل نو زائید سے زیادہ نہ تھی ہاں جب مسلمانوں نے اس ہونہار بچہ کو اپنی آغوش شفقت میں لیا ہی تو اس کے اعضا میں بالیدگی اور نشوونما پائی گئی تا آنکہ مرتبہ شباب تک پہنچا۔

لیکن مرتبہ عقل تک آنے کے لئے اور اعضا کے مستحکم و توانا ہونے کے لئے ابھی اسے کچھ اور تربیت کی حاجت تھی۔ پس اس فن کو تین دور فرض کر لئے جائیں۔ ادنیٰ مرتبہ تو ہندوستان و مصر میں اس کا گزرا وسط کا حقہ مسلمانوں کی تربیت کا رہین منت ہی اس کے بعد یورپ نے درجہ تکمیل کی ابتدا کی ہے۔

افراط و تفریط سے گزر کر اگر بہ نظر انصاف دیکھا جائے تو اس عہد رواں میں فن ریاضی کو ترقی یافتہ شکل میں تسلیم کرنا پڑے گا یہ دعویٰ کہ کج جس شکل میں ریاضی موجود ہے اس کی یہی شکل و صورت علماء اسلام کے زمانہ میں تھی ایسا ہی ہو گا جیسا کہ پندرہ سو برس والے کے لئے اس وقت جب کہ اس کی عمر چوبیس چوبیس برس کی ہو جائے یہ کہا جائے کہ اس کے اعضا بامیہ

میں کچھ تغیر نہ ہوا لیکن اسی کے ساتھ یہ دعویٰ کہ مسلمانوں میں ریاضی کے فنون سے کوئی
 آشنائے تھا یا یہ کہ یہ فن مسلمانوں کے پاس محض خامی کی حالت میں تھا لاعلمی و ناآشنائی کی
 دلیل ہے پہلے دعوے میں اگر تعصب بیجا ہے تو دوسرے دعوے میں یورپ کے ذہنی
 و ذہنی غلامی اور والہانہ تقلید کا ثبوت ہے۔ مسلمانان سلف کا بڑا کمال یہی تھا کہ ان کا ذہن
 صفائی حکمائے یونان و مصر کی تقلید و غلامی سے محض بے نیاز تھا ان کا مطالعہ مجتہدانہ
 اور محققانہ تھا جس میں تقلید کا شائبہ تک نہ تھا جیسا کہ ذیل کی چند مثالوں سے ثابت ہوگا
ہیئت کا پہلا مدرسہ | مصر میں مدرسہ اسکندریہ کی بنیاد فن ہیئت کے لئے پہلا مدرسہ ہی
 تاریخ اس سے پہلے کسی مدرسہ کا وجود نہیں بتاتی ہے اس مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ میں
 دو شخص ایسے گزے ہیں کہ ان کی بدولت اس مدرسہ کا نام ہمیشہ عظمت و عزت سے لیا
 جائے گا پہلا شخص تو ہیورک ہے جس نے طول البلد اور عرض البلد کا اصول ایجاد کیا
 دوسرا شخص بطیموس ہے جس کی کتاب محبلی اس کے کمال کو سامنے لاتی ہے علم ہیئت کو مسائل
 پر آگاہہ طور پر اہل فن کی زبانوں پر تھے اور کچھ غیر مسلسل طرز پر مکتوب تھے بطیموس نے
 انہیں ترتیب و تہذیب کے ساتھ جمع کیا تو اس کتاب کا نام محبلی رکھا یونانی قدیم
 میں محبلی کے معنی ترتیب و تدوین ہیں۔

ہیئت کی طرف مسلمانوں کا میلان | خلفاء عباسیہ کی دوسری فرماں روا ابو جعفر
 منصور کو اس کا شوق پیدا ہوا اسی زمانہ میں مسلمانوں کی توجہ فن ہیئت کی طرف مائل ہوئی
 ماموں الرشید کے زمانے میں اس فن پر بہار چھا گئی محبلی کا ترجمہ ہوا رصد گاہیں تیار
 ہوئیں اور وہ کل آلات جن کا ذکر محبلی میں آتا ہے تیار کئے گئے نیز دیگر ضروری آلات
 کو مسلمانوں نے خود ایجاد کیا۔

مسلمانوں کی پہلی تحقیق | دہرستائے حکمائے قدیم کے نزدیک کوئی ایجاد جو
 مستقر نہیں رکھتے تھے بلکہ کرۂ نار جسے کرۂ ہوا کے اوپر وہ تسلیم کرتے ہیں یہ اسی کرۂ ہوا کی

کے اثرات و نتائج خیال کئے جاتے تھے علامہ قوشچی نے انہیں ستارہ بتایا اُن کا وجود مستقل قرار دیا ان کی جگہ قطبین کے پاس بتائی حال کی تحقیق نے اس پر یہ اضافہ کیا ہے کہ اُن کے طلوع کی مدت متعین کی اور زمین سے اُن کا بُعد مسافت دریافت کیا۔

دوسری تحقیق | بطلمیوس نے ایک ہزار بارہ ثوابت کا شمار کیا تھا لیکن عبدالرحمن صوفی نے تین ثوابت اور اضافہ کر کے یہ بتایا کہ تعداد ثوابت کا شمار نامکمل ہے حال کے ہیئت جاننے والوں نے ہزاروں تک شمار پہنچا دیا۔

تیسری تحقیق | تدبائے یونان ثوابت میں کسی طرح کی حرکت کے قائل نہ تھے لہٰذا پطلمیوس نے اُن کی حرکت کا اقبال کیا افلاک کے تین سو ساٹھ درجے قائم کئے اور ایک درجہ سو شمسی سالوں میں ثوابت کا طے کرنا تحقیق کیا ابن الا علم نے ستر برس بتایا مگر محی الدین مغربی نے ستر کی جگہ چھپا سٹھ سال شمسی میں ثوابت کا ایک درجہ فلکی طے کرنا تحقیق کیا۔

یہ بھی تحقیق | قدما و عطار و اور زہرہ کو آفتاب کے اد پر مانتے تھے لیکن تپلیہ میں نے
تخمینی طور پر ان کے وجود کو آفتاب کے نیچے کہا تھا مسلمانوں میں ابو عمران اور محمد بن عبد اللہ
نے زہرہ کو ایک تل کی طرح آفتاب کے نیچے دو مرتبہ معائنہ کیا ابن سینا نے بھی زہرہ کا اسی
طرح معائنہ کیا ابن ماجہ اندلسی نے زہرہ اور عطار و دونوں کا معائنہ اس طرح کیا کہ گویا آفتاب
کے رخسار پر یہ دونوں دو تل ہیں اسی مشاہدہ سے عطار و زہرہ کا آفتاب کے نیچے ہونا
ثابت کیا گیا۔

پانچویں تحقیق | حکماء قدیم بلا استثناء اس کے قائل تھے کہ چاند کے مواد دیگر سیارے
بذات خود روشن ہیں لیکن یہ خاص تحقیقات مسلمانوں کی ہے کہ دیگر سیارے بھی مثل ماہتاب
آفتاب سے کسب فیض کرتے ہیں جس طرح چاند ہلال بھی بدرمحاق وغیرہ کے منازل حشرہ طے
کرتا ہے بعینہ اسی طرح دیگر سیارے بھی انہیں منازل کے رہرو ہیں۔

پہلی تحقیق آفتاب و مہتاب بے دماغ و ہتھکڑیاں کئے جاتے تھے ابن رشد نے

دونوں کو داغ دار بتایا جس کی تفصیل علامہ عبدالعلی برجدی نے کی زمانہ حال کی ہریت
تو پہاڑ تک کا وجود آفتاب میں معائنہ کیا ہے۔

ساتویں تحقیق | حکماء قدیم کا یہ مسلک تھا کہ چاند کی حرکت میں کیفیت استوائی^۱ لیکن جو تھی
صدی ہجری میں ابوالوفائے اس کے خلاف آواز بلند کی اس نے بتایا کہ چاند کی حرکت اپنے
دورہ میں ایک طرح کی نہیں رہتی، کبھی تیز ہوتی ہے اور کبھی سست ان حرکات کا نام اس
نے اضطرابات ثمریہ رکھا اب ضرورت اس کی ہوئی کہ کوئی ایسا صحیح اصول قائم کیا جائے
جس سے چاند کا ٹھیک طور پر مقام معلوم کیا جاسکے اور اس میں اس وقت تک کامیابی
نہیں ہو سکتی تھی جب تک تیز اور سست چال کو ملا کر ایک صحیح اوسط معتدل نہ نکالا جائے۔
مسلمانوں نے معادلۃ السرعۃ کے نام سے ایک ایجاد تازہ کا اضافہ کیا اس ایجاد نے ابوالوفا
کے نام کو حیات جاوید بدایا۔

فالک کا۔ فیثا غورث اور بطلمیوس کا یہ مابہ الاختلاف مسئلہ کہ زمین گھومتی ہے یا آسمان خالص تحقیقات
کا طالب ہے۔ برہنہ تحقیق فیثا غورث زمین کی دو حرکتیں ہیں۔ ایک حرکت وضعی جس کا نتیجہ
لیل دن اور ستاروں کا طلوع و غروب ہے۔ دوسری آبی جیسے ایک برس میں زمین طے
کرتی ہے اور اس کا نتیجہ موسموں کا اختلاف ہے بطلمیوس کے نزدیک زمین ساکن ہے آسمان بوڑے
وجود ذاتی ہے جس میں ستارے بڑے ہوئے ہیں اور ہر آسمان کی حرکت جداگانہ ہے لیل و
نہار اور موسموں کا اختلاف انہیں آسمانوں کے اختلاف حرکات کا نتیجہ ہے مسلمانوں کی
تحقیق بطلمیوس کے موافق ہے۔ علاوہ مشاہدہ بعض دلائل الہیہ و طبیعیہ بطلمیوس کی تائید میں
ہیں یہ مسئلہ خصوصیت کے ساتھ تشنہ تحقیق ہے۔

مذکورہ بالا مسئلہ سے یہ واضح ہوا ہوگا کہ مسلمانوں نے نہ صرف مدرسہ اسکندریہ
کے کارناموں کو باقی اور محفوظ رکھا بلکہ اس میں اپنی تحقیقات سے چار چاند لگا دے اسی کے
ساتھ یہ بھی معلوم ہوا ہوگا کہ تحقیق کا قدم ہر روز آگے بڑھ رہا ہے اس وقت قدیم ریاضی کی حد

۱۔ استوائی ہم داری، برابر ہونا، یکساں ہونا (۲) جواس ہونا (۳) قصد کرنا (۴) قابو میں لانا (۵) ظاہر ہونا، قرار پکڑنا (۶) جغرافیہ دان
سے نزدیک کر وارضی کے اور قطبین کے مابین ایک فرضی متوازی خط یا دائرہ ہے، جو دنیا کو شمالی اور جنوبی دو (۲) بالکل مساوی حصوں میں تقسیم کرتا ہے۔

اسی طرز کی مفید ہوگی جس کا تذکرہ صفحہ مابین میں گزرا لیکن اس کے لئے کتابوں کی فراہمی سب سے مقدم ہے۔

یہی حال علم العدد کا ہے مسلمانوں نے اس میں خاص اجتہادات کئے ہیں لیکن اس وقت ہر مسئلہ کے حل کرنے کے لئے گونا گوں قواعد وضع ہو چکے اور تعلیم میں بہت سہولت پیدا ہو گئی ہے بے شمار کتابیں یورپ سے چھپ کر تعلیم گاہوں میں پہنچ رہی ہیں لیکن اسلامی علم العدد اپنی جگہ پر ہے۔

اصول اعداد | علاوہ جبر و مقابلہ کے علم العدد کے دو اور اہم شعبے ہیں ایک کو اصول اعداد کہتے ہیں اس فن میں اعداد کے کلی حالات و دلائل برہانی سے عام ہندی دلیوں کی طرح ثابت کئے جاتے ہیں مثلاً جب ایک عدد کسی دوسرے عدد کے جزو معین میں ضرب دیا جائے تو حاصل ضرب برابر ہوگا اس عدد کے ساتھ جو مضروب فیہ کو مضروب کے اسی جزو میں ضرب پڑے حاصل ہو جیسے پندرہ کو بارہ کے ثلث یعنی چار میں ضرب دیا تو ساٹھ حاصل ہوا تو یہی عدد اس وقت بھی حاصل ہوگا جب بارہ کو پندرہ کے ثلث یعنی پانچ میں ضرب دیں چنانچہ بارہ پانچے ساٹھ اب بھی ہے۔

افلیدس نے ساتویں مقالہ سے لے کر دسویں مقالہ تک اصول اعداد کو ہی بیان کیا ہے۔ شیخ نے شفا میں اس سے بھی بحث کی ہے لیکن بالفعل یہ فن انگریزی میں اقلیدس سے علحدہ کر لیا گیا ہے اور اس کے طریقہ تعلیم میں آسانی پیدا کی گئی ہے ایسا نہیں ہے کہ انگریزی میں اصول اعداد متعارف و معلوم نہیں۔

ارٹھا طبعی | ارٹھا طبعی میں عدد کے خواص استقرائی دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اس کا بھی ایک مسئلہ سمجھانے کی غرض سے لکھا جاتا ہے تاکہ مثال سے یہ معلوم ہو جائے کہ انگریزی میں اس کا کیا نام ہے مثلاً ہر عدد کا مربع یعنی پہلی قوت برابر ہے اس کے

دونوں حاشیوں کے حامل ضرب اور اصل عدد اور حاشیے کے فرق کے ساتھ یعنی درمیانی عدد کے مربع کے ساتھ جیسے پانچ کا مربع پچیس ہے تین اور سات یہ دونوں عدد حاشیے ہیں درمیانی عدد دو ہے جس کا مربع چار ہے اور یہی دو کا عدد پانچ اور تین سات اور پانچ میں تفاوت ہے تین جس قدر پانچ سے کم ہے اسی قدر سات پانچ سے زیادہ ہے اب اگر حاشیے کو یعنی تین اور سات کو ضرب دیں پھر درمیانی عدد کے مربع کو یعنی چار کو اس میں جمع کر دیں تو نتیجہ پچیس آئے گا اور یہی نتیجہ پانچ کے مربع کا ہی اس کا ذکر شیخ نے شفا کی ریاضیات میں کیا ہے ابن سہشم نے مصائدات اقلیدس کی شرح میں لکھا ہے کہ اصول اعداد کلی دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اور ارثماطیقی استقراری دلائل سے ثابت ہوتے ہیں لیکن یہاں استقرار سے بھی قابل وثوق علم حاصل ہوتا ہے۔

میں نے انگریزی میں ان فنون کے متعلق کتابوں کا مطالعہ نہیں کیا ہے لیکن ماہرین کی زبانی اس کا علم ہوا ہے کہ یہ علم بھی انگریزی میں منتقل کر لیا گیا ہے اور اس کو جاننے والے بھی موجود ہیں۔

میں نے تفصیل کے ساتھ فن ریاضی کے اہم شعبوں کو صرف اس لئے بیان کیا ہے کہ صدیوں سے یہ فن مسلمانوں کی تربیت سے محروم ہو گیا ہے اس لئے پہلے اس کی تحقیقات کرنا چاہئے کہ اس فن کی تعلیم عربی میں سہل ہو یا انگریزی میں کتابوں کا ملنا، اساتذہ کا ہم پہنچنا کس کے لئے آسان ہو گا مسائل کی تشریح دلائل کی قوت کہاں زیادہ ہے اس تحقیق کے بعد جو ثابت ہو اس پر مسلم یونیورسٹی کو عمل اُرا ہونا چاہئے سر دست بجز شرح چینی ہر کتاب میں اگر کوئی عمدہ کتاب چھپی ہوئی نہیں ملتی ہے اب میں حسب الحکم نصاب کی کتابیں لکھا ہوں جنہیں صیغہ دینیات اور اسلامک اسٹڈیز نے منظور کر لیا ہے۔

۱۔ استقرار۔ پانچ ویردی کرنا، پیچھے جانا (۲) بہت ذمہ دار، تلاش کرنا، جستجو کرنا (۳) جمع کرنا (۴) خاص چیز سے عام نتیجہ نکالنا (۵) اصطلاح متعلق میں داخل، جس سے کسی چیز کے چند افراد پر تجربہ کر کے اس کے تمام افراد پر وہی قاعدہ مقرر کر دیں۔

نصاب تعلیم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(فقہ) - (۱) مختصر القدوری کامل (۲) ہدایہ جلد اول کامل (۳) ہدایہ جلد دوم میں سے مذکورہ ذیل ابواب :- کتاب النکاح (۲) محرمات (۳) باب الاولیاء والاکناف (۴) باب الوکالت (۵) باب المهر (۶) کتاب الطلاق (۷) باب طلاق السنہ (۸) باب ایقاع الطلاق (۹) باب الرجوع (۱۰) باب فیما تحل بالطلاق (۱۱) باب الخلع (۱۲) باب لا یدل (۱۳) باب الظہار (۱۴) باب اللعان (۱۵) باب الحدت (۱۶) باب النفقة (۱۷) کتاب الرضاۃ (۱۸) کتاب الوقف کامل (۱۹) ہدایہ جلد سوم میں سے :- (۱) کتاب الربیہ (۲) کتاب العاریہ (۳) کتاب البرویجہ (۴) ہدایہ جلد چہارم کامل مابثنائے ابواب ذیل :- کتاب التہری - کتاب احیاء الموات - کتاب الخنثی - کتاب الحیل - کتاب الجنايات - کتاب الدیات - کتاب المعاتل - کتاب الفرائض -

(اصول فقہ) - اصول شاشی (حدیث) مشکوٰۃ شریف کامل (اصول حدیث) رسالہ شاہ عبدالحق محدث دہلوی جو ابتدائے مشکوٰۃ میں مطبوع ہے (اسماء الرجال) جو آخر مشکوٰۃ میں مطبوع ہے (تفسیر) مدارک سورۃ بقرہ کامل (اصول تفسیر) الفوز الکبیر شاہ ولی اللہ دہلوی (کلام) تمہید ابوشکور سالمی (فرائض) سراجی -

نصاب تعلیم سہلاک اسٹڈیز

شعبہ معقول فن حکمت

منطق - مرقاۃ مولانا فضل امام رحمۃ اللہ علیہ -

طبیعیات - ہدایہ سعیدیہ - علامہ فاضل حق خیر آبادی رحمۃ اللہ علیہ -

الہیات - شرح ہدایہ الحکمت - مولانا سید حسین - میبذی و مولانا عبدالحق خیر آبادی

شعبہ اسلامک مہٹری

تاریخ محمد بنو امیہ و بنو عباس از کتاب الفخری۔

مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم پنجم ہشتم۔

توجیہ و دلیل تعین نصاب

مرقاۃ۔ فن منطق میں ایک بہت ہی جامع متن ہے مصنف اس کا ادیب ہی اس لئے اس کی عبارت صاف اور شستہ ہے۔ علم اگر فن منطق سے آشنا ہے تو صرف اس ایک کتاب سے فن منطق کا ایک ربع علم بطور اجمال تعلیم کے ذہن نشین کر سکتا ہے۔

ہدیہ سعیدیہ۔ فن طبیعیات میں بے مثل متن متین ہے اس کا مصنف فن ادب میں امام الامۃ اور استاذ الاساتذہ ہے اس کی عبارت کی روانی بیان کا تسلسل اور دلائل کی شگفتگی نے علمی مسائل کو ایک ہلکا لہکتا چمن بنا دیا ہے دماغ اس کے مطالعہ سے خستہ و مضحل نہیں ہوا بلکہ ذوق مطالعہ میں افزونی ہوتی ہے۔

میںبندی۔ یہ کتاب ہدایہ الحکمت کی شرح ہے اور طالب العلمانہ شان میں لکھی گئی ہے عقل و قال کا سلسلہ اس میں کہیں ختم نہیں ہوتا اسے نصاب میں رکھنے کی یہ وجہ ہے کہ طالب العلم اس وقت نظر پیدا ہوا اعتراض و شبہ سن کر طبیعت مضطر نہ ہونے پائے لیکن فن کا مسئلہ محققانہ طور پر سیکھنا ضرور ہے اس لئے ہدایہ الحکمت کی شرح جو مولانا عبدالحق خیر آبادی نے کی ہے اس کو ساتھ منضم کر دی گئی۔ شرح حکمت العین اور شرح حکمت الاشراق اگر اس نصاب کے بعد پڑھی جائیگی تو اس میں سہولت اور دقت کے صرف میں اچھی کمی ہو جائے گی لیکن ہر بحث کے خاتمہ پر استاد و معلم کو ایک محققانہ مسلسل تقریر بطور یادداشت طلبہ کو تحریر کرادینا چاہئے۔

اس نصاب کے بعد طالب علم کو اختیار ہوگا کہ ایم اے میں خواہ فلسفہ اور منطق لے کر تکمیل کرے یا فن کلام کی تحصیل میں کمال پیدا کرے۔ علم کلام کے لئے اس قدر منطق و فلسفہ

کا پڑھنا ضروری ہے اس لئے بی اسے میں فن معقول کا ایک ایسا نصاب ترتیب دیا گیا جو درجہ تکمیل میں منطق و فلسفہ یا فن کلام و دونوں میں معاون و مدد ہو سکے نیز مشتبہ منقول یعنی دنیات پڑھنے والوں کے لئے بھی اس قدر فن معقول کی واقفیت بہت ضروری ہے جس سے مصطلحات منطق و فلسفہ کا انہیں علم ہو جائے اور اس فن سے مجملہ آگاہ ہو جائیں اس لئے کہ اصول فقہ کی جملہ کتابیں اور فقہ میں ہدایہ، شرح وقایہ اور الاشباہ والنظائر ان پر بصیرت تاملہ حب ہی ہو سکتی ہے جب کہ اس قدر فن معقول سے طالب العلم آشنا ہو۔

توجیہ و تعلیل اسلامی تاریخ | یہ شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہے اس لئے بالفعل اسی کی مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تاریخ کا دو بنو امیہ اور بنو عباس مقرر کیا اگرچہ آئندہ چل کر آغاز اسلام سے ستہ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہوگا۔

اسلام کی تاریخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہے اس کے بعد اقوام مسلم کی تاریخ ہے دو بنو امیہ فتوحات کی حیثیت سے ممتاز ہے اور بنو عباس کا اہم علمی کارناموں سے تابناک و درخشاں ہے لیکن سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون میں جہاں نمایاں ادرتا ہاں ہے وہ صرف آغاز نبوت سے ستہ ہجری تک ہے۔

علامہ ازیں یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے جو سیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم پر حملے کئے ہیں ان کا صحیح جواب اور ان کے اعتراضات و متنبہات کی اصل حقیقت محققانہ طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہے جب کہ سیرت اور تاریخ کی مستند کتابیں عربی میں پڑھی جائیں۔

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق پیدا ہو۔ انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اسے اہل تافہ میں جب پڑھیں گے تو واقعات کے صحت و مقم کی تفتیح عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت وسیع ہے سلاطین، علماء اور علم ان سب کی تاریخ سے واقف ہونا ضروری ہے بالفعل ستہ کے لئے تاریخ میں الفخری اور فلسفہ تاریخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم و پنجم اور ششم مقرر کیا گیا ہے۔

اتر میں یہ گزارش ہے کہ علوم عربیہ مرتبہ علم کا رکھتے ہیں انہیں علمی شان سے پڑھنا اور پڑھانا تحقیق کا ذوق پیدا کرنا فی الحقیقت اسلامک اسٹڈیز کا اہم سہیلہ ہے۔ سطحی تعلیم سے نہ تحقیقی نام آوری ہے نہ قومی خدمت نہ علمی سرپرستی۔

علوم دینیہ کا نصاب اپنی توجہ و تخیل سے بے نیاز ہونی چاہیے پاس کرنے کے بعد اس نصاب کو دو برس میں طالب العلم ختم کر لیا جائے گا۔ بعد کامیابی بچلراؤف تھیالوجی کی ڈگری اسے دی جائے گی۔ ماسٹراؤف تھیالوجی کا نصاب اس کے بعد متعین کیا جائیگا۔ زیادہ زیادہ

حسّرہ بقلمہ

آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عنہ

چیرمین اسلامک اسٹڈیز
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ



ہدیہ عقیدت

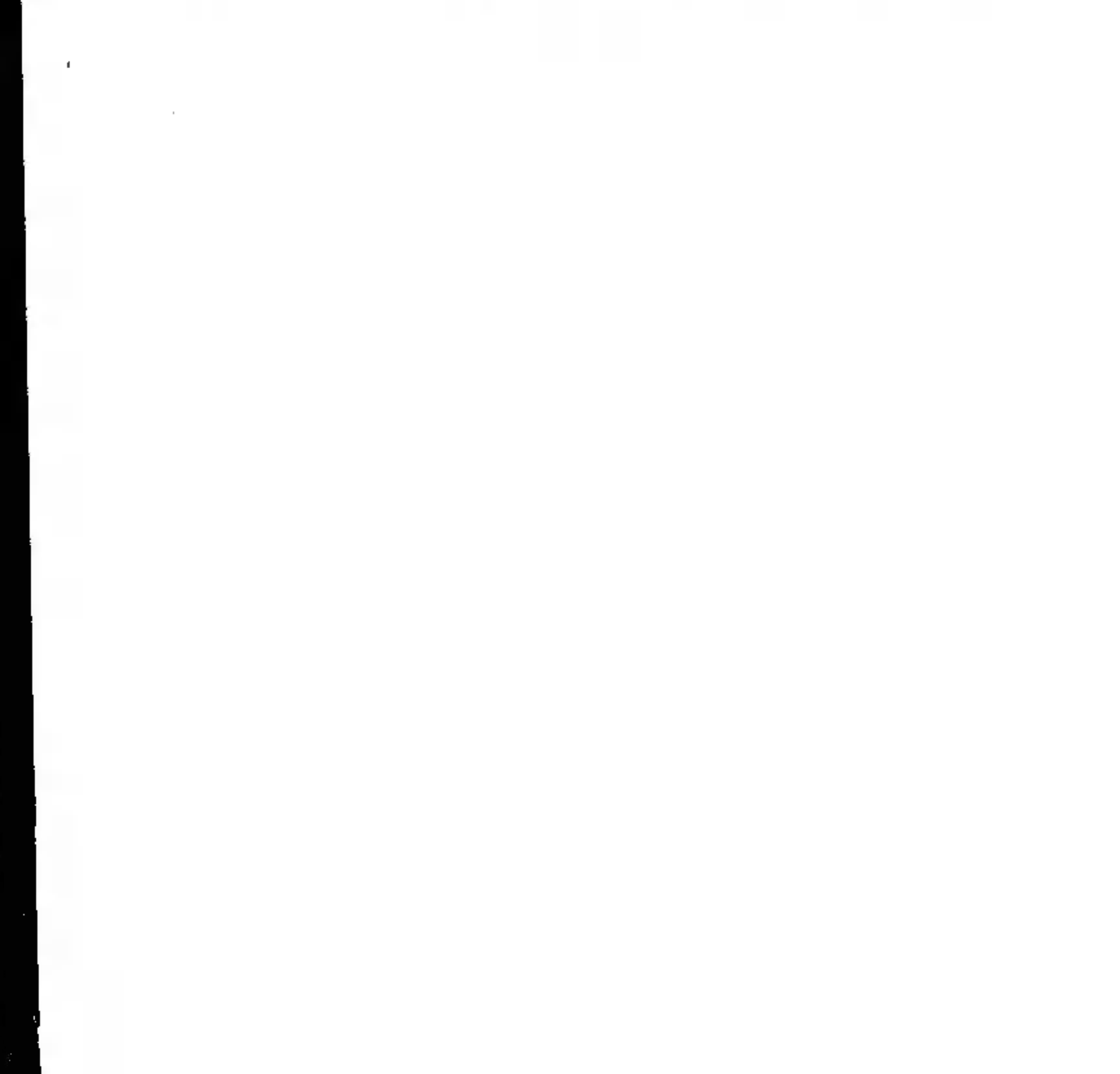
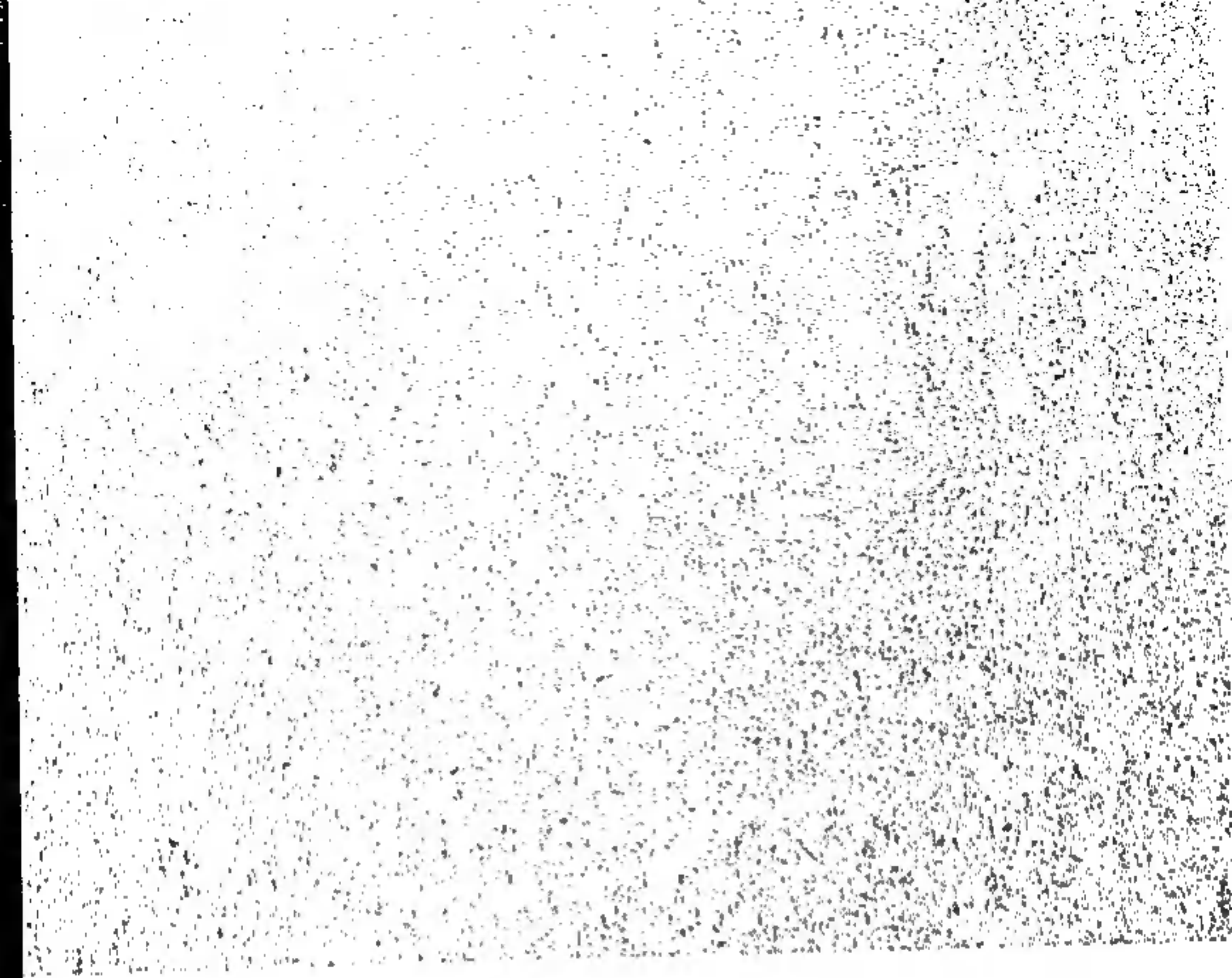
سید عارف محمود بھور رضوی

مقتدائے علم و دانش، پیکر فقر و غنا
عالم اسلام کا وہ نابغہ، فرد فرید
اُس کی ہستی تھی مثالِ دیدہ و پید ہوتی
وہ تدبیر کا ہمالہ، وہ بصیرت کا وجود
رہنمائی قوم و ملت کو عطا کی بر محل
اعلیٰ حضرتؑ کے سیاسی فلسفہ کا وہ امین
بارگاہِ رضویت کے فیض بے پایاں کے ساتھ
رہبروں کو اُس نے بخشا رہنمائی کا شعور
گاندھوی انکار کی تغلیط اور تکذیب میں
البلاغ و الہام، التور کی تصنیف سے
عظمتِ فکر و عمل سے کر کے خود کو سرخرو
اُس کے فیماں سے علی گڑھ مرجعِ ایماں بنا
اہل سنت کا تشخص اُس نے واضح کر دیا
اُس کی تحریروں کی عظمت آج بھی تابندہ ہے
مشعلِ رہ آج بھی ہیں اُس کے قدموں کے نشاں

صاحبِ فہم و فراست، مجمعِ فضل و کمال
آج بھی تازہ ہے جس کی فکر کا حسن و جمال
ذات اُس کی بے بدل، ثانی محال
دینِ حق کا وہ مفکر، ملتِ بیضا کی ڈھال
اللہ اللہ دیدنی تھی مردِ حق کی چال ڈھال
حق سے پایا جس نے اورجِ فکر سے مملو خیال
کشتی اُمت کے طوفاں سے لیا اُس نے نکال
وطنیت کے زخم کا بر وقت کر کے اندمال
مصلحتِ خاطر میں لایا نہ وہ مردِ خوش خصال
کر دیا اسلامیوں کا دین سے رشتہ بحال
قوم کے نباض نے کی پیش اکِ عمدہ مثال
عمر بھر اُس کا رہا جس سرزمین سے اتصال
کانگریس کے مولوی کی کر کے رد ہر ایک چال
اُس کا اندازِ نگارش آج بھی ہے بے مثال
نور کا مینار اُس کی زندگی کے ماہ و سال

مولانا سید سلیمان اشرف کی تصانیف

۱۸۹۸ء	نزهۃ المقال فی بحیۃ الرجال	☆
۱۹۰۸ء	تحقیق وحاشیہ (امتناع النظر)	☆
۱۹۱۳ء	البلاغ	☆
۱۹۱۵ء	الخطاب	☆
۱۹۱۷ء	الانہار مقدمہ ہشت بہشت (مثنوی امیر خسرو)	☆
۱۹۲۰ء	الرشاد	☆
۱۹۲۱ء	النور	☆
۱۹۲۱ء	روداد مناظرہ	☆
۱۹۲۳ء	(تحریک خلافت اور مسئلہ ترک موالات پر ابوالکلام آزاد کے ساتھ مکالمہ)	☆
۱۹۲۳ء	السبیل	☆
۱۹۲۳ء	مسائل اسلامیہ (مضامین) مرتبہ مولوی عبدالباسط علیگ	☆
۱۹۲۸ء	الحج	☆
۱۹۲۹ء	الہدیین	☆





گلابان ملی گڑھ کے مدنی خواں مولانا سید سلیمان شریف صاحب

سرفرد مشاہیر تحریک اسلامی گڑھ کے سلسلہ زور ہیں مگر اس سلسلہ کی بڑی
 طویل اور چمکدار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا یہ
 قدر ہے کہ وہ ان کا زور و زبرد گنتی سے کام لیا جائے۔ مگر ہمیں یہ سچ من سر سید کے
 علمی افق پر ان ذرا سیان چمن کے نکھیرے ہوئے نسل و گھر کے بڑے
 صاف نظر آ رہے ہیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی چیزیں ہیں جن کی شہر
 معنوی و دینی غیبت و حقیقت اور مہم و جدوجہد کوئی وجہ باقی کے لئے
 دین و ملت کے تحسین اپنی خدمات اور اپنے مہم و جدوجہد کوئی وجہ باقی کے لئے
 غمناک نہیں ہی رہے۔ یہ سب ایسی چیزیں ہیں کے کارناموں سے روئے ہوا
 ایک کوہِ سبز و زرد کی جھلکی ہوگی۔

مولانا سید سلیمان شریف صاحب

مولانا سید سلیمان شریف صاحب

اگر آپ کو کتب خانہ اسلامی لاہور